

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.</p> | <p>Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.</p> | <p>«Утверждаю» _____<br/>Директор ГБОУ лицея № 179<br/>Л.А.Батова</p> <p>приказ № _____<br/>от « ____ » _____ 2016г.</p> |
|---|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру для 2 «В» класса

учителя начальных классов

Кузьмичевой Жанны Алексеевны

2016 – 2017 учебный год

## Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 2 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

Курс «Окружающий мир» на базе умений полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Курс «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, в том числе на практическую работу – 2 часа, контрольные уроки – 6 ч. В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение курса окружающий мир во **2 классе** отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов**. В соответствии с этим данная программа рассчитана на **68 часов**.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Цель курса в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

**Задачи:**

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той **цели**, для которой они предназначены. В сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В связи с этим именно в рамках данного курса удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Курс «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

#### **Учебно – методический комплект для учащихся**

- - Учебник «Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. в 2-х ч. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Проверочные и контрольные работы к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- - «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1-2 кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- - «Учусь оценивать себя» - пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова);
- - «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 2-й класс (авторы Р.Н. Бунеев и др.)

**Учебно – методический комплект для учителя**

- - Учебник «Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. в 2-х ч. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Проверочные и контрольные работы к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- - «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1-2 кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- - «Учусь оценивать себя» - пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова);
- - «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 2-й класс (авторы Р.Н. Бунеев и др.)
- - «окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. « методические рекомендации для учителя ( авторы А,А, Вахрушев, Е.А. Самойлова)

**Календарно – тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир»  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

| № п/п             | Раздел                | Тема урока                   | Тип урока | Деятельность учащихся   |   |  | Использование учебного и компьютерного оборудования | Дата проведения |      |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|-----------|---|---|--|---|-----------------|------|
|                   |                       |                              |           | Виды деятельности   |   | Развитие универсальных учебных действий  |   | план            | факт |
|                   |                       |                              |           | Необходимый уровень   | Повышенный уровень  |  |   |                 |      |
| <b>1 четверть</b> |                       |                              |           |   |   |  |   |                 |      |
| 1.                | <b>Введение (4ч.)</b> | Как мы будем учиться.        | ОНЗ       | Познакомить с тем, как ученики будут учиться.   |   | <b>Личностные результаты:</b><br>- оценивать жизненные ситуации (по поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;   |   | 3.09            |      |
| 2.                |                       | Общие слова – понятия.       | ОНЗ       | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). Приводить примеры явлений природы. | Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства. Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. | - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;<br>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);<br>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проектор (презентация)                              | 6.09            |      |
| 3.                |                       | Из чего состоят все предметы | ОНЗ, РУ   | Приводить примеры веществ, описывать их.  | Называть особенности различных состояний  | <b>Познавательные УУД:</b><br>- ориентироваться в своей  | Проектор (презентация)                              | 10.09           |      |

|    |  |  |            |   |   |   |   |       |  |
|----|--|--|------------|---|---|---|---|-------|--|
|    |  |  |            |   | веществ.  | системе знаний:<br>понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;<br>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;<br>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);<br>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);<br>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |   |       |  |
| 4. |  | Из чего состоят все предметы.<br>Проверочная работа №1 | ОНЗ,<br>РУ | Приводить примеры веществ, описывать их.  | Называть особенности различных состояний веществ.   |   | Проектор (презентация)  | 13.09 |  |
| 5. |  | Природные часы, календарь и компас.                    | ОНЗ        | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.                | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.                                 |   | Проектор (презентация)  | 17.09 |  |
| 6. |  | Природные часы, календарь и компас.                    | ОНЗ        | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.                | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.                                 | <b>..Коммуникативные УУД:</b>   | Проектор (презентация)  | 20.09 |  |
| 7. |  | Земля имеет форму шара.                                | ОНЗ        | Характеризовать особенности и отличия звезд и планет на примере Солнца и Земли. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о | - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- слушать и понимать речь других;<br>- выразительно читать и пересказывать текст;<br>- вступать в беседу на уроке и в жизни;   | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования<br>Астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методиче | 24.09 |  |

|     |                                 |     |  |  |   |  |  |       |  |
|-----|---------------------------------|-----|--|--|---|--|--|-------|--|
|     |                                 |     |  |  | планетах Солнечной системы. Подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. | - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;<br>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;<br>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);<br>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;<br>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);<br>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | ским пособием для учителя  |       |  |
| 8.  | Глобус – модель Земли.          | ОНЗ |  |  |   |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования<br>Астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 27.09 |  |
| 9.  | Повторение и проверочная работа | РУ  |  |  |   |  | Проектор (презентация)   | 1.10  |  |
| 10. | <b>Контрольная работа №1.</b>   | УК  |  |  |   |  |  | 4.10  |  |
| 11. | Земля в космосе.                |     |  |  |   |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования<br>астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 8.10  |  |
| 12. | Притяжение Земли.               | ОНЗ |  |  | Характеризовать влияние притяжения  |  | Проектор (презентация), комплект   | 11.10 |  |



|     |                        |  |            |   |   |  |   |       |  |
|-----|------------------------|--|------------|---|---|--|---|-------|--|
|     |                        |  |            |   | Земли на земные явления.  |  | лабораторного оборудования для изучения Закона Архимеда с руководством для учителя.   |       |  |
| 13. |                        | Смена дня и ночи.                        | ОНЗ        | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. | Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 15.10 |  |
| 14. | Земля и Солнце (17 ч.) | Смена дня и ночи.<br>Проверочная работа. | ОНЗ        | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. | Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 18.10 |  |
| 15. |                        | Смена времен года.                       | ОНЗ,<br>РУ |   |   |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования   | 22.10 |  |

|     |  |                      |            |  |                             |  |   |       |  |
|-----|--|----------------------|------------|--|-----------------------------|--|---|-------|--|
|     |  |                      |            |  |                             |  | астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя   |       |  |
| 16. |  | Смена времен года.   | ОНЗ,<br>РУ |  |                             |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 25.10 |  |
| 17. |  | Где на Земле теплее. | ОНЗ        |  |                             |  | Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя | 29.10 |  |
| 18. |  | Погода и климат.     | ОНЗ        | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния. Измерять температуру | Сравнивать погоду и климат. |  | Проектор (презентация)  | 01.11 |  |

|  |             |                                      |     |   |   |   |  |       |  |
|--|-------------|--------------------------------------|-----|---|---|---|--|-------|--|
|  |             |                                      |     | воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе.  |   |   |  |       |  |
| <p><i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i></p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p> |             |                                      |     |   |   |   |  |       |  |
| <b>2 четверть</b>  |             |                                      |     |   |   |   |  |       |  |
| 19.  |             | Погода и климат.                     | ОНЗ | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе. |   |   | Проектор (презентация)                               | 11.11 |  |
| 20.  |             | Урок – тренинг и проверочная работа. | РУ  | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.  |   | <b>Личностные результаты:</b><br>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;<br>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные | Проектор (презентация), мобильный компьютерный класс | 15.11 |  |
| 21.  |             | <b>Контрольная работа №2.</b>        | УК  |   |   |   |  |       |  |
| 22.  | Что изображ | План и карта.                        | ОНЗ | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить и определять  | Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. |   | Проектор (презентация)                               | 22.11 |  |

|     |                                  |     |   |   |   |                        |       |  |
|-----|----------------------------------|-----|---|---|---|------------------------|-------|--|
|     |                                  |     | географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  |   | поступки можно оценить как хорошие или плохие;<br>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);<br>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;<br>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;<br>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);<br>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и |                        |       |  |
| 23. | План и карта.                    | ОНЗ | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.   |   | Проектор (презентация) | 25.11 |  |
| 24. | Глобус и карта.                  | ОНЗ |   | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, |   | Проектор (презентация) | 29.11 |  |
| 25. | Повторение и проверочная работа. | РУ  |   | географические объекты и их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.                  |   | Проектор (презентация) | 2.12  |  |
| 26. | Что изображают на карте.         | ОНЗ |   |   |   | Проектор (презентация) | 6.12  |  |
| 27. | Что изображают на карте.         | ОНЗ |   |   |   | Проектор (презентация) | 9.12  |  |
| 28. | Материки и океаны.               | ОНЗ |   |   |   | Проектор (презентация) | 13.12 |  |
| 29. | Повторение и проверочная работа. | ОНЗ |   |   |   | Проектор (презентация) | 16.12 |  |

|     |                                 |               |     |  |  |  |                        |       |  |
|-----|---------------------------------|---------------|-----|--|--|--|------------------------|-------|--|
|     |                                 |               |     |  |  | др.);<br>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  |                        |       |  |
| 30. | Формы земной поверхности (8 ч.) | Реки и озера. | ОНЗ |  |  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);<br>- слушать и понимать речь других;<br>- выразительно читать и пересказывать текст;<br>- вступать в беседу на уроке и в жизни;<br>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;<br>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Проектор (презентация) | 24.12 |  |
|     |                                 |               |     |  |  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;<br>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);<br>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;<br>- высказывать свою версию, пытаться  | Проектор (презентация) | 20.12 |  |

|  |  |                 |     |  |  |  |                           |       |  |
|--|--|-----------------|-----|--|--|--|---------------------------|-------|--|
|  |  |                 |     |  |  | предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);<br>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |                           |       |  |
| 31.  |  | Реки и озера.   | ОНЗ |  |  |  | Проектор<br>(презентация) | 23.12 |  |
| 32.  |  | Равнины и горы. | ОНЗ |  |  |  | Проектор<br>(презентация) | 27.12 |  |
| <i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i> |  |                 |     |  |  |  |                           |       |  |
| Обоснование: _____   |  |                 |     |  |  |  |                           |       |  |
| <b>3 четверть</b>  |  |                 |     |  |  |  |                           |       |  |

|     |                                 |                 |                                  |  |   |   |                        |                        |       |
|-----|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|---|------------------------|------------------------|-------|
| 33. | Формы земной поверхности (8 ч.) | Равнины и горы. | ОНЗ                              | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности. Находить на физической карте России разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. | Находить на физической карте полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу. | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> </ul> | Проектор (презентация) | 16.01                  |       |
| 34. |                                 |                 | Повторение и проверочная работа. | РУ   |   |   |                        | Проектор (презентация) | 21.01 |

|     |  |               |     |  |  |   |                           |       |  |
|-----|--|---------------|-----|--|--|---|---------------------------|-------|--|
| 35. |  | Моря и остров | ОНЗ |  |  | <p>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>- вступать в беседу на</p> | Проектор<br>(презентация) | 23.01 |  |
|-----|--|---------------|-----|--|--|---|---------------------------|-------|--|



|     |  |  |    |  |   |   |                           |       |  |
|-----|--|--|----|--|---|---|---------------------------|-------|--|
| 36. |  | Проверочная работа.  | РУ |  |   | <p>уроке и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> | Проектор<br>(презентация) | 28.01 |  |
| 37. |  | Учимся решать жизненные задачи.<br><b>Контрольная работа №3.</b> | УК | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. | Извлекать (по заданию учителя ) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные |   |                           | 30.01 |  |

|     |         |  |     |   |   |                        |      |  |  |
|-----|---------|--|-----|---|---|------------------------|------|--|--|
|     |         |  |     |   | сведения.   |                        |      |  |  |
| 38. | (12 ч.) | Экологические системы.   | ОНЗ | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. | Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать | Проектор (презентация) | 4.02 |  |  |
| 39. |         | Экологические системы.   | ОНЗ |   |   |                        |      |  |  |
| 40. |         | Природная зональность.   | ОНЗ |   |   |                        |      |  |  |
| 41. |         | Природные зоны холодного пояса.                                  | ОНЗ |   |   |                        |      |  |  |
| 42. |         | Леса умеренного пояса.   | ОНЗ |   |   |                        |      |  |  |
| 43. |         | Засушливые зоны умеренного пояса.                                | ОНЗ |   |   |                        |      |  |  |
| 44. |         | Путешествие в теплые края (самостоятельная подготовка докладов). | РУ  |   |   |                        |      |  |  |

|   |                     |                                  |     |                                       |  |                               |                        |       |                        |       |  |
|---|---------------------|----------------------------------|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------|------------------------|-------|------------------------|-------|--|
| 45.   |                     | Горные экосистемы.               | ОНЗ |                                       | полученные сведения.   |                               | Проектор (презентация) | 27.02 |                        |       |  |
| 46.   |                     | Повторение и проверочная работа. | РУ  |                                       | Находить на карте изученные природные зоны.  |                               | Проектор (презентация) | 4.03  |                        |       |  |
| 47.   |                     | Люди, города и страны.           | ОНЗ | Обсуждать особенности 2-3 стран мира. | <b>Практическая работа:</b> находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, сети интернет и других информационных средств. |                               | Проектор (презентация) | 6.03  |                        |       |  |
| 48.   |                     | Проверочная работа.              | РУ  |                                       |  |                               |                        |       | 11.03                  |       |  |
| 49.   |                     | <b>Контрольная работа №4.</b>    | УК  |                                       |  |                               |                        |       |                        | 18.03 |  |
| 50.   | Части света (10 ч.) | Путешествие тучки по Европе.     | ОНЗ |                                       |  |                               |                        |       | Проектор (презентация) | 20.03 |  |
| 51.   |                     | Путешествие тучки по Европе.     | ОНЗ |                                       |  |                               | Проектор (презентация) | 1.04  |                        |       |  |
| <p><i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i><br/> Обоснование: _____</p> |                     |                                  |     |                                       |  |                               |                        |       |                        |       |  |
| <b>4 четверть</b>   |                     |                                  |     |                                       |  |                               |                        |       |                        |       |  |
| 52.   | У                   | Азия                             | ОНЗ | Обсуждать                             | <b>Практическая</b>  | <b>Личностные результаты:</b> | Проектор               | 3.04  |                        |       |  |

|    |  |    |  |  |   |                        |       |  |
|----|--|----|--|--|---|------------------------|-------|--|
|    |  |    | особенности 2-3 стран мира.  | <b>работа:</b><br>находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, сети интернет и других информационных средств. | - оценивать жизненные ситуации (поступки лю дей) с точки зрения обще принятых норм и ценнос тей: в предложенных си туациях отмечать конкрет ные поступки, которые можно оценить как хоро шие или плохие;- объяс нять с позиции общечело веческих нравственных ценностей, почему конкре тные поступки можно оце нить как хорошие или плохие;- самостоятельно определять и высказы вать самые простые об щие для всех людей пра вила поведения (основы общечеловеческих нравс твенных ценностей); - в предложенных ситуа циях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;<br>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;<br>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, | (презентация)          |       |  |
| 53 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).   | РУ |  |  |   |                        | 8.04  |  |
| 54 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).   | РУ |  |  |   |                        | 10.04 |  |
| 55 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).   | РУ |  |  |   |                        | 15.04 |  |
| 56 | Россия – наша родина.<br>Проверочная работа.   | РУ | <b>Практическая работа с глобусом и картой:</b><br>показывать территорию России, ее государ ственную границу.<br>Находить на карте России родной регион. |  |   | Проектор (презентация) | 17.04 |  |
| 57 | Россия – наша родина.<br>Проверочная работа.   | РУ |  |  |   | Проектор (презентация) | 22.04 |  |
| 58 | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п; наша природная зона). | Э  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.  | Проводить группо вые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».   |   |                        | 24.04 |  |

|    |  |  |   |   |   |  |       |  |
|----|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 59 |  | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п; наша природная зона). | Э | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности. | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы». | <p>так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную</li> </ul> | 29.04 |  |
|----|--|--|---|---|---|--|-------|--|

|     |                                     |                               |    |  |  |   |                        |       |  |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|----|--|--|---|------------------------|-------|--|
|     |                                     |                               |    |  |  | проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);<br>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;<br>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);<br>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |                        |       |  |
| 60. | Наша маленькая планета Земля (3 ч.) | Наша маленькая планета Земля. | РУ | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. |  |   | Проектор (презентация) | 6.05  |  |
| 61. |                                     | Наша маленькая планета Земля. | РУ |  |  |   | Проектор (презентация) | 8.05  |  |
| 62  |                                     | Наша маленькая планета Земля. | РУ |  |  |   | Проектор (презентация) | 13.05 |  |
| 63  | Повторение пройденног               | Урок повторения.              | РУ |  |  |   |                        | 15.05 |  |
| 64  |                                     | <b>Контрольная работа №5.</b> | РУ |  |  |   |                        | 20.05 |  |

|    |  |                                    |    |  |  |  |  |       |  |
|----|--|------------------------------------|----|--|--|--|--|-------|--|
| 65 |  | Учимся решать<br>жизненные задачи. | УК |  |  |  |  | 22.05 |  |
| 66 |  | Часы по выбору<br>учителя.         | РУ |  |  |  |  |       |  |
| 67 |  |                                    | РУ |  |  |  |  |       |  |
| 68 |  |                                    | РУ |  |  |  |  |       |  |

*Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.*

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_