

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А. Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 1 «А» класса

учителя начальных классов
Низовской Веры Васильевны

2016 - 2017 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «Чтение и начальное литературное образование» ОС «Школа2100» (132 часа) (М.: Баласс, 2012).

Программа курса «Литературное чтение» рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса в 1-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. В соответствии с этим, данная программа рассчитана на 132 часа.

Изменений в поурочном планировании данной рабочей программы в сравнении с авторской программой нет.

Предназначена для учащихся первого класса разноуровневой подготовки.

Цель – формирование читательской компетенции младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Задачи:

1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

На уроках литературного чтения ведущей является **технология** формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

– I этап. Работа с текстом до чтения.

– II этап. Работа с текстом во время чтения.

– III этап. Работа с текстом после чтения.

Кроме технологии продуктивного чтения используются проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения:

- комментирование;
- анализ содержания и формы произведения;
- изобразительная деятельность;
- игровые приёмы;
- речевая деятельность;
- драматизация и импровизация;

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (в парах и группах).

Программа предусматривает тематический контроль (при проведении проверочных работ).

Проверочные работы по окончании каждого раздела учебника (тетрадь по литературному чтению).

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Баласс, 2012.- (Образовательная система «Школа 2100»)

Система оценивания учебных достижений учащихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность – примерно 23 учебные недели по 4 часа в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В добукварный период происходит развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого - звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, рисовать схему слова, составлять предложения по картинкам, рисовать схему предложения.

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Звуки речи: гласные (ударные, безударные), со-

гласные (звонкие и глухие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Аудирование (слушание) Слушание фольклорных произведений: основная сюжетная линия. Характеристика героя сказки. Описание героя. Слушание поэтических произведений: эмоциональное состояние слушателя. Слушание прозаических произведений: основной сюжет, главные герои. Жанры художественных произведений. Восприятие учебного текста: цель, осмысление системы заданий. Восприятие научно-популярного текста: основное содержание (информация).

Чтение вслух и про себя Чтение вслух слогов, слов, предложений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Чтение про себя текстов разных жанров. Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений. Использование выразительных средств: интонации, темпа речи, тембра голоса, паузы. Чтение наизусть стихотворений.

Тематика чтения

1. «Попрыгать, поиграть...» Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, С. Маршака, И. Демьянова, В. Берестова, Ю. Мориц, И. Токмаковой, В. Драгунского, Э. Успенского, Е. Чарушина, Н. Носова об играх, игрушках, увлекательных занятиях.

2. «Наш дом» Стихи и маленькие рассказы А. Барто, Я. Акима, Г. Граубина, Б. Заходера, О. Григорьева, В. Бирюкова, М. Зощенко, В. Драгунского, М. Коршунова о детях и родителях, их взаимоотношениях, о любви и взаимопонимании, о младших сестренках и братишках и отношении к ним.

3. «Ребятам о зверятах» Стихи и маленькие рассказы Б. Заходера, С. Михалкова, Г. Граубина, Ю. Мориц, М. Пришвина, Е. Чарушина, М. Коршунова, Ю. Ковалева о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы.

4. «Маленькие открытия» Стихи и небольшие рассказы о мире природы, о его красоте, о маленьких открытиях, которые делает человек, умеющий вглядываться и вслушиваться. Произведения Э. Успенского, Г. Граубина, В. Бирюкова, Т. Золотухиной, И. Токмаковой, В. Лапина, В. Пескова, Н. Сладкова.

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе Р.Е.Бунеева, Е.В.Бунеевой «Литературное чтение» ОС «Школа 2100».

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по литературному чтению (программный минимум) 1 класс

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»		
– овладение функциональной грамотностью; – овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;	– определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение	– приобщение к литературе как к искусству слова; – приобретение и первичная систематизация

– овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи		знаний о литературе, книгах, писателях
1й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • осмысленное, правильное чтение целыми словами; • ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробный пересказ текста; • составление устного рассказа по картинке; • заучивание наизусть небольших стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение авторов, названий и героев прочитанных произведений; • умение различать рассказы и стихотворения

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

IV/ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ

Учебная литература для обучающихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 1 класс. («Капельки солнца»): учебник/ Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.-М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2012,-208 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению, 1-ый класс/Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.-М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2012,- 64 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Учебно – методическая литература для учителя

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

Уроки литературного чтения в 1-м классе: методические рекомендации для учителя/ Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина, О.В. Чиндилова.- М. :Баласс; 2012,- 192 с. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Используемые интернет-ресурсы:

<http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi> Сайт ОС «Школа 2100»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards «Сеть творческих учителей»

<http://festival.1september.ru/> ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

<http://www.viki.rdf.ru/> Детские Электронные Презентации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном календарно – тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат	УУД	Деятельность учащихся
1		Знакомство с Букварём. Календарь и календарные праздники	УКИЗ	Уметь отвечать на вопросы учителя полными ответами.	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.	<i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь». <i>Учиться находить</i> нужную страницу, иллюстрацию. <i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря». <i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Различать, перечислять</i> календарные праздники.
		Календарь и календарные праздники		Уметь составлять рассказ из 4-5 предложений на тему: «Календарные праздники»	<i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <i>Практическая работа: составить</i> режим дня.
2		Слова-названия	УКИЗ	Уметь составлять предложения по рисункам. Иметь представление о роли слов-названий в речи	<i>Наблюдать:</i> рассматривать иллюстрации, озаглавливать их. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление. <i>Классифицировать</i> животных и растения. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов, с помощью которых они узнаются. <i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации.
3		Знакомство с предложением	УИПЗЗ	Учащиеся должны иметь первоначальное представление о предложении. Уметь составлять предложения по схемам. Уметь подбирать тематические	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рас-	Адекватно воспринимать <i>звучащую</i> речь. <i>Понимать</i> на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. <i>Различать</i> времена года по признакам, объяснять и рассказывать.

				группы слов	суждение) с учетом особенностей слушателей	
4		Составление предложений	УЗЗВУ	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь подбирать тематические группы слов. Иметь первоначальное представление об оформлении предложений на письме	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Составлять</i> схемы предложений. <i>Выбирать</i> нужный знак конца предложения.
5		Знакомство с текстом	УИПЗЗ	Иметь представление о понятии «текст». Уметь составлять небольшой текст по сюжетной картинке. Уметь подбирать тематические группы слов	<i>Наблюдать</i> : рассматривать иллюстрации, озаглавливать их. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. <i>Выбирать</i> заглавие текста. <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. <i>Читать</i> схему текста. <i>Составлять</i> схему текста. <i>Определять</i> основную мысль текста, <i>передавать</i> его содержание по вопросам. <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки.
6		Составление текста с опорой на рисунки	УИПЗЗ	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам. Развитие связной речи. Уметь рассказать о различиях речевых и неречевых звуков	<i>Наблюдать</i> : рассматривать иллюстрации, озаглавливать их. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). <i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог.
7		Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста	УЗЗВУ	Уметь подбирать слова по теме «Цирк». Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему		
8		Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам	УЗЗВУ	Уметь подбирать слова по теме «На рыбалке». Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Классифицировать предложения</i> по цели высказывания. (П) <i>Выбирать</i> нужную интонацию. <i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. <i>Объяснять</i> правила поведения в театре. <i>Называть</i> театральные профессии. <i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

						<i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выразить собственное мнение. <i>Использовать</i> связанные высказывания на определенную тему.
9		Предложение. Текст	УОСЗ	Уметь составлять предложения, рассказывать известные учащимся сказки, называть главных героев	<i>Наблюдать</i> : рассматривать иллюстрации, озаглавливать их. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	
10		Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам	УОСЗ	Уметь подбирать слова по теме «Театр». Уметь составлять предложения и текст из 6-8 предложений по серии сюжетных картинок с ведением диалога действующих лиц	<i>Наблюдать</i> : рассматривать иллюстрации, озаглавливать их. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	
11		Гласные звуки	УИПЗЗ	Иметь понятие о гласных звуках. Уметь различать в речи гласные звуки и называть их. Уметь составлять предложения и текст на заданную тему	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	<i>Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.</i> <i>Определять</i> количество слогов в слове.
12		Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков	УИПЗЗ	Уметь различать гласные звуки в речевом потоке. Уметь делить слова на слоги, изображать деление на схемах слов. Знать о слогообразующей роли гласных звуков	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
13		Ударение	УИПЗЗ	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах.	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии	<i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова.

				Уметь подбирать слова на заданную тему	с правилами речевого общения. <i>Конструировать</i> монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	
14		Деление слова на слоги. Ударный и безударный слоги.	УЗЗВУ	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителям схемам. Иметь представление о понятиях «ударный» и «безударный» слоги	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова.
15		О чём рассказывает текст	УОСЗ	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителям схемам. Уметь различать в речи гласные звуки и называть их. Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по основным изученным понятиям сюжетным картинкам	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Создавать</i> (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей	Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.
16		Повторение основных понятий.	УИПЗЗ	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителям схемам. Иметь представление о понятиях «ударный» и «безударный» слоги	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.

17		Повторение основных понятий.	УЗЗВУ	Уметь делить слова на слоги, ставить ударение, подбирать слова к заданным учителем схемам. Иметь представление о понятиях «ударный» и «безударный» слоги	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	
18		Знакомство с гласными звуками. Гласный звук [и]. Разграничение понятий «звук» - «буква».	УЗЗВУ	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
19		Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> .	УИПЗЗ	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков
20		Гласный звук [о], буква <i>о</i> ,	УОСЗ	Уметь выделять звук [о] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Соотносить</i> слова со слогоударными схемами. <i>Делить</i> слова на слоги.

				предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова		
21		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	УИПЗЗ	Уметь читать слова с изученными буквами. Знать правила написания имен собственных. Уметь отличать имена собственные от имен нарицательных, не называя понятий	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. <i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Воспринимать</i> слово как объект изучения, материал для анализа. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.
22		Упражнения в чтении слогов и слов. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей.	УИПЗЗ	Знакомство с новым гласным звуком. Уметь выделять звук [о] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). <i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.
23		Гласный звук [а], буква а.	УИПЗЗ	Уметь выделять звук [ы] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	<i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком. <i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). <i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки. <i>Находить</i> слово в группе слов по его лексическому значению.
24		Понятие о словах в единственном и множественном	УИПЗЗ	Уметь читать слова и слоги с изученными буквами. Уметь делить слова на	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав	<i>Наблюдать</i> над значением слова. <i>Различать</i> слова и предложения.

		числе. Упражнения в чтении.		слоги и находить ударный слог. Уметь составлять схемы слов	речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	
25		Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении.	УЗЗВУ	Уметь составлять схемы слов для звуко-буквенного анализа. Знать, что имена собственные пишутся с большой буквы	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). <i>Сопоставить</i> прочитанные слова и картинки.
26		Заглавные буквы в именах людей и географических названиях.	УИПЗЗ	Уметь читать слоги и слова с изучаемыми буквами. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. <i>Понимать</i> прослушанный и прочитанный текст. <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П) <i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте. <i>Различать</i> прямое и переносное значение слов. (П)
27		Согласные звуки [н], [н'], буква <i>н</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [н], [н'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;

				звуки в звуковой оболочке слова		
28		Чтение слогов и слов с изученными буквой <i>к</i> .	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [к], [к'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Конструировать</i> монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
29		Чтение слогов и слов с изученными буквами			<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). <i>Сравнивать</i> прочитанные слова и картинки
30		Слова <i>он, она, оно</i> . Их роль в речи.	УЗЗВУ	Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно употреблять местоимения в речи	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Конструировать</i> монологическое высказывание (на заданную тему): логично и последовательно строить высказывание, формулировать главную мысль, отбирать доказательства	<i>Сравнивать</i> прочитанные слова и картинки.
31		Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> Чтение слогов и слов с буквой <i>У, у</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять звук [у] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;

				звуки в звуковой оболочке слова		
32		Работа над интонацией Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	УИПЗЗ	Уметь составлять схемы предложений, подбирать предложения по заданным схемам. Знать, как оформляется предложение на письме. Уметь передавать интонацию предложения голосом	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания	
33		Согласные звуки [с], [с'], буква с Чтение слогов и слов с буквой с	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [с], [с'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
34		Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.
35		Работа с текстом. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Соотносить</i> прочитанные слова и картинки.
36		Упражнение в чтении слов. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	УИПЗЗ	Уметь задавать вопросы к словам, находить в речи слова, отвечающие на вопрос <i>как?</i> Уметь читать слова с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Формулировать</i> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок
37		Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], строчные бук-	УЗЗВУ	Уметь выделять согласные звуки [л], [л'], [м], [м'] в речевом потоке. Знать,	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Формулировать</i> вопросительные	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или

		вы <i>л, м</i>		как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	предложения с использованием вопросительного слова	мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове
38		Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложениях.	УИПЗЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок
39		Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Упражнения в чтении. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
40		Упражнения в чтении. Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . Наблюдение над однокоренными словами.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
41		Упражнение в чтении слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением	УОСЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. Иметь представление об однокоренных словах	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
42		Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - мно-	УКИЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами.	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.

		готовчим.				
43		Заглавная буква М. Упражнения в чтении.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами.	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
44		Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие осознанности и правильности чтения.	УИПЗЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами.	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания	<p><i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p> <p><i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.</p>
45		Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста	УКИЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами. Уметь составлять предложения и текст из 4-5 предложений на заданную тему и по сюжетным картинкам	<p><i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p><i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания</p>	<p><i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p> <p><i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.</p>
46		Согласный звук [ш], буква <i>ш</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять звук [ш] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<p><i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p> <p><i>Описывать</i> свойства звука</p>	<p><i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
47		Согласный звук [ш], буква <i>ш</i>	УЗЗВУ	Уметь выделять звук [ш] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой.	<p><i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p>	<p><i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных</p>

				Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Описывать</i> свойства звука	ственных;
48		Заглавная буква Ш. Упражнение в чтении слов и текста с изученными буквами	УОСЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
49		Упражнение в чтении слов, предложений и текста с изученными буквами, наблюдение над словами с гласными после шипящих.	УОСЗ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. (П) <i>Разбирать</i> доступные слова по составу. (П)
50		Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Различать</i> однокоренные слова. (П) <i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов и приставок. <i>Образовывать</i> новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок
51		Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.		Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
52		Чтение слов, предложений с заглавной буквой А.			<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличитель-	<i>Распознавать</i> предлоги. <i>Запомнить</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Отличать</i> предлоги от приставок. (П) <i>Различать</i> предложения, словосочетания, слова (<i>понимать</i> их сходства и различия).

					ным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	
53		Повторение. Проверка техники чтения.			<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.	<i>Классифицировать</i> слова по вопросам {кто? что? какой?... что делать?...} <i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
54		Повторение. Проверка техники чтения.			<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.	Самостоятельно <i>составлять</i> предложения.
55		Согласные звуки [д], [д'], буква <i>д</i> Наблюдения над однокоренными словами.	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [д], [д'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Распознавать</i> имена собственные. <i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (П) <i>Изменять</i> слова по числам (один - много). <i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (П)
56		Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами.	УЗЗВУ	Уметь читать слова, предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
57		Согласные звуки [в], [в'], буква <i>в</i> . Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса –ушк.	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [в], [в'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов
58		Заглавная буква <i>В</i> . Продолжение знакомства с суффиксами, корнем,	УИПЗЗ	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Иметь первоначальное	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (П) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов

		наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне		представление о корне слов		
59		Звуки буквы <i>е</i> . Буква <i>е</i> . Упражнения в чтении.	УИПЗЗ	Знать букву <i>е</i> и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной. Иметь представление о букве <i>е</i> как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
60		Наблюдение над однокоренными словами и суффиксами. Работа с текстом.	УОСЗ	Уметь читать слова с изученными буквами. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выделять</i> в слове корень, приставку, суффикс. (II) <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значения суффиксов
61		Буква <i>ё</i> . Звуки буквы <i>ё</i> . Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами.	УИПЗЗ	Знать букву <i>ё</i> и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). <i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя.
62		Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> . Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом.	УИПЗЗ	Иметь представление о гласной букве <i>е</i> как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
63		Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в сло-		Уметь читать слова с изученными буквами.	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать,

		вах. Работа с текстом.			речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
64		Знакомство с приставкой. Упражнение в чтении. Внеклассное чтение.	УИПЗЗ	Уметь распознавать части слова. Иметь представление о словообразующей роли приставки. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
65		Согласные звуки [б], [б'], буква б	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [б], [б'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
66		Упражнение в чтении. Формирование умения видеть в слове его части	УИПЗЗ	Уметь видеть в словах приставку, корень, суффикс. Уметь подбирать однокоренные слова, выделять общую часть, различать ударные и безударные слоги в словах	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
67		Работа с текстом. Упражнение в чтении	УОСЗ	Знать о тексте как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу. Уметь озаглавливать текст, находить в тексте главное. Уметь читать слова с изученными буквами	<i>Анализировать</i> текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям. <i>Объяснять</i> смысл заглавия произведения; выбирать заголовков произведения из предложенных учителем или учащимися класса	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
68		Заглавная буква Б. Упражнение в чтении слов с буквой Б.	УИПЗЗ	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав	– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

				предложенным учителем схемам. Знать, как изображается заглавная буква <i>Б</i> , находить в речевом потоке звуки, которые она обозначает	речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке; – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – находить корень в группе доступных однокоренных слов.
69		Согласные звуки [з], [з'], буква <i>з</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [з], [з'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
70		Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных. Чтение слов, предложений, текста.	УИПЗЗ	Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
71		Звуки буквы <i>я</i> . Звуки буквы <i>я</i> .	УИПЗЗ	Знать букву <i>я</i> и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной. Иметь представление о букве <i>я</i> как о гласной, которая служит для смягче-	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке;

				ния согласных на письме		<ul style="list-style-type: none"> – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове; – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения
72		Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение слов и предложений.	УИПЗЗ	Знать букву я и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной. Иметь представление о букве я как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;
73		Согласные звуки [х], [х'], буква х. Слова-междометия	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [х], [х'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
74		Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х. Слова с буквосочетаниями -жи – ши.	УИПЗЗ	Уметь выделять в словах звук [ж], [х] знать, как он обозначается при письме. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, со-	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение

				ставить схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова		
75		Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> . Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж], [ш]	УОСЗ	Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
76		Развитие речи. Работа с текстом. Чтение текста.	УКИЗ	Уметь изображать текст с помощью условных знаков, оформлять предложения на письме, подбирать заглавие к тексту, уметь находить основную мысль в небольших текстах	<i>Анализировать</i> текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям. <i>Объяснять</i> смысл заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем или учащимися класса	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
77		Строчная и заглавная буквы <i>Й й</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i> Чтение слогов, слов.	УИПЗЗ	Знать, что буква <i>Й</i> – это согласный звук. Уметь выделять этот звук в речевом потоке. Уметь составлять схемы слов, в которых есть буква <i>Й</i>	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
78		Согласный звук [ч], буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	УИПЗЗ	Уметь выделять согласный звук [ч] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
79		Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на	УИПЗЗ	Уметь писать слова с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> .	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала.

		вопросы <i>кто? что?</i> Буквосочетания <i>ча, чу</i>		Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить в речи слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	<i>Формулировать</i> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова	<i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
80		Согласные звуки [ц], [щ], буквы <i>ц, ц.</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [ц], [щ] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
81		Заглавные буквы <i>Ц, Щ.</i> упражнения в чтении слов с изученными буквами. Буквосочетания <i>ца, цу</i> Работа с текстом.	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [ц], [щ] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
82		Согласные звуки [ф], [ф'], буква <i>ф.</i> Чтение слогов, слов с буквой <i>ф.</i>	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [ф], [ф'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на письме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
83		Заглавная буква <i>Ф.</i> Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (по-	УИПЗЗ	Уметь выделять согласные звуки [ф], [ф'] в речевом потоке. Знать, как эти звуки обозначаются на пись-	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравни-	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации,

		вторение). Чтение слов и предложений с буквой ф.		ме. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки в словах, подбирать слова к предложенным учителем схемам	вать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука.	содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
84		Гласный звук [э], буква э. Чтение слогов, слов со строчной буквой э. Работа с текстом.	УИПЗЗ	Уметь выделять звук [э] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
85		Заглавная буква Э. Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	УИПЗЗ	Уметь выделять звук [э] в речевом потоке. Знать, как этот звук обозначается на письме. Уметь читать слоги и слова с изучаемой буквой. Уметь распознавать изученные буквы, уметь делить слова на слоги, составлять схемы слов и предложений, выделять звуки в звуковой оболочке слова	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
86		Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки»	УКИЗ	Иметь представление о творчестве Николая Сладкова. Уметь рассказывать о содержании самостоятельно прочитанного произведения.	<i>Характеризовать</i> текст: определять главную мысль произведения, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения	<i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

				Уметь называть главных героев произведения, находить его основную мысль		
87		Буква ю и её звук. Двойная роль буквы ю. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	УИПЗЗ	Знать букву ю и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной. Иметь представление о букве ю как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	<i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
88		Заглавная буква Ю. Упражнение в чтении.	УИПЗЗ	Знать букву ю и звуки, которые она обозначает. Уметь читать слоги и слова с этой гласной. Иметь представление о гласной букве ю как о гласной, которая служит для смягчения согласных на письме	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука	– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
89		Буква Ь. Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом.	УИПЗЗ	Иметь представление о том, что Ь звука не обозначает, о роли Ь. Уметь читать слова, в которых есть Ь	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	<i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ.
90		Разделительный мягкий знак Ь, его роль в слове.	УИПЗЗ	Иметь представление о разделительном Ь. Уметь составлять схемы слов с Ь, проводить звукобуквенный анализ этих слов	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам <i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.	<i>Использовать</i> на письме разделительный ь
91		Разделительный мягкий знак Ь, его роль в слове.	УИПЗЗ	Иметь представление о разделительном Ь. Уметь составлять схемы слов с Ь, проводить звукобуквенный анализ этих слов	<i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.	<i>Использовать</i> на письме разделительный ь
92		Буква Ъ. Раздели-	УИПЗЗ	Усвоить, что Ъ звука не	<i>Исследовать</i> звуковой состав	<i>Использовать</i> на письме разделительный ъ.

		тельный Ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Работа с текстом.		обозначает. Уметь читать слова с Ъ	речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам <i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами.	
93		Буква Ъ. Разделительный Ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Работа с текстом.	УИПЗЗ	Усвоить, что Ъ звука не обозначает. Уметь читать слова с Ъ	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам <i>Читать</i> вслух слоги, слова с изученными буквами	<i>Использовать</i> на письме разделительный ъ.
94		Алфавит. Упражнения в чтении слов. Предложений.	УИПЗЗ	Иметь представление об алфавите	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
95		Алфавит. Упражнения в чтении слов	УИПЗЗ	Иметь представление об алфавите	<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
96		Повторение. Проверка техники чтения.			<i>Читать</i> вслух слоги, слова, предложения с изученными буквами; плавно читать целыми словами	<i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев). <i>Отвечать</i> на вопросы автора текста.
97		Праздник «Спасибо, Азбука!»	Урок-праздник	Знать несколько известных детских стихотворений, алфавит	<i>Читать</i> выразительно литературные произведения. <i>Инсценировать</i> художественное произведение: читать по ролям, участвовать в драматизации	
98-100		Резерв.				
		Раздел 1. «Попробовать, поиграть...» - 8 ч				
101		Знакомство с новым учебником по литера-	УИПЗЗ	Знать приёмы ориентирования в учебнике.	<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении учителя	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, сти-

		<p>турному чтению «Капельки солнца». <i>Первый урок вежливости</i>. Любимые игрушки. А. Барто «Я выросла». Я. Аким «Мой конь». Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку»</p>		<p>Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. Знать приёмы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация</p>	<p>ля, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения. <i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания, читать текст по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи</p>	<p>хотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение. Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение. различать рассказ и стихотворение.</p>
102		<p>Наши настоящие друзья. В. Драгунский «Друг детства».</p>	УИПЗЗ	<p>Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Уметь: читать осознанно текст художественного произведения; определять главную тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать</p>	<p><i>Читать вслух</i> слова, предложения; плавно читать целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения. <i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания, читать текст по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;</p>

				жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение)		
103		<i>Второй урок вежливости</i> «Как надо дарить подарки». И. Демьянов «Скакалочка». А. Барто «Малыши среди двора...».		Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Уметь: читать осознанно текст художественного произведения; определять главную тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение)	<i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения	Уметь составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
104		Игры в слова. Г.Остер «Вредные советы», Ю.Мориц «Попрыгать – поиграть...», Ю. Мориц «Попрыгать, поиграть». А. Барто «Игра в слова». И. Токмакова «Плим», «Динь-дон». С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон»	УЗЗВУ	Уметь читать и комментировать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному тексту	<i>Участвовать</i> в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. <i>Читать</i> текст по ролям с интонационным выделением знаков препинания	заучивать наизусть небольшие стихотворения; различать рассказ и стихотворение.
105		<i>Третий урок вежливости</i> «Как нужно	УИПЗЗ	Работа со стихотворным текстом, лексическая ра-	<i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Участвовать</i> в ведении учите-	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, сти-

		играть». Э. Успенский «Удивительное дело». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок)		бота, умение выразительно читать, находить ответы в тексте	лем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста	хотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;	
106		Почему Незнайка не стал поэтом? Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	УИПЗЗ	Уметь комментировать прочитанное	<i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст;	
107		Как найти настоящих друзей? Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) Обобщение по разделу «Попрыгать, поиграть...» Проверочная работа №1.	УЗЗВУ	Уметь читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа. Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение, доказывать его	<i>Читать</i> по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст составлять устный рассказ по картинке; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;	
108		Развитие речи. Устные рассказы детей о своих игрушках. Внеклассное чтение по теме раздела.		Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение, доказывать его	<i>Выражать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений.	составлять устный рассказ по картинке;	
		<i>Раздел 2. «Наш дом» - 7 ч</i>					
109		Что можно увидеть в обычном дворе. Г. Цыферов «Что у нас во дворе?»	УИПЗЗ	Уметь формулировать и высказывать своё мнение о прочитанном по плану	<i>Выражать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений. <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.	

110		О младших сестрёнках и братишках. В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», Я. Аким «Мой брат Миша»	УИПЗЗ	Уметь составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту. Уметь читать стихотворение, формулировать своё отношение к прочитанному	<i>Пересказывать</i> текст художественного произведения (подробно). <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста	составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
111		О детях и их родителях. А. Барто «Разлука», «Одиночество». Г. Граубин «Окно», Э. Мошковская «Трудный путь».	УИПЗЗ	Уметь читать стихотворение, формулировать своё отношение к прочитанному	<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
112		Конкурс на лучшее чтение стихотворений. <i>Четвёртый урок вежливости</i> . Г.Остер «вредные советы», стихи И.Демьянова.	УИПЗЗ	Уметь читать текст про себя; выразительно читать с передачей настроения; высказывать своё мнение	<i>Читать про себя</i> , отвечать на вопросы по прочитанному. <i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам	
113		М. Коршунов «Дом в Черёмушках», Б. Заходер «Два и три». М. Зощенко «Глупая история»	УОСЗ	Уметь читать и работать с текстом, составлять устный рассказ по картинкам. Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, слушать и отвечать на вопросы	<i>Пересказывать</i> текст художественного произведения (подробно). <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план. <i>Читать</i> по ролям текст, используя нужную интонацию, темп и тон речи. <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
114		В. Бирюков «Почему рано встал». О. Григорьев «Обновка». Обобщение по разделу №2. Проверочная работа №2.	УОСЗ	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений. <i>Участвовать</i> в ведении учителем диалога с автором по ходу	Уметь: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения;

					чтения или слушания текста.	соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
115		Развитие речи. Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова. Внеклассное чтение по теме раздела 2.		Уметь читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, лексическая работа.	<i>Высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений. <i>Выражать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений	Уметь: подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;
		Раздел 3. «Ребятам о зверятах» - 9 ч				
116		Очень разные животные. Б. Заходер «Мохнатая азбука»	УИПЗЗ	Уметь выразительно читать (отработка тона, интонации), анализировать чтение	<i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	Уметь: подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;
117		М. Пришвин «Медведь».	УИПЗЗ	Уметь находить ключевые слова в тексте, озаглавливать части текста	<i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его	Уметь: подробно пересказывать текст
118		М. Пришвин «Медведь». Г. Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши». Саша Чёрный «Слоник, слоник». <i>Пятый урок вежливости.</i>	УЗЗВУ	Уметь составлять характеристику героя. Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	<i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Выражать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.

119		Какие сны снятся щенкам? Е. Чарушин «Томкины сны», С. Михалков «Щенок».	УИПЗЗ	Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	<i>Уметь</i> делать выводы из прочитанного. <i>Соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений. <i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	Уметь: подробно пересказывать текст
120		Отношения человека и собаки. Ю. Коваль «Дик и черника». А. Шибяев «Без ужина»	УИПЗЗ	Уметь делить текст на части, определять тему текста, пересказывать	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания	Уметь: Отвечать на вопросы
121		«Любитель» живой природы. М. Коршунов «Рисунок с натуры», «Дом в Черёмушках»	УИПЗЗ	Уметь анализировать рассказ, находить его тему, читать по строфам	<i>Уметь</i> определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения	
122		Стихи о кошках и котятках. Д. Хармс «Удивительная кошка». И. Токмакова «Котята»	УИПЗЗ	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту	<i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план. <i>Уметь</i> определять тему текста, понятие рассказа как жанра, отличие рассказа от стихотворения	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
123		Выдуманные и невыдуманные истории о животных. «Как содержать домашних животных». Ю. Мориц «Ворона», В. Вересаев «Братишка». <i>Шестой урок вежливости</i> «Как содержать домашних жи-	УИПЗЗ	Уметь анализировать прочитанное, соотносить текст и иллюстрации к нему	<i>Уметь</i> делать выводы из прочитанного. <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.

		<i>вотных».</i>				
124		Развитие речи. Выразительное чтение любимых стихотворений, отрывков прозы. Обобщение по разделу 3. Проверочная работа №3.	УОСЗ	Уметь соотносить иллюстрацию и название рассказа, озаглавливать части текста	<i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений	Уметь осмысленно, правильно читать целыми словами;
		Раздел 4. «Маленькие открытия» - 8 ч				
125		Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. Г. Граубин «Сон», «Шишкопад». Т. Золотухина «Лужи-зеваки». В. Бирюков «Сентябрь».	УИПЗЗ	Уметь создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	<i>Уметь</i> составлять устный рассказ по картине. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
126		Волшебная осень. В. Песков «Листья падают с клёнов». И. Токмакова «Туман», «Осень»	УЗЗВУ	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, подбирать к тексту заглавия	<i>Предполагать</i> содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. <i>Участвовать</i> в диалоге: уметь формулировать и высказывать своё мнение, доказывать его	заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.
127		Каким увидел ноябрь писатель Н. Сладков. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	УИПЗЗ	Уметь соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; озаглавливать части текста, выразительно читать	<i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	Уметь: соотносить автора, название и героев прочитанных произведений
128		Вуки и краски зимы. Т. Золотухина «Метель». И. Токмакова «Медведь», «Куда в машинах снег везут». Н.	УИПЗЗ	Уметь определять темп, тон, громкость, читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном, отвечать на вопросы	<i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные ре-	Уметь: соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

		Сладков «Песенки подо льдом»			акции	
129		Как нарисовать словами весну. Н. Сладков «Шапки долой», И. Токмакова «Весна».	УЗЗВУ	Уметь озаглавливать части текста; определять наиболее удачные иллюстрации и объяснять свой выбор	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения (подробно). <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план	Уметь: подробно пересказывать текст
130		Удивительные цветы. К.Паустовский «Приточная трава»	УИПЗЗ	Уметь по иллюстрации и названию предполагать, о чём рассказ, объяснять непонятные слова	<i>Декламировать</i> стихотворение. <i>Воспринимать</i> на слух стихотворения в исполнении обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции	Уметь: подробно пересказывать текст
131		Маленькие открытия писателя. М. Пришвин «Берестяная трубочка». А. Александров «Лесные шорохи»	УИПЗЗ	Уметь пересказывать рассказ с использованием иллюстраций; соотносить заголовки с частями рассказа	<i>Читать</i> текст с интонационным выделением знаков препинания. <i>Пересказывать</i> текст художественного произведения (подробно). <i>Иллюстрировать</i> прочитанное произведение или план	Уметь осмысленно, правильно читать целыми словами;