

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г. | «Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1 «А» класса

учителя начальных классов
Низовской Веры Васильевны

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы для обучающихся 1-го класса «Русский язык» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. ОС «Школа 2100» (165 часов) (М.: Баласс, 2012).

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю).

В учебном плане ГБОУ лицея №179 на изучение курса «Русский язык» в 1-м классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов. В соответствии с этим, данная программа рассчитана на 165 часов.

Изменений в поурочном планировании данной рабочей программы в сравнении с авторской программой нет.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся первого класса разноуровневой подготовки и учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (см. «Характеристика класса» Приложение № 1).

Цели обучения:

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции; формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

Задачи:

1) *развитие* у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) *осознание* себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) *формирование* у детей чувства языка;

4) *воспитание* потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) *сообщение* необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Технологии, используемые на уроках

- 1) Проблемно-диалогическая.
- 2) Технология продуктивного чтения:
 - Работа с текстом до чтения;
 - Работа с текстом во время чтения;
 - Работа с текстом после чтения.
- 3) Технология оценивания образовательных достижений.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные *методы*: частично-поисковый, исследовательский, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных *форм* работы: индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (при введении нового материала),
- взаимоконтроль (в процессе его отработки),
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ),
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

Тематический контроль

| Курс | Раздел | Формы контроля |
|-------------|--------------------------------------|---|
| Письмо | «Добуквенный период» | |
| | «Учим буквы – учимся читать» | Провер. работа № 1: «Написание изученных букв и слогов» |
| | | Провер. работа № 2: «Написание слогов и слов с изученными буквами» |
| | | Провер. работа № 3: «Написание слогов и слов с изученными буквами». |
| | | Провер. работа № 4: «Правописание имён с заглавной буквы» |
| | | Провер. работа № 5: «Запись слогов, слов, предложений под диктовку». |
| | | Провер. работа № 6: «Запись слогов и слов по заданию учителя» |
| | | Провер. работа № 7: «Парные согласные ж – ш» |
| | | Провер. списыв. № 1: «Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чк, чн. |
| | | Провер. работа № 8: «Запись слов и предложений под диктовку» |
| | | Провер. списыв. № 2: «Слова с мягким и твёрдым знаком» |
| «Слово» | Провер. списыв. № 3: «Звуки и буквы» | |

| | | |
|--------------|---------------|--|
| Русский язык | | Диктант с граммат. заданием по теме: «Слог и ударение» |
| | | Диктант с граммат. заданием по теме: «Гласные и согласные буквы» |
| | | Диктант с граммат. задан. «Деление слов на слоги» |
| | «Предложение» | Итоговая контрольная работа |
| «Текст» | | |

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «Русский язык».

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные содержательные линии курса «Русский язык» представлены в программе содержательными блоками: «Обучение грамоте. Добукварный период», «Обучение грамоте. Букварный период», «Русский язык. Слово», «Русский язык. Предложение. Текст».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень)

| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
|--|---|--|
| – овладение функциональной грамотностью; – понимание и анализ текстов; развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | –приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка | – овладение орфографией и пунктуацией |
| <i>Интеллектуально-речевые умения</i> | <i>Учебно-языковые умения</i> | <i>Правописные умения</i> |
| 1-й класс | | |
| • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; | • называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные)); • делить слова на слоги, ставить ударение; | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных • писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>); |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; • осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке. | <ul style="list-style-type: none"> • не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; • определять роль букв гласных, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); • определять количество букв и звуков в слове; • находить корень в группе доступных однокоренных слов. | <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, ниц</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения. |
|---|--|---|

IV. УМК

Учебная литература для учащихся

1. Русский язык. 1 класс. / Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. – М.: Баласс, 2012.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. / Бунеева Е.В., Яковлева М.А. – М.: Баласс, 2012.
3. Мои волшебные пальчики. Прописи. 1-5 ч. / Пронина О.В. – М.: Баласс, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Рабочие программы. Все предметы. 1 класс / Кузнецова, Самойлова. – М.: Баласс, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. ч. 1, ч. 2. – М.: Баласс, 2011.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителя. 1 класс / Вахрушев, Козлова. – М.: Баласс, 2011.
4. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Методические рекомендации. Русский язык. 1-2 класс. – М.: Баласс, 2013.
5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
8. Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте». Часть 1-4. – М.: Баласс, 2012.
9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
11. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
13. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы www.festival.1september.ru
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: www.school2100.ru
6. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном календарно – тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

| № уро ка | Дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемый результат | УУД |
|--|-------|---|-----------|--|---|---|
| I. четверть (44 часа) | | | | | | |
| Раздел I. «Говорим, рассказываем ...» | | | | | | |
| 1. | 03.09 | Знакомство с прописями | УКИЗ | День знаний. Осень. Флаг России. Гигиенические требования к письму | Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их | <i>Исследовать предметы</i> окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> строить высказывание. <i>Формирование</i> личного отношения к окружающему миру |
| 2. | 04.09 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру | УИПЗЗ | Обведение по контуру, штриховка изображений | Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы |
| 3. | 05.09 | Правила письма | УИПЗЗ | Схема слова. Тематические группы слов. Гигиенические требования к письму | Знать смысл слов. Уметь находить закономерности, общие и отличительные признаки предметов | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Осмысление</i> способов обучения |
| 4. | 06.09 | Написание вертикальных линий | УИПЗЗ | Виды линий. Штриховка по образцу. Понятие «предложение» | Обводить и писать элементы, линии | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> строить высказывание, правильно писать изученные элементы |
| 5. | 09.09 | Обведение по контуру, штриховка | УИПЗЗ | Обведение по контуру, штриховка изображений | Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы |
| 6. | 10.09 | Обведение по контуру, штриховка | УИПЗЗ | Обведение по контуру, штриховка изображений | Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз» | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы |
| 7. | 11.09 | Закрепление пройденного | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов | Обводить и писать элементы, линии | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Освоить алгоритм проверки.</i> <i>Правильно</i> писать изученные элементы |
| 8. | 12.09 | Обведение по контуру, штриховка | УЗЗВУ | Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях. Запись предложения схемой | Обводить по контуру, штриховать в разных направлениях: сверху вниз, слева направо | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Правильно</i> писать изученные элементы. <i>Работать по алгоритму.</i> <i>Учиться самооценке</i> |
| 9. | 13.09 | Обведение по контуру, написание овалов | УОСЗ | Обведение по контуру. Линии. Восклицательный знак | Обводить по контуру и писать элементы, линии | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и сравнивать с образцом. <i>Правильно</i> писать изученные элементы: |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|---|---|--|
| | | | | | | овалы. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 10. | 16.09 | Письмо наклонных линий, овалов | УОСЗ | Письмо наклонных линий, овалов. Многозначность слова | Обводить и писать наклонные линии, штриховать | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы: овалы, наклонные линии |
| 11. | 17.09 | Письмо наклонных линий с петлёй внизу иверху | УИПЗЗ | Письмо наклонных линий с петлёй внизу иверху. Бордюры. Устное составление текста | Писать наклонные линии. Понятия «вверху», «внизу» | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться самооценке</i> |
| 12. | 18.09 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | УОСЗ | Обведение по контуру и штриховка изображений. Схема предложения | Обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложения. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться правильно задавать вопросы</i> |
| 13. | 19.09 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу | УИПЗЗ | Обведение и письмо прямой с закруглением внизу | Обводить и писать элементы | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Работать по алгоритму</i> |
| 14. | 20.09 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | УОСЗ | Обведение по контуру и штриховка изображений. Схема предложения | Обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме | <i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложения. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться правильно задавать вопросы</i> |
| 15. | 23.09 | Написание e-образных элементов | УИПЗЗ | Обведение и письмо e-образных элементов | Обводить и писать элементы, линии | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться самооценке</i> |
| 16. | 24.09 | Подготовка к написанию буквы г, и буквы и. Написание e-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. Обведение и письмо e-образных элементов | Обводить и писать элементы. Узнавать и называть элементы и линии | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 17. | 25.09 | Написание основных графических элементов | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. | Написание основных графических элементов | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 18. | 26.09 | Написание основных графических элементов | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. | Написание основных графических элементов | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 19. | 27.09 | Написание основных графических элементов | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. | Написание основных графических элементов | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться</i> |

| | | | | | | |
|---|-------|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 20. | 30.09 | Закрепление изученных графических элементов букв | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. | Написание основных графических элементов | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 21. | 01.10 | Закрепление изученных графических элементов букв | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. | Написание основных графических элементов | <i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| II. Раздел «учим буквы – учимся читать и писать» | | | | | | |
| 22. | 02.10 | Строчные буквы <i>и, з, п</i> | УИПЗЗ | Сравнение букв, обведение и письмо элементов букв <i>и, з, п</i> . Слоги. Гласные, согласные звуки и буквы | Уметь вычленять в совокупности общие элементы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука, элементы букв, давать характеристику звуков. Писать буквы <i>и, з, п</i> . <i>Учиться действовать по алгоритму</i> |
| 23. | 03.10 | Строчные буквы <i>т, р</i> | УИПЗЗ | Сравнение букв, обведение и письмо элементов букв <i>т, р</i> . Слоги. Гласные, согласные звуки и буквы | Уметь вычленять в совокупности общие элементы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука, элементы букв, давать характеристику звуков. Писать буквы <i>т, р</i> . <i>Учиться действовать по алгоритму</i> |
| 24. | 04.10 | Строчные буквы <i>и, з, п, т, р</i> | УЗЗВУ | Письмо слогов и слов с буквами <i>з, п, т, р</i> . Твёрдые и мягкие согласные. Развитие речи. Проговаривание алгоритма написания буквы | Знать изученные буквы, понятия «звук», «буква», «слог», «слово» | <i>Работать с информацией:</i> находить, сравнивать, обобщать и представлять данные. Формирование графического навыка. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих |
| 25. | 07.10 | Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо овалов, букв <i>О, о</i> . Нижнее и верхнее соединение букв | Обводить и писать элементы и буквы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>о</i> |
| 26. | 08.10 | Соединение изученных букв в слоги и слова | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Обозначение мягкости согласных букв | Звуко - буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться действовать по алгоритму</i> |
| 27. | 09.10 | Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами | УКИЗ | Письмо слов с заглавной буквы <i>О</i> . Правило написания заглавных букв | Обводить и писать элементы. Чтение букв и слогов | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>О</i> |
| 28. | 10.10 | Строчная буква <i>а</i> , соединения с различными буквами | УИПЗЗ | Анализ элементов, обведение элементов, письмо буквы <i>а</i> . Обозначение твёрдости согласных звуков на письме | Обводить и писать элементы и буквы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Учиться строить высказывание</i> . Писать букву <i>а</i> |
| 29. | 11.10 | Соединение изученных букв в слоги и слова | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Обозначение мягкости согласных букв | Звуко - буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться действовать по алгоритму</i> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|--|---|---|
| 30. | 14.10 | Строчная буква <i>ы</i> , соединения с различными буквами | УИПЗЗ | Письмо буквы <i>ы</i> и слогов с ней. Единственное и множественное число | Обводить и писать элементы и буквы. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ы</i> |
| 31. | 15.10 | Написание заглавных букв <i>Г, П, Т, Р</i> | УИПЗЗ | Сравнение элементов прописных букв <i>Г, П, Т, Р</i> . Правила написания заглавных букв | Обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы | Различать звуки и буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . Учиться <i>действовать по алгоритму</i> <i>Оценивать</i> личные достижения |
| 32. | 16.10 | Заглавная буква <i>И</i> | УИПЗЗ | Сравнение элементов прописных букв. Письмо элементов <i>И</i> . Смысловое различие слов с заглавной и строчной буквы | Узнавать, обводить и писать элементы и буквы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Учиться <i>строить высказывание</i> |
| 33. | 17.10 | Строчная буква <i>н</i> , соединения с различными буквами, написание слов | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>н</i> . Соединение букв. Одинаковая часть слов | Чтение и письмо изученных букв | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>н</i> |
| 34. | 18.10 | Соединения с различными буквами, написание слов | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Удвоенная согласная буква | Чтение и письмо изученных букв | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i> . <i>Различать</i> изученные звуки и буквы |
| 35. | 21.10 | Строчная буква <i>к</i> , соединения с различными буквами, написание слов | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>к</i> . Сравнение элементов букв | Чтение и письмо изученных букв | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звуков. Писать букву <i>к</i> . |
| 36. | 22.10 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов | Чтение и письмо изученных букв | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i> |
| 37. | 23.10 | Написание слогов и слов | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов Местоимения «он», «она», «они» | Чтение и письмо изученных букв | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i> |
| 38. | 24.10 | Написание заглавной и строчной букв <i>У, у</i> | УИПЗЗ | Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв | Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать буквы <i>Уу</i> и слова с ними |
| 39. | 25.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Многозначность слова | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 40. | 28.10 | Написание слов и предложений с изученными буквами | УКИЗ | Сравнение элементов букв <i>Уу</i> . Орфографическое чтение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Чтение и письмо изученных строчных и заглавных букв. Звуко-буквенный анализ. Правила оформления предложений | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих |
| 41. | 29.10 | Написание букв, слогов и слов с буквой <i>с</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>с</i> , слогов и соединений. Наблюдение за словами <i>с</i> | Чтение и письмо изученных букв. Безотрывное письмо. Правила оформления | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>с</i> . |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|-------|---|--|---|
| | | | | непроверяемой безударной гласной | предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 42. | 30.10 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Сравнение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений. Употребление предлогов | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться строить высказывание</i> |
| 43. | 31.10 | Обучение списыванию текста с печатного образца | УЗЗВУ | Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i> |
| 44. | 01.11 | Написание слогов и слов с изученными буквами | УЗЗВУ | Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i> |
| II. четверть (35 часов) | | | | | | |
| 1. | 11.11 | Написание слогов и слов с изученными буквами | УЗЗВУ | Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i> |
| 2. | 12.11 | Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов букв М, м, Л, л. Письмо слогов, слов и предложений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Различать изученные звуки и буквы. Писать буквы Л, л, М, м и слова с ними. <i>Учиться сотрудничеству в паре</i> |
| 3. | 13.11 | Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М | УОСЗ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Нижнее соединение | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний |
| 4. | 14.11 | Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста | УИПЗЗ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений с буквами К, Н | Распознавать, сравнивать, обводить и писать элементы и буквы | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу. Писать буквы К, Н и слова с ними |
| 5. | 15.11 | Написание слогов и слов с изученными буквами. Коррекционная и индивидуальная работа с учащимися | УЗЗВУ | Обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений. «Опасные» места | Чтение и письмо изученных букв. Правила написания заглавных букв | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Оценивать</i> личные достижения |
| 6. | 18.11 | Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами К, Н | УЗЗВУ | Правила оформления предложений на письме. Списывание с проговариванием и проверкой | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать изученные буквы. <i>Учиться работать по алгоритму</i> |
| 7. | 19.11 | Написание заглавной и строчной букв С, с | УКИЗ | Обведение и письмо элементов букв С, с. Правила написания заглавной буквы | Обводить и писать элементы и буквы | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы Сс и слова с ними |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|--|--|---|
| 8. | 20.11 | Написание слогов и слов с изученными буквами | УЗЗВУ | Анализ и обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться сотрудничеству в паре |
| 9. | 21.11 | Написание предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Анализ и обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться сотрудничеству в паре |
| 10. | 22.11 | Написание предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Правила оформления предложений на письме | Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 11. | 25.11 | Заглавная буква <i>М</i> . Написание слов с заглавными буквами | УКИЗ | Обведение. Штриховка. Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений | Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>М</i> |
| 12. | 26.11 | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях | УЗЗВУ | Правила написания заглавной буквы | Чтение и письмо изученных букв. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать заглавные буквы |
| 13. | 27.11 | Упражнения в списывании текста | УОСЗ | Правила оформления предложений на письме. Развитие речи | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться монологической речи,</i> строить монологическое высказывание |
| 14. | 28.11 | Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i> | Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>ш</i> |
| 15. | 29.11 | Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков | УОСЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i> | Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>ш</i> |
| 16. | 02.12 | Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков | УЗЗВУ | Правила оформления предложений на письме | Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 17. | 03.12 | Написание заглавной буквы <i>Ш</i> . Упражнение в написании слов, | УКИЗ | Обведение и письмо элементов букв <i>Ш, ш</i> . Правила написания заглавной буквы | Чтение и письмо изученных букв. Правописание заглавной буквы в словах и | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-------|---|---|--|
| | | обозначающих имена людей, клички животных | | | предложениях | сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву <i>Ш</i> |
| 18. | 04.12 | Написание слов и предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Письмо под диктовку словарных слов, предложений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму |
| 19. | 05.12 | Написание слов и предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Проверка умения читать и списывать текст. Письмо под диктовку словарных слов | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму |
| 20. | 06.12 | Написание слов и предложений с изученными буквами | УЗЗВУ | Проверка умения читать и списывать текст. Письмо под диктовку словарных слов | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму |
| 21. | 09.12 | Обучение выборочному списыванию | УЗЗВУ | Проверка умения читать и списывать текст | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму |
| 22. | 10.12 | Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>А</i> . | УКИЗ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. <i>Различать и писать</i> изученные буквы, воспроизводить по образцу Писать букву <i>А</i> и слова с ней <i>Учиться оценивать</i> личный результат |
| 23. | 11.12 | Самостоятельная работа по письму (списывание) | УПОКЗ | Списывание с печатного образца. Письмо под диктовку | Чтение и письмо с образца. Знать наизусть правописание изученных словарных слов | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться самоконтролю</i> |
| 24. | 12.12 | Самостоятельная работа по письму (грамматическое задание) | УПОКЗ | Выполнение грамматического задания | Знать наизусть правописание изученных словарных слов | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться самоконтролю</i> |
| 25. | 13.12 | Работа над ошибками | УОСЗ | Правила оформления предложений на письме. Однокоренные слова. Словарные слова | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 26. | 16.12 | Написание строчной буквы <i>д</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>д</i> | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>д</i> |
| 27. | 17.12 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | УЗЗВУ | Правила оформления предложений на письме. Однокоренные слова. Словарные слова | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 28. | 18.12 | Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>Д</i> . | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>Д</i> | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>д</i> |
| 29. | 19.12 | Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>Д</i> . | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>в</i> . Верхнее и нижнее соединения. Суффиксы | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>в</i> . <i>Учиться</i> |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|---|--|--|
| | | | | | | <i>осознавать</i> значимость учебной деятельности |
| 30. | 20.12 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей | УЗЗВУ | Письмо слогов, слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. |
| 31. | 23.12 | Написание слов обозначающих имена. Диктант | УЗЗВУ | Употребление прописной буквы в именах | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 32. | 24.12 | Написание слогов и слов с буквой <i>е</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>е</i> . Письмо слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Писать</i> букву <i>е</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 33. | 25.12 | Обучение списыванию с печатного образца | УЗЗВУ | Границы предложений. Звуко-буквенный разбор. Однокоренные слова | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 34. | 26.12 | Написание слогов и слов с буквой <i>ё</i> | УКИЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>ё</i> . Письмо слов и слогов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> букву <i>ё</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 35. | 27.12 | Индивидуальная и коррекционная работа с детьми | УЗЗВУ | Письмо слов и предложений. Правила оформления предложений на письме. Звуко-буквенный разбор | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные | <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Учиться</i> принимать и удерживать учебную задачу |

III. четверть (47 часов)

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------|--|--|--|
| 1. | 09.01 | Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> Упражнения в письме. Выборочное списывание | УКИЗ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> буквы <i>Е, Ё</i> и слова с ними |
| 2. | 10.01 | Списывание с печатного образца | УЗЗВУ | Звуко-буквенный разбор. Обозначение двух звуков одной буквой | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные | <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 3. | 13.01 | Списывание с печатного образца | УЗЗВУ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Парные согласные | Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные. Однокоренные слова | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 4. | 14.01 | Написание строчной буквы, <i>б</i> , слогов, слов с буквой <i>б</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>б</i> . Письмо слов и предложений. Парные согласные | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> букву <i>б</i> . <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих |
| 5. | 15.01 | Упражнения в письме | УЗЗВУ | Однокоренные слова. Части слова. Парные согласные. Орфограммы | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Однокоренные | <i>Исследовать</i> состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Работать с информацией</i> : находить, |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|---|--|---|
| | | | | | слова. Корень | обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 6. | 16.01 | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста | УЗЗВУ | Правила написания заглавной буквы. Правила оформления предложений на письме | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 7. | 17.01 | Обучение выборочному творческому списыванию текста | УЗЗВУ | Правила оформления предложений на письме | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 8. | 20.01 | Написание заглавной буквы <i>Б</i> , слогов, слов с буквой <i>Б</i> | УКИЗ | Письмо слогов, слов и предложений | Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложения. Парные согласные | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву Б</i> и слова с ней |
| 9. | 21.01 | Написание строчной буквы <i>з</i> , слогов, слов с буквой <i>з</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>з</i> . Подбор проверочных слов | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву з</i> . <i>Исследовать состав слова:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 10. | 22.01 | Написание строчной буквы <i>з</i> , слогов, слов с буквой <i>з</i> | УЗЗВУ | Обведение и письмо элементов буквы <i>з</i> . Подбор проверочных слов | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву з</i> . <i>Исследовать состав слова:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 11. | 23.01 | Написание заглавной буквы <i>З</i> | УКИЗ | Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Парные звонкие и глухие согласные | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Знать наизусть словарные слова | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву З</i> и слова с ней |
| 12. | 24.01 | Написание слогов, слов со строчной буквой <i>я</i> . Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>я</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать букву я</i> |
| 13. | 27.01 | Написание слов с заглавной буквой <i>Я</i> . Списывание с печатного образца | УКИЗ | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правила написания заглавной буквы. Словарная работа | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Писать букву Я</i> и слова с ней. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам |
| 14. | 28.01 | Написание строчной буквы <i>х</i> , слогов, слов с буквой <i>х</i> | УИПЗЗ | Обведение и письмо элементов буквы <i>х</i> , слов и предложений. Тематические группы слов | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать букву х</i> . <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 15. | 29.01 | Написание строчной буквы <i>х</i> , слогов, слов с буквой <i>х</i> | УОСЗ | Правила написания заглавной буквы. Правила оформления предложений на письме. Гласные и согласные буквы | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться сотрудничеству</i> в паре |
| 16. | 30.01 | Написание строчной буквы <i>ж</i> | УИПЗЗ | Сравнение элементов <i>ж</i> и <i>х</i> . Обведение и письмо элементов | Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-------|---|---|--|
| | | | | буквы <i>ж</i> . Сочетания « <i>жи</i> », « <i>ши</i> » | анализ | <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву <i>ж</i> |
| 17. | 31.01 | Написание заглавных букв <i>Х, Ж</i> , слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> | УИПЗЗ | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь писать буквы <i>х</i> и <i>ж</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Х, Ж</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Работать по алгоритму |
| 18. | 03.02 | Списывание с печатного образца | УПОКЗ | Выполнение упражнений на написание слов с печатного текста | Уметь правильно писать слова с печатного текста | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих. <i>Учиться работать</i> по алгоритму |
| 19. | 04.02 | Написание строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> , слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы - <i>ушк-</i> , - <i>ок-</i> , - <i>оник-</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить ответ на вопрос. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Й, й</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 20. | 05.02 | Написание строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> , слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы - <i>ушк-</i> , - <i>ок-</i> , - <i>оник-</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить ответ на вопрос. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Й, й</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 21. | 06.02 | Написание слогов, слов со строчной буквой <i>ч</i> . Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> | УИПЗЗ | Правописание буквосочетаний <i>ча, чу, чк, чн</i> | Уметь писать строчную букву <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 22. | 07.02 | Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>Ч</i> | УИПЗЗ | Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> | Уметь писать заглавную букву <i>Ч</i> , слова с печатного образца с сочетаниями <i>чк, чн</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ч</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 23. | 17.02 | Написание строчных и заглавных букв <i>Ц, ц, Щ, щ</i> . Сочетания <i>ца, цу</i> | УИПЗЗ | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, щ, Щ</i> слова с этими буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться выстраивать свой ответ. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>ц, Ц, Щ, щ</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 24. | 18.02 | Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, щ</i> , слова с этими буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Ц, Щ</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 25. | 19.02 | Написание строчных и заглавных букв <i>Ц, ц, Щ, щ</i> . | УИПЗЗ | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, | Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, Щ,</i> | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-------|---|---|--|
| | | Списывание с печатного образца | | твердые, мягкие | <i>ц</i> , слова с этими буквами | слогов в словах. Писать буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> , <i>Щ</i> , <i>щ</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 26. | 20.02 | Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> , <i>Щ</i> , <i>щ</i> , слова с этими буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> , <i>щ</i> , <i>Щ</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 27. | 21.02 | Написание слов и соединений со строчной буквой <i>ф</i> | УИПЗЗ | Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие | Уметь находить пары [ф]-[в] по глухости-звонкости, составлять слова с этими звуками | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>ф</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 28. | 24.02 | Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов, слов с буквой <i>Ф</i> | УИПЗЗ | Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных | Уметь писать заглавную букву <i>Ф</i> , составлять слова со звуками [ф]-[в] | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ф</i> и слова с ней. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 29. | 25.02 | Написание строчной буквы <i>э</i> , слогов, слов, предложений с буквой <i>э</i> | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (<i>эй</i> , <i>эх</i>) | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>э</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 30. | 26.02 | Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов и слов с буквой <i>Ф</i> | УЗЗВУ | Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | <i>Уметь составлять</i> и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения других. Учиться взаимопроверке |
| 31. | 27.02 | Написание слов и соединений с заглавной буквой <i>Э</i> . Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Уметь писать заглавную букву <i>Э</i> с комментированием | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>Э</i> и слова с ней. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 32. | 28.02 | Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце | УОСЗ | Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 33. | 03.03 | Написание строчной буквы <i>ю</i> , слогов, соединений. Списывание с печатного образца | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы, их характеристика | Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ю</i> | <i>Уметь составлять</i> и записывать слова на изучаемые буквы, доказывать своё мнение <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>ю</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 34. | 04.03 | Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнения в чтении и письме. Списывание с | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы | Уметь писать заглавную букву <i>Ю</i> , записывать слоги, слова, предложения | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-------|--|--|--|
| | | печатного образца | | | с изученными буквами | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ю и слова с ней. Учиться выстраивать свой ответ |
| 35. | 05.03 | Упражнения в чтении и письме. | УОСЗ | Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 36. | 06.03 | Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова | УИПЗЗ | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ь и слова с ней |
| 37. | 07.03 | Написание слов с разделительным ь | УИПЗЗ | Употребление разделительного ь | Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву ь в словах |
| 38. | 10.03 | Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца | УИПЗЗ | Употребление разделительного ь | Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву ь в словах |
| 39. | 11.03 | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме | УЗЗВУ | Знакомство с русским алфавитом | Уметь составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 40. | 12.03 | Проверочная работа по письму | УОСЗ | Выполнение упражнений на написание слов | Уметь правильно писать слова с изученными буквами | Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 41. | 13.03 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | УИПЗЗ | Содержание учебника, условные обозначения, сквозные герои | Знать, как построен учебник. Уметь пользоваться учебником, находить информацию | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Уметь составлять и записывать слова с изученными буквами. Учиться строить высказывание, ответы на вопросы. Учиться ориентироваться в учебнике и его страницах |
| 42. | 14.03 | Повторяем гласные звуки и буквы | УКИЗ | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие» | Знать минимум понятий о гласных звуках. Уметь анализировать звуковой состав | Сравнение звукового и буквенного состава слов. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы. <i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Учиться самоконтролю и самооценке |
| 43. | 17.03 | Гласные буквы | УИПЗЗ | Отработка навыка нахождения | Знать о роли гласных в | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|-------|---|--|---|
| | | обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме | | гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Понятие об «опасных» местах – орфограммах | обозначении мягкости и твердости согласных. Уметь слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений | сравнивать. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться самоконтролю</i> и самооценке |
| 44. | 18.03 | Согласные звуки и буквы | УИПЗЗ | Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих | Знать о признаках согласных звуков и их классификации. Уметь списывать с печатного и прописного текстов | <i>Моделировать</i> звуковой состав звука. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 45. | 19.03 | Что мы знаем о звуках и буквах | УОСЗ | Систематизация понятий «звук» и «буква» | Знать признаки и классификацию звуков. Уметь производить звукобуквенный анализ слов | Уметь анализировать содержание таблицы. Подбирать слова к схеме. Находить слова в тексте с заданным звуком. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Учиться строить</i> высказывания |
| 46. | 20.03 | Повторяем слоги и ударение | УЗЗВУ | Закрепление понятий «слог», «ударение» | Знать понятие слога и ударения. Уметь находить ударный и безударный слоги | Уметь находить обобщающее слово, делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 47. | 21.03 | Повторяем слоги и ударение | УОСЗ | Выполнение упражнений с использованием понятий «слог», «ударение» | Знать о слогаобразующей роли гласных звуков и роли ударения. Уметь делить слова на слоги, находить ударный и безударный | Составление предложения по словам; понятие однокоренных слов. Делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Учиться строить</i> высказывания |
| IV. четверть (28 часов) | | | | | | |
| 1. | 01.04 | Перенос слов | УИПЗЗ | Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса» | Знать правила переноса слов. Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова | Уметь переносить слова. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 2. | 02.04 | Развитие умения переносить слова | УЗЗВУ | Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | Знать правила переноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку | Уметь переносить слова. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих |
| 3. | 03.04 | Развитие умения переносить слова | УОСЗ | Закрепление понятий «перенос слов», «знак переноса» | Знать правила переноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Прописная буква в | Уметь переносить слова. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться</i> самоконтролю, оценке результатов |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------|---|--|---|
| | | | | | собственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку | |
| 4. | 04.04 | Проверочная работа | УПОК 3 | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Уметь переносить слова. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться принимать и удерживать учебную задачу</i> |
| 5. | 07.04 | Работа над ошибками | УОСЗ | Отработка понятий «ударение», «перенос слов» | Уметь анализировать ошибки и работать с ними | Уметь переносить слова. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих |
| 6. | 08.04 09.04 10.04 11.04 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | УИПЗЗ | Уточнение понятия «обозначение мягкости согласных звуков на письме» | Знать об обозначении мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> . Уметь видеть в словах орфограммы | Понятие о тексте, умение анализировать заглавие. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 7. | 14.04 15.04 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i> | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> » | Знать о различении согласных по твердости-мягкости; способах обозначения мягкости согласных. Уметь видеть орфограммы, правильно переносить слова | <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 8. | 16.04 17.04 | Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах | УИПЗЗ | Закрепление навыка написания слов с <i>ь</i> (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы | Знать об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Уметь писать слова с мягким знаком | Различение разделительного <i>ь</i> и показателя мягкости. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 9. | 18.04 | Закрепление изученного | УОСЗ | Закрепление навыка написания слов с <i>ь</i> (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы | Знать и уметь применять правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных | <i>Уметь</i> составлять и записывать слова на изучаемые правила. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 10. | 21.04 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы | УИПЗЗ | Знакомство с понятием написания одинаково звучащих слов с большой и маленькой буквы | Уметь распознавать собственные и нарицательные существительные | Писать большую букву. Видеть в словах опасные места. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 11. | 22.04 23.04 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i> | УЗЗВУ | Выполнение упражнений на написание слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i> | Уметь писать заглавную букву в собственных именах существительных. Уметь писать разделительный <i>ь</i> в словах | Образование притяжательных прилагательных от существительных. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 12. | 24.04 | Повторение написания <i>жи-ши</i> в словах | УЗЗВУ | Систематизация знаний о написании буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах | Знать и уметь применять орфограммы написания гласных после шипящих | <i>Формирование</i> способности к объективности самооценки. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 13. | 25.04 | Повторение написания <i>ча-</i> | УЗЗВУ | Отработка правил написания | Уметь правильно писать | <i>Различение</i> слов, отвечающих на вопросы: <i>что? какой?</i> |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|-----------|--|--|--|
| | | <i>ща</i> в словах | | буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах | буквосочетания: <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн</i> | <i>что делать? Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу |
| 14. | 28.04 | Повторение написания <i>чу-щу</i> в словах | УОСЗ | Выполнение упражнений написание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах | Уметь правильно писать буквосочетания: <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> и т.д.; уметь подбирать однокоренные слова | <i>Уметь составлять</i> словарные диктанты на изучаемую орфограмму. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 15. | 29.04 30.04 | Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк</i> в словах | УОСЗ | Выполнение упражнений написание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах | Уметь правильно писать буквосочетания: <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> и т. д.; уметь подбирать однокоренные слова | <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться оценивать</i> свои достижения |
| 16. | 05.05 | Повторяем корень слова | УЗЗВУ | Уточнение понятия «корень слова» | Уметь находить и подбирать однокоренные слова | Понятие единообразного написания корней. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 17. | 06.05 07.05 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | УКИЗ | Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова | Знать об одинаковом написании корней в родственных словах | <i>Учиться находить</i> однокоренные слова. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Учиться диалоговому</i> общению |
| 18. | 08.05 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | УЗЗВУ | Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова | <i>Различать</i> понятия о сильной и слабой позиции. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах |
| 19. | 12.05 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | УЗЗВУ | Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | <i>Находить</i> корень в группе доступных слов. <i>Учиться работать по алгоритму.</i> <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 20. | 13.05 | Проверочная работа | УПОК 3 | Выполнение контрольных заданий по пройденной теме | Знать и уметь применять изученную орфограмму, уметь подбирать проверочные слова | <i>Находить</i> корень в группе доступных слов. <i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Доказывать</i> написание слов |
| 21. | 14.05 | Анализ работы. Работа над ошибками Повторение слов, написание которых надо запомнить | УПОК 3 | Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Знать и уметь применять правила работы над ошибками Знать написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»; отрабатывать навыки письма слов с парными согласными | <i>Находить</i> корень в группе доступных слов. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 22. | 15.05 | Словарный диктант. Повторение пройденного | УПОК 3 | Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова | Знать и уметь писать словарные слова, уметь составлять текст по опорным словам | <i>Составление</i> текста по опорным словам. <i>Доказывать</i> написание слов, используя орфографический словарь. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|-----------|--|--|--|
| | | | | | | <i>Учиться самоконтролю и самооценке</i> |
| 23. | 16.05 | Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками | УПОК 3 | Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова | Знать и уметь писать словарные слова, уметь составлять текст по опорным словам | <i>Составление</i> текста по опорным словам. <i>Доказывать</i> написание слов, используя орфографический словарь. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 24. | 19.05 | Что мы знаем о предлогах в предложении. Повторяем правила оформления предложений на письме | УЗЗВУ | Отработка навыка оформления предложений на письме. Отработка навыка написания предлогов в предложениях. Отличать текст от набора предложений | Знать признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания Различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения | <i>Составлять</i> небольшой текст. <i>Правильно списывать</i> текст. <i>Работать</i> по алгоритму. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться строить</i> высказывание |
| 25. | 20.05 | Контрольный диктант | УПОК 3 | Выполнение контрольных заданий по пройденной теме | Знать отличительные признаки предложения. Уметь различать предложения по интонации и цели высказывания | <i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Доказывать</i> написание слов. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 26. | 21.05 | Проверочная работа | УПОК 3 | Отработка умения правильно оформлять предложения на письме | Знать отличительные признаки предложения. Уметь различать предложения по интонации и цели высказывания | <i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Учиться</i> строить высказывание, доказывать написание слов. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной задачи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 27. | 22.05 | Анализ работы. Работа над ошибками | УПОК 3 | Отработка умения правильно оформлять предложения на письме | Знать правила работы над ошибками. Уметь применять их | <i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Доказывать</i> написание слов. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу |
| 28. | 23.05 | Повторение пройденного | УОСЗ | Отработка умения правильно писать предложения | Знать изученный в течение учебного года материал и уметь его применять | <i>Уметь составлять</i> слова и предложения на изучаемые орфограммы и записывать их. <i>Уметь оценивать</i> свои достижения |

Коррекция рабочей программы

| | Дата | Изменения | Основания | Примечания |
|-----|-------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |