

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от «___» _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от «___» _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от «___» _____ 2016г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 2 «А» класса

учителя начальных классов
Крыловой Марине Борисовне

2016 - 2017 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012). Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Программа курса «**Математика**» рассчитана на **136 часов (4 раза в неделю)**.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение математики во **2 классе** отводится **4 часа в неделю, всего 136 часов**.

В соответствии с этим данная программа рассчитана на 136 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета.

Учащийся должен **уметь**:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе 10 часов отводится на контрольные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Учебно-методический комплект для учащихся

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин).

Учебно-методический комплект для учителя.

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин
- *Математика 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу «математика и по курсу «математика и информатика»* (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев));

***Условные обозначения типов урока:**

ОНЗ - урок открытия новых знаний;
РУ - урок развития умений;

ОУ - обобщающий урок;
УК - урок контроля.

ПР - урок - практическая работа;

				- пользоваться понятиями истинное и ложное высказывание. закреплять: - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.		педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе.	
11.	Выражения с переменной. М.д.№2	ОНЗ	Новое: - учиться пользоваться понятиями «переменная», «значение переменной»;				
12.	Переменная.	ОНЗ					
13.	Уравнения.	РУ	- решать задачи на разностное сравнение.				
14.	Уравнения.	ОНЗ	Уметь: - выделять высказывание; - использовать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20;				
15.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ	- решать задачи изученных видов; - распознавать изученные геометрические фигуры.				
16.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ					
17.	Сочетательное свойство сложения.	ОНЗ	Учиться: - решать уравнения, проверять решения; - формировать представление о рационализации вычислений;	- находить значение выражений в 2 действия; - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, где результатом сложения является двузначное число второго десятка на основе знания табличных случаев;			Презентация (проектор)
18.	Группировка слагаемых.	ОНЗ РУ	- читать и записывать выражения со скобками и без скобок.	- решать арифметические лабиринты; - читать числовые выражения в 2 действия.			
19.	Вычитание суммы из числа.	ОНЗ					Диск «Игры и задачи» (проектор)
20.	Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ					
21.	М.д.№3 Вычитание числа из суммы.	ОНЗ	Учиться: - формулировать правила вычитания суммы из числа; числа из суммы; - использовать переместительное и сочетательное свойство сложения;	- находить значение выражений в 2 действия; - читать числовые выражения в 2 действия. - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка с переходом через разряд на основе знания табличных случаев;			
22.	Сложение и вычитание чисел	ОНЗ	Закреплять: - вычислительные умения и навыки; - формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил;	- решать арифметические лабиринты;			
23.	. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	ОНЗ	- умение решать задачи изученных видов; - знания об изученных геометрических фигурах.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
24.	Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ					
25.	Плоские и объемные фигуры.	УК					
26.	Плоскость.	РУ					
27.	Обозначение геометрических фигур.	ОНЗ ПР	Начать формировать представления о плоскости, геометрических фигурах как о части плоскости;	- находить значение выражений в 2 действия; - читать числовые выражения в 2 действия.			Диск «Игры и задачи» (проектор)

28.		Острые и тупые углы.	ОНЗ ПР	Учиться: - обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; - определять острые и тупые углы. Закреплять: - умение классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям.	- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго разряда с переходом через разряд на основе знания табличных случаев; - решать арифметические лабиринты;	
29.	Плоские и объемные фигуры. М.д.№4	ОНЗ РУ				
30.	Плоские и объемные фигуры.	ОНЗ ПР				
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	РУ				
32.	Анализ работы. Работа над ошибками.	УК				
33.	Числа от 20 до 100.	РУ				
Раздел № 3				Учиться: - строить отрезок натурального ряда чисел в пределах 100; Закреплять: - знание нумерации двузначных чисел; - построение натурального ряда; - состав чисел и их строение; - соотношение десятичной системы счисления и десятичной системы мер.	- учиться решать занимательные задачи; - учиться решать задачи с помощью вспомогательных моделей.	Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.
34.	Числа от 1 до 100. Нумерация. (5 ч.)	Числа от 1 до 100.	ОНЗ			
35.		Числа от 1 до 100.	РУ			
36.		Метр.	РУ			
			ОНЗ			
38.		Числа от 1 до 100.	РУ			
Раздел № 4				Учиться: - складывать и вычитать числа в пределах 100. Закреплять: - умение измерять отрезки заданной длины; - выполнять действия с именованными числами; - умение решать уравнения изученных видов на основе знания взаимосвязи компонентов; - умение решать текстовые задачи; - находить сумму длин всех сторон;	Учиться: - решать занимательные задачи; - решать задачи с помощью вспомогательных моделей; -- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде рисунков, схем, схематических рисунков, краткой записи; Иметь представление: - о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;	Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе
39.		Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ			
40.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ			
41.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ			
42.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ			
43.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ			
44.	ОБ	Сложение и вычитание	ОНЗ	- измерять и строить при	- о решении логических	

Диск «Игры и задачи» (проектор)

Диск «Игры и задачи» (проектор)

Диск «Игры и задачи» (проектор)

		двузначных чисел в столбик		помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;	задач на основе таблиц истинности- ложности;	рисунков, схематических рисунков, схем;	
45.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ	- чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон;	- о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождение математических лабиринтов.	Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;	Диск «Игры и задачи» (проектор)
46.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ	- выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые»;	Давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).	- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;	
47.		Сложение и вычитание чисел. М.д.№5	ОНЗ	- выполнять сложение однозначных чисел «с переходом через разряд», где результатом сложения является двузначное число второго десятка, на основе знания табличных случаев;	Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;	- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	
48.		Периметр.	ОНЗ ПР	- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка с переходом через разряд на основе знания табличных случаев;		- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	Презентация (проектор)
49.		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	РУ	- выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго десятка с переходом через разряд на основе знания табличных случаев;		- участвовать в обсуждениях, работая в паре;	
50.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ ПР	- складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;		- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;	Диск «Игры и задачи» (проектор)
51.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ РП	- узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.		- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;	
52.		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».	УК	знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;		- работать консультантом и помощником для других ребят;	Диск «Игры и задачи» (проектор)
53.		Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ			- работать с консультантами и помощниками в своей группе.	
54.		Решение задач.	ОНЗ			Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;	
55.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ			- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;	Диск «Игры и задачи» (проектор)
56.		Сложение и вычитание чисел М.Д.№6	ОНЗ ПР			- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;	
57.		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	ОНЗ РУ			- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями;	
58.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ РУ			- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;	
59.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ РУ			- оценивать свой вклад в общую работу;	Диск «Игры и задачи» (проектор)
60.		Контрольная работа за 2 четверть.	ОНЗ РУ			- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам;	Презентация (проектор)
61.		Анализ работы. Работа над ошибками.	ОНЗ			- участвовать в оценивании результатов индивидуальной работы (вместе с учителем).	
62.		Сложение и вычитание чисел	УК				
63.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	РУ				
64.		Сложение и вычитание чисел. М.д.№7	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)
65.			ОНЗ				
66.	Сло жен	Площадь фигур.	ОНЗ ОУ	Использовать для решения различных задач понятия «задача», «уравнение»,	-иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку	Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;	
67.			ОУ				Диск «Игры и

		Площадь фигур.	ОНЗ	«известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; - -знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; -знание формул площади и периметра прямоугольника.	трёх объектов без повторения; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; -иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	задачи» (проектор)			
68.		Единицы площади.	ОУ ОНЗ							
69.		Единицы площади.	ОУ ОНЗ							
70..		Сложение и вычитание чисел	ОУ						Диск «Игры и задачи» (проектор)	
Раздел № 5				Использовать умения: -строить отрезок натурального ряда в пределах 100; -соотнести текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; -оформлять запись решения задачи; -определять в уравнении на сложении и вычитании неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов; - определять в уравнении на умножение и деление неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); -выполнять арифметические операции сложения и вычитания, умножения и деления с именованными числами; -измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; -строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; -чертить на клетчатой бумаге прямоугольники с заданными длинами сторон; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; -находить значение выражений воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; -узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.	-иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур; -давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).	Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их	Диск «Игры и задачи» (проектор)			
			ОНЗ						Диск «Игры и задачи» (проектор)	
	Умножение и деление чисел в пределах 100 (57 ч.)	Умножение.	ОНЗ							
		Умножение.	ОНЗ							
71.		Множитель, произведение. М.д.№8	ОНЗ							Диск «Игры и задачи» (проектор)
72.		Переместительное свойство умножения.	ОНЗ							
73.		Умножение с нулём и единицей.	ОНЗ							
74.		Умножение числа 2.	ОНЗ РУ							Диск «Игры и задачи» (проектор)
75.		Умножение числа 2.	ОНЗ РУ							
76.		Деление.	ОНЗ							
77.		Умножение и деление чисел.	ОУ							Диск «Игры и задачи» (проектор)
78.		Чётные и нечётные числа.	ОНЗ							
80.		Делимое, делитель, частное. М.д.№9	ОНЗ							Диск «Игры и задачи» (проектор)
81.		Таблица умножения и деления на 3.	ОНЗ							
82.		Порядок действий в выражении.	ОНЗ							
83.		Порядок действий в выражении.	ОНЗ							Диск «Игры и задачи» (проектор)
84.		Таблица умножения и деления на 4.	ОНЗ							
85.		Площадь прямоугольника.	ОУ							
86.		Контрольная работа.	УК							
87.		Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ							

88.		Умножение и деление чисел.	ОУ			<p>обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания или конкретного урока ; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем).</p>	Диск «Игры и задачи» (проектор)
89.		Таблица умножения и деления на 5.	ОНЗ				
90.		Периметр квадрата и прямоугольника. М.д.№10	ОНЗ				
91.		Умножение и деление чисел.	ОУ				
92.		Деление с нулём и единицей.	ОНЗ				
93.		Цена, количество, стоимость.	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)
94.		Умножение и деление чисел.	РУ				
95.		Таблица умножения и деления на 6.	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)
96.		Умножение и деление чисел.	ОНЗ РУ				
97.		Умножение и деление чисел.	ОНЗ РУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)
98.		Уравнение.	ОНЗ				
99.		Уравнение.	ОНЗ				
100.		Контрольная работа.	УК				Диск «Игры и задачи» (проектор)
101.		Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ				
102.		Уравнение. М.д.№11	ОНЗ				
103.		Таблица умножения и деления на 7.					
104.		Умножение и деление чисел.	РУ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	
105.		Время. Единица времени- час	ОНЗ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	
106.		Решение задач.	РУ				
107.	е чи се	Окружность.		Использовать для решения различных задач понятия	Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в	Личностные результаты: - понимать и оценивать свой	Диск «Игры и задачи» (проектор)

108.	Умножение и деление чисел в пределах 100	Круг. М.д.№12	«задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; -знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;	виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; -иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; -иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождения математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур; -давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).	вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных	
109.		Увеличить в ... Уменьшить в ...				
110.		Увеличить в ... Уменьшить в ...				
111.		Таблица умножения и деления на 8 и 9.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
112.		Больше в ... Меньше в ...				
113.		Решение задач.				
114.		Решение задач.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
115.		Контрольная работа.				
116.		Анализ работы. Работа над ошибками.				
117.		Во сколько раз больше, меньше. М.д.№13				
118.		Арифметические действия над числами.				
119.		Арифметические действия над числами.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
120.		Арифметические действия над числами.				
121.		Контрольная работа.				
122.		Анализ работы. Работа над ошибками.				
123.		Умножение и деление на 10.				
124.		Арифметические действия над числами.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
125.		Алгоритм. Блок-схема.				Диск «Игры и задачи» (проектор)
126.		Алгоритмы с условием				
127.	Арифметические действия над числами. М.д.№14)	
Раздел № 6						
128.	и е	Годовая контрольная	Использовать для решения	Использовать для		

		работа		различных задач: - названия и последовательность чисел от 1 до 100; - таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка); - названия и обозначения операций умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка); - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр. Умения: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить на (в)...», «уменьшить на (в)...». в) на разностное и кратное сравнение; - находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). - решать уравнения вида $a + \text{?} = b$ и $x - a = b$ - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты.	решения различных задач: - формулы периметра квадрата и прямоугольника; - единицы измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ; Умения: - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; - решать уравнения вида $a + \text{?} = b$, $x - a = b$ и $a \cdot \text{?} = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; - находить значения выражений вида $a + \text{?} = 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной; - решать задачи в 2-3 действия; - находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; - находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; - узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3Х3; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число пар на множестве из трёх-пяти элементов (число сочетаний по 2). - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой	ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания или конкретного урока; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем).	
129.		Анализ работы. Работа над ошибками.					
130.		Повторение изученного во 2 классе.					
131.		Повторение изученного во 2 классе.					
132.		Повторение изученного во 2 классе.					
133.		Повторение изученного во 2 классе.					
134.		Повторение изученного во 2 классе.					
135.		Повторение изученного во 2 классе.					

					второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию 1-2 палочек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.		
--	--	--	--	--	---	--	--

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Форма	Тема
1.	Контрольная работа № 1 (текущая).	«Повторение курса «Математика» за 1-ый класс».
2.	Контрольная работа № 2 (текущая).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
3.	Контрольная работа № 3 (за 1 четверть).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
4.	Контрольная работа № 4 (текущая).	«Сложение и вычитание двузначных чисел».
5.	Контрольная работа № 5 (за 2 четверть).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
6.	Контрольная работа № 6 (текущая).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
7.	Контрольная работа № 7 (за 3 четверть).	«Умножение и деление чисел».
8.	Контрольная работа № 8 (текущая).	«Умножение и деление чисел».
9.	Контрольная работа № 9 (за 4 четверть).	«Табличное умножение и деление».
10.	Контрольная работа № 10 (годовая).	«Арифметические действия над числами в пределах 100».