

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению  протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А. Батова  приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру для 1 «Г» класса**

учителя начальных классов

Хомутовой Натальи Ивановны

2015 - 2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
- Авторская программа А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (66 часов) (Сборник программ «Общеобразовательная система «Школа 2100»/ Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баллас, 2011).

В учебном плане ГБОУ лицея №179 на изучение курса окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов. Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

### Цели курса

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### Задачи курса:

- социализация обучающихся;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения у прошлого своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

### Специфика программы

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности в основу положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения.

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

### Основные содержательные линии курса

Основные содержательные линии курса «Окружающий мир» определены стандартом начального

общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

## **Содержание учебного предмета**

### **Как мы понимаем друг друга**

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

### **Как мы узнаём, что перед нами**

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

### **Как ты узнаёшь мир**

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

### **Твоя семья и твои друзья**

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

### **Что нас окружает**

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

### **Живые обитатели планеты**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

#### **Отчего и почему**

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

#### **Времена года**

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностным результатом** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметным результатом** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего

класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД;**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Класс оснащён интерактивной доской, НФУ, компьютером.

На изучение данного курса отводится 66 часов.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

*1 линия развития* – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2 линия развития* – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Технологии, используемые на уроках**

- проблемно-диалогическая
- технология продуктивного чтения
- ИКТ-технология

### **Формы контроля**

- тематический контроль (при проведении проверочных работ)
- итоговый контроль (итоговая текстовая работа).

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. -М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия**

#### **Для обучающихся:**

1. Окружающий мир. 1 класс. Часть 1-2 / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. – М.: Баласс, 2012.
2. Рабочая тетрадь. 1 класс / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.. – М.: Баласс, 2012.
3. Самостоятельные и проверочные работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг»). 1 класс. – М.: Баласс, 2012.

#### **Для учителя:**

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С. Окружающий мир. Методические рекомендации. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Баласс, 2012.

**Используемые интернет-ресурсы:**

<http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi> Сайт ОС «Школа 2100»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых ресурсов

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=boards](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards) «Сеть творческих учителей»

<http://festival.1september.ru/> ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

<http://www.viki.rdf.ru/> Детские Электронные Презентации

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	УУД
<b>I четверть (18 часов)</b>						
1	04.09	Как мы будем учиться	УИПЗЗ	Знакомство с учителем и одноклассниками	Уметь находить класс, своё место в классе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах
2	06.09	Я – школьник	УИПЗЗ	Учебные принадлежности. Режим дня	Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Уметь составлять распорядок дня	<i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя
3	11.09	Путешествуем, не выходя из класса	УКИЗ	Школа, школьники. Правила поведения в школе	Уметь находить свой класс, библиотеку, столовую. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
4	13.09	Ценный совет	УИПЗЗ	Школа, школьники. Правила поведения в школе	Уметь пользоваться правилами поведения в школе. Познакомиться с особенностями взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы
5	18.09	Зачем нужен жизненный опыт	УКИЗ	Жизненный опыт. Учитель, взрослые, одноклассники	Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Уметь общаться со взрослыми в школе и других	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя

					общественных местах	
6	20.09	Где и куда	УИПЗЗ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	<i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации поведения в школе. <i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
7	25.09	Где и куда	УЗЗВУ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире	<i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
8	27.09	Учимся определять верх и низ	УИПЗЗ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире	<i>Описывать</i> расположение предметов в пространстве. <i>Моделировать и оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
9	02.10	Раньше и позже	УИПЗЗ	Слова, определяющие время действия. Режим дня	Уметь составлять режим дня. Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, определяющих время действия	<i>Описывать</i> явления и события с использованием слов, определяющих время. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
10	04.10	Предметы и их признаки	УИПЗЗ	Предметы. Называть и выделять признаки предметов	Уметь называть окружающие предметы и их признаки. Уметь узнавать предметы по их признакам	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Различать</i> предметы и выделять их признаки
11	09.10	Предметы и их признаки	УЗЗВУ	Предметы, признаки предметов	Уметь различать предметы и выделять их признаки	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира, сопоставлять их и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы
12	11.10	Сочетания	УИПЗЗ	Предметы.	Уметь называть окружающие	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира, сопоставлять их и

		предметов		Признаки предметов. Сочетания предметов	называть предметы и их признаки. Уметь различать предметы, группировать их по отличительным признакам	сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя
13	16.10	Сочетания предметов	УЗЗВУ	Предметы. Признаки предметов. Сочетания предметов	Уметь различать предметы и выделять их признаки. Уметь группировать предметы по отличительным признакам	<i>Описывать</i> свойства окружающих предметов. <i>Сравнивать</i> предметы по их признакам. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира
14	18.09	Осень – природа готовится к зиме	Урок-экскурсия	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать времена года по признакам. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	<i>Описывать</i> свойства живой и неживой природы в осеннее время. <i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
15	23.10	Осень – природа готовится к зиме	УИПЗЗ	Изменения в природе осенью	Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
16	25.10	Осень – природа готовится к зиме	УКИЗ	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать и характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
17-18	30.10-01.11	Осень – природа готовится к зиме	УОСЗ	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать времена года по признакам. Уметь характеризовать времена года	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**II четверть (14 часов)**

19	13.11	Наши помощники – органы чувств	УИПЗЗ	Органы зрения, обоняния, вкуса и осязания	Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира, используя органы чувств. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя
20	15.11	Наши помощники – память и ум	УИПЗЗ	Ум, память, органы чувств, приборы, помогающие органам чувств	Уметь объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки	<i>Описывать</i> предметы окружающего мира с помощью глаз, памяти и ума. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные ситуации познания окружающего мира
21	20.11	Родители, учителя и книги	УКИЗ	Родители, учителя и книги. Знания и опыт	Уметь объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека	<i>Учиться оценивать</i> свои рассуждения, устные ответы. <i>Пользоваться</i> жизненным опытом и знаниями для описания предметов окружающего мира
22	22.11	Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Органы чувств, Память и ум. Знания и опыт	Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
23	27.11	Ты и твоя семья	УИПЗЗ	Семья, родственники, режим дня	Уметь узнавать и называть основных членов семьи	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Уметь рационально использовать своё время</i>
24	29.11	Ты и твоя семья	УЗЗВУ	Семья, родственники, взаимопомощь	Уметь распределять и выполнять поручения в семье. Уметь оказывать взаимопомощь в семье	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. <i>Уметь</i> распределять домашнюю работу между членами семьи. <i>Уметь</i> рассказать о своей семье
25	04.12	Учимся быть самостоятельными	УИПЗЗ	Опасные электрические приборы. Правила поведения	Уметь пользоваться электрическими приборами. Познакомиться с опасными веществами. Запомнить правила разумного	<i>Моделировать</i> разнообразные жизненные ситуации и правила безопасного поведения дома. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих

				дома. Опасные вещества. Телефон пожарной службы	поведения дома. Знать телефон пожарной службы	действий, вносить соответствующие коррективы
26	06.12	Учимся быть самостоятельными	УЗЗВУ	Правила поведения дома. Телефон милиции	Уметь пользоваться правилами поведения, если один дома. Уметь пользоваться телефонами специальных служб	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> различные жизненные ситуации и пользоваться правилами безопасного поведения дома. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
27	11.12	Ты и твои друзья	УИПЗЗ	Друзья, дружба, правила общения	Уметь пользоваться правилами общения. Уметь определять правильные и неправильные поступки	<i>Моделировать</i> различные ситуации и использовать для их решения правила общения с друзьями. <i>Развивать</i> музыкальный и художественный вкус. <i>Выбирать</i> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями
28	13.12	Ты и твои друзья	УЗЗВУ	Правила общения. Способы общения. Пословицы	Уметь пользоваться правилами общения. Уметь пользоваться правилами общения в игровых ситуациях	<i>Моделировать</i> различные ситуации и использовать для их решения правила общения, дружбы. <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. <i>Оценивать</i> реальные и игровые ситуации общения
29	18.12	Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Правила общения, дружба, друзья, способы общения	Уметь пользоваться правилами общения	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
30	20.12	Зима – покой природы	Урок-экскурсия	Признаки зимы. Загадки о зиме, приметы. Жизнь животных и растений	Уметь устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Описывать</i> свойства живой и неживой природы в зимнее время. <i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
31	25.12	Зима – покой природы	УИПЗЗ	Признаки зимы. Загадки и пословицы	Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные

				о зиме		
32	27.12	Зима – покой природы	УЗЗВУ	Признаки зимы. Осадки зимой. Живая и неживая природа в зимнее время	Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
<b>III четверть (19 часов)</b>						
33		Зима – покой природы	УОСЗ	Признаки зимы. Осадки зимой. Живая и неживая природа в зимнее время	Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
34		Повторение и самостоятельная работа	УОСЗ	Описание живой и неживой природы зимой. Признаки зимы	Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и представлять данные
35		Итоговая работа №1	УПОКЗ	Времена года. Органы чувств. Предметы и их признаки	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	<i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
36		Учимся решать жизненные задачи	УКИЗ	Времена года. Признаки живой и неживой	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации для описания явлений природы. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

				природы		критика)
37		Город, в котором мы живём	УИПЗЗ	Город, улица. Профессии. Магазины, школы, больницы. Городской транспорт	Уметь составить рассказ о занятиях людей в родном городе на основе бесед с родителями, местными жителями	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Демонстрировать</i> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта
38		Город, в котором мы живём	УЗЗВУ	Адрес. Правила дорожного движения. Деловой центр города, зона отдыха	Уметь подготовить небольшое сообщение о достопримечательностях родного города. Уметь соблюдать правила уличного движения в ходе учебных игр	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в городе. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
39		Учимся быть пешеходами	УИПЗЗ	Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Уметь выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения	<i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и представлять данные. <i>Проиграть</i> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <i>Моделировать</i> ситуации вызова экстренной помощи по телефону
40		Учимся быть пешеходами	УЗЗВУ	Адрес. Правила безопасного поведения на улице	Уметь соблюдать правила движения в городе. Уметь характеризовать разные виды транспорта	<i>Моделировать</i> различные ситуации для соблюдения правил движения. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
41		Хозяйство человека	УИПЗЗ	Профессии, заводы, фабрики. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство	Уметь характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы	<i>Приводить</i> примеры участия людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. <i>Учиться</i> оценивать свои рассуждения, устные ответы
42		Хозяйство	УЗЗВУ	Профессии,	Уметь характеризовать роль	<i>Приводить примеры</i> использования человеком богатств природы.

		человека		заводы, фабрики. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы	<i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы
43		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Правила дорожного движения. Хозяйство Человека	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
44		Богатства природы	УИПЗЗ	Природные богатства. Силы природы. Живые природные богатства	Уметь приводить примеры использования человеком богатств природы. Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства	<i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
45		Твёрдые тела, жидкости и газы	УИПЗЗ	Твёрдые тела, жидкости, газы. Свойства воды	Уметь сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	<i>Сравнивать и различать</i> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <i>Характеризовать</i> их свойства. <i>Сравнивать и различать</i> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
46		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Природные богатства. Вода и её состояния	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
47		Весна – пробуждение природы	Урок-экскурсия	Признаки весны. Народные приметы. Явления природы	Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	<i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <i>Проводить</i> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта

				весной		
48		Весна – пробуждение природы	УИПЗЗ	Признаки весны. Народные приметы. Явления природы весной	Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	<i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
49		Весна – пробуждение природы	УЗЗВУ	Приметы весны. Прилёт птиц. Скворечник и	Уметь узнавать весну по увеличению длины дня. Иметь представление об устройстве скворечника	<i>Описывать</i> явления природы на основе групповых и самостоятельных наблюдений. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
50		Весна – пробуждение природы	УОСЗ	Признаки и приметы весны. Явления природы весной. Живое и неживое весной	Различать времена года по приметам и признакам. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Сравнивать</i> времена года на основе личных наблюдений. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
51		Итоговая работа №2	УПОКЗ	Признаки и приметы весны	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
<b>IV четверть (15 часов)</b>						
52		Живое и неживое	УИПЗЗ	Живые организмы. Неживые предметы	Уметь сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам	<i>Описывать</i> свойства живых неживых предметов. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
53		Растения и животные	УИПЗЗ	Свойства живых организмов	Уметь различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные

54		Равновесие в природе	УИПЗЗ	Связь живого и неживого в природе. Растения, растительноядные животные, хищники	Уметь сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
55		Домашние любимцы и комнатные растения	УИПЗЗ	Домашние животные. Комнатные растения. Правила ухода за животными и растениями	Уметь группировать объекты природы по признакам: домашние и дикие животные; культурные и дикорастущие растения	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Группировать</i> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
56		Наши помощники – домашние животные и культурные растения	УЗЗВУ	Домашние животные. Комнатные растения. Правила ухода за животными и растениями	Уметь характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
57		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Живая и неживая природа. Домашние животные и культурные растения	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности
58		Человек – разумное существо	УИПЗЗ	Человек – разумное существо. Органы человека. Человек и	Уметь приводить примеры особенностей человека как разумного существа. Уметь объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире	<i>Моделировать</i> различные жизненные ситуации и объяснять поведение человека в них. <i>Оценивать</i> роль человека как разумного существа в окружающем мире. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)

				общество		
59		Природа и мы	УКИЗ	Экология. Правила поведения в природе	Уметь обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе	<i>Проводить диспут и анализ</i> жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере. <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
60		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Человек – разумное существо. Экология. Правила поведения в природе	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	<i>Уметь</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения. <i>Использовать</i> приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности
61		Лето: природа цветёт и плодоносит	УИПЗЗ	Признаки и приметы лета. Круговорот воды в природе. Правила поведения во время грозы	Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
62		Лето: природа цветёт и плодоносит	УЗВУ	Признаки и приметы лета. Круговорот воды в природе. Правила поведения во время грозы	Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
63		Отчего и почему	УИПЗЗ	Явление, причина, следствие. Связь причины и следствия	Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи	<i>Приводить примеры</i> простейших причинно-следственных связей. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

64		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Признаки и приметы лета. Причинно-следственные связи	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные
65		Итоговая работа №3	УПОКЗ	Времена года. Живые обитатели планеты	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	<i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
66		Учимся решать жизненные задачи	УКИЗ	Человек, природа, экология Лето, каникулы, правила поведения в лесу, на водоёме	Уметь объяснить роль человека в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	<i>Сравнивать</i> разнообразные модели поведения человека в окружающем мире. <i>Оценивать</i> совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

#### **Типы уроков и их сокращения**

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.