

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1 «Б» класса

учителя начальных классов
Бородиной Ольги Павловны

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы для обучающихся 1-го класса «Русский язык» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. ОС «Школа 2100» (165 часов) (М.: Баласс, 2012).

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Программа курса «Русский язык» рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю).

В учебном плане ГБОУ лицея №179 на изучение курса «Русский язык» в 1-м классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов. В соответствии с этим, данная программа рассчитана на 165 часов.

Изменений в поурочном планировании данной рабочей программы в сравнении с авторской программой нет.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся первого класса разноуровневой подготовки и учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (см. «Характеристика класса» Приложение № 1).

Цели обучения:

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык»: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции; формирование функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка.

Задачи:

1) *развитие* у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) *осознание* себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки, созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) *формирование* у детей чувства языка;

4) *воспитание* потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) *сообщение* необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Технологии, используемые на уроках

- 1) Проблемно-диалогическая.
- 2) Технология продуктивного чтения:
 - Работа с текстом до чтения;
 - Работа с текстом во время чтения;
 - Работа с текстом после чтения.
- 3) Технология оценивания образовательных достижений.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **методы**: частично-поисковый, исследовательский, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- самоконтроль (при введении нового материала),
- взаимоконтроль (в процессе его отработки),
- текущий тематический контроль (при проведении проверочных работ),
- итоговый контроль (итоговая тестовая работа).

Тематический контроль

Курс	Раздел	Формы контроля
Письмо	«Добуквенный период»	
	«Учим буквы – учимся читать»	Провер. работа № 1: «Написание изученных букв и слогов»
		Провер. работа № 2: «Написание слогов и слов с изученными буквами»
		Провер. работа № 3: «Написание слогов и слов с изученными буквами».
		Провер. работа № 4: «Правописание имён с заглавной буквы»
		Провер. работа № 5: «Запись слогов, слов, предложений под диктовку».
		Провер. работа № 6: «Запись слогов и слов по заданию учителя»
		Провер. работа № 7: «Парные согласные ж – ш»
		Провер. списыв. № 1: «Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чк, чн.
		Провер. работа № 8: «Запись слов и предложений под диктовку»
		Провер. списыв. № 2: «Слова с мягким и твёрдым знаком»
«Слово»	Провер. списыв. № 3: «Звуки и буквы»	

Русский язык		Диктант с граммат. заданием по теме: «Слог и ударение»
		Диктант с граммат. заданием по теме: «Гласные и согласные буквы»
		Диктант с граммат. задан. «Деление слов на слоги»
	«Предложение»	Итоговая контрольная работа
«Текст»		

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «Русский язык».

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные содержательные линии курса «Русский язык» представлены в программе содержательными блоками: «Обучение грамоте. Добукварный период», «Обучение грамоте. Букварный период», «Русский язык. Слово», «Русский язык. Предложение. Текст».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – понимание и анализ текстов; развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	–приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
<i>Интеллектуально-речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
1-й класс		
• составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений;	• называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные)); • делить слова на слоги, ставить ударение;	• писать большую букву в начале предложения, в именах собственных • писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>);

<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; • осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> • не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; • определять роль букв гласных, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); • определять количество букв и звуков в слове; • находить корень в группе доступных однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, ниц</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. УМК

Учебная литература для учащихся

1. Русский язык. 1 класс. / Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. – М.: Баласс, 2012.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. / Бунеева Е.В., Яковлева М.А. – М.: Баласс, 2012.
3. Мои волшебные пальчики. Прописи. 1-5 ч. / Пронина О.В. – М.: Баласс, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Рабочие программы. Все предметы. 1 класс / Кузнецова, Самойлова. – М.: Баласс, 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. ч. 1, ч. 2. – М.: Баласс, 2011.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Пособие для учителя. 1 класс / Вахрушев, Козлова. – М.: Баласс, 2011.
4. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. Методические рекомендации. Русский язык. 1-2 класс. – М.: Баласс, 2013.
5. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2012.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
8. Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте». Часть 1-4. – М.: Баласс, 2012.
9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
11. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Русский язык. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
13. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы www.festival.1september.ru
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: www.school2100.ru
6. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном календарно – тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

№ уро ка	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	УУД
I. четверть (44 часа)						
Раздел I. «Говорим, рассказываем ...»						
1.	03.09	Знакомство с прописями	УКИЗ	День знаний. Осень. Флаг России. Гигиенические требования к письму	Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их	<i>Исследовать предметы</i> окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться</i> строить высказывание. <i>Формирование</i> личного отношения к окружающему миру
2.	04.09	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру	УИПЗЗ	Обведение по контуру, штриховка изображений	Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз»	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы
3.	05.09	Правила письма	УИПЗЗ	Схема слова. Тематические группы слов. Гигиенические требования к письму	Знать смысл слов. Уметь находить закономерности, общие и отличительные признаки предметов	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Осмысление</i> способов обучения
4.	06.09	Написание вертикальных линий	УИПЗЗ	Виды линий. Штриховка по образцу. Понятие «предложение»	Обводить и писать элементы, линии	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> строить высказывание, правильно писать изученные элементы
5.	09.09	Обведение по контуру, штриховка	УИПЗЗ	Обведение по контуру, штриховка изображений	Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз»	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы
6.	10.09	Обведение по контуру, штриховка	УИПЗЗ	Обведение по контуру, штриховка изображений	Обводить по контуру, штриховать изображения. Понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз»	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. <i>Учиться</i> слушать и понимать других. <i>Правильно</i> писать изученные элементы
7.	11.09	Закрепление пройденного	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов	Обводить и писать элементы, линии	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Освоить алгоритм</i> проверки. <i>Правильно</i> писать изученные элементы
8.	12.09	Обведение по контуру, штриховка	УЗЗВУ	Обведение по контуру, штриховка в разных направлениях. Запись предложения схемой	Обводить по контуру, штриховать в разных направлениях: сверху вниз, слева направо	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. <i>Правильно</i> писать изученные элементы. <i>Работать по алгоритму.</i> <i>Учиться</i> самооценке
9.	13.09	Обведение по контуру, написание овалов	УОСЗ	Обведение по контуру. Линии. Восклицательный знак	Обводить по контуру и писать элементы, линии	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и сравнивать с образцом. <i>Правильно</i> писать изученные элементы:

						овалы. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
10.	16.09	Письмо наклонных линий, овалов	УОСЗ	Письмо наклонных линий, овалов. Многозначность слова	Обводить и писать наклонные линии, штриховать	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы: овалы, наклонные линии
11.	17.09	Письмо наклонных линий с петлёй внизу иверху	УИПЗЗ	Письмо наклонных линий с петлёй внизу иверху. Бордюры. Устное составление текста	Писать наклонные линии. Понятия «вверху», «внизу»	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться самооценке</i>
12.	18.09	Упражнения в обведении по контуру и штриховке	УОСЗ	Обведение по контуру и штриховка изображений. Схема предложения	Обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложения. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться правильно задавать вопросы</i>
13.	19.09	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу	УИПЗЗ	Обведение и письмо прямой с закруглением внизу	Обводить и писать элементы	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Работать по алгоритму</i>
14.	20.09	Упражнения в обведении по контуру и штриховке	УОСЗ	Обведение по контуру и штриховка изображений. Схема предложения	Обводить по контуру и штриховать. Составлять предложение по схеме	<i>Работать с информацией:</i> обобщать и воспроизводить. Составлять схему предложения. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться правильно задавать вопросы</i>
15.	23.09	Написание е-образных элементов	УИПЗЗ	Обведение и письмо е-образных элементов	Обводить и писать элементы, линии	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и воспроизводить. Правильно писать изученные элементы. <i>Учиться самооценке</i>
16.	24.09	Подготовка к написанию буквы г, и буквы и. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог. Обведение и письмо е-образных элементов	Обводить и писать элементы. Узнавать и называть элементы и линии	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
17.	25.09	Написание основных графических элементов	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог.	Написание основных графических элементов	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
18.	26.09	Написание основных графических элементов	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог.	Написание основных графических элементов	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
19.	27.09	Написание основных графических элементов	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог.	Написание основных графических элементов	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться</i>

						осознавать значимость учебной деятельности и получаемых знаний
20.	30.09	Закрепление изученных графических элементов букв	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог.	Написание основных графических элементов	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
21.	01.10	Закрепление изученных графических элементов букв	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов. Нижнее и верхнее закругления. Ударный слог.	Написание основных графических элементов	<i>Работать с информацией:</i> анализировать, обобщать и различать, сравнивать с образцом, воспроизводить. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
II. Раздел «учим буквы – учимся читать и писать»						
22.	02.10	Строчные буквы <i>и, з, п</i>	УИПЗЗ	Сравнение букв, обведение и письмо элементов букв <i>и, з, п</i> . Слоги. Гласные, согласные звуки и буквы	Уметь вычленять в совокупности общие элементы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука, элементы букв, давать характеристику звуков. Писать буквы <i>и, з, п</i> . <i>Учиться действовать по алгоритму</i>
23.	03.10	Строчные буквы <i>т, р</i>	УИПЗЗ	Сравнение букв, обведение и письмо элементов букв <i>т, р</i> . Слоги. Гласные, согласные звуки и буквы	Уметь вычленять в совокупности общие элементы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука, элементы букв, давать характеристику звуков. Писать буквы <i>т, р</i> . <i>Учиться действовать по алгоритму</i>
24.	04.10	Строчные буквы <i>и, з, п, т, р</i>	УЗЗВУ	Письмо слогов и слов с буквами <i>з, п, т, р</i> . Твёрдые и мягкие согласные. Развитие речи. Проговаривание алгоритма написания буквы	Знать изученные буквы, понятия «звук», «буква», «слог», «слово»	<i>Работать с информацией:</i> находить, сравнивать, обобщать и представлять данные. Формирование графического навыка. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих
25.	07.10	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо овалов, букв <i>О, о</i> . Нижнее и верхнее соединение букв	Обводить и писать элементы и буквы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>о</i>
26.	08.10	Соединение изученных букв в слоги и слова	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Обозначение мягкости согласных букв	Звуко - буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться действовать по алгоритму</i>
27.	09.10	Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами	УКИЗ	Письмо слов с заглавной буквы <i>О</i> . Правило написания заглавных букв	Обводить и писать элементы. Чтение букв и слогов	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>О</i>
28.	10.10	Строчная буква <i>а</i> , соединения с различными буквами	УИПЗЗ	Анализ элементов, обведение элементов, письмо буквы <i>а</i> . Обозначение твёрдости согласных звуков на письме	Обводить и писать элементы и буквы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Учиться строить высказывание</i> . Писать букву <i>а</i>
29.	11.10	Соединение изученных букв в слоги и слова	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Обозначение мягкости согласных букв	Звуко - буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться действовать по алгоритму</i>

30.	14.10	Строчная буква <i>ы</i> , соединения с различными буквами	УИПЗЗ	Письмо буквы <i>ы</i> и слогов с ней. Единственное и множественное число	Обводить и писать элементы и буквы. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ы</i>
31.	15.10	Написание заглавных букв <i>Г, П, Т, Р</i>	УИПЗЗ	Сравнение элементов прописных букв <i>Г, П, Т, Р</i> . Правила написания заглавных букв	Обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы	Различать звуки и буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . Учиться <i>действовать по алгоритму</i> <i>Оценивать</i> личные достижения
32.	16.10	Заглавная буква <i>И</i>	УИПЗЗ	Сравнение элементов прописных букв. Письмо элементов <i>И</i> . Смысловое различие слов с заглавной и строчной буквы	Узнавать, обводить и писать элементы и буквы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Учиться <i>строить высказывание</i>
33.	17.10	Строчная буква <i>н</i> , соединения с различными буквами, написание слов	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>н</i> . Соединение букв. Одинаковая часть слов	Чтение и письмо изученных букв	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>н</i>
34.	18.10	Соединения с различными буквами, написание слов	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Удвоенная согласная буква	Чтение и письмо изученных букв	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i> . <i>Различать</i> изученные звуки и буквы
35.	21.10	Строчная буква <i>к</i> , соединения с различными буквами, написание слов	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>к</i> . Сравнение элементов букв	Чтение и письмо изученных букв	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звуков. Писать букву <i>к</i> .
36.	22.10	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов	Чтение и письмо изученных букв	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i>
37.	23.10	Написание слогов и слов	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов Местоимения «он», «она», «они»	Чтение и письмо изученных букв	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться <i>строить высказывание</i>
38.	24.10	Написание заглавной и строчной букв <i>У, у</i>	УИПЗЗ	Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв	Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать буквы <i>Уу</i> и слова с ними
39.	25.10	Написание слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов и слов. Многозначность слова	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
40.	28.10	Написание слов и предложений с изученными буквами	УКИЗ	Сравнение элементов букв <i>Уу</i> . Орфографическое чтение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Чтение и письмо изученных строчных и заглавных букв. Звуко-буквенный анализ. Правила оформления предложений	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать с комментированием. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих
41.	29.10	Написание букв, слогов и слов с буквой <i>с</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>с</i> , слогов и соединений. Наблюдение за словами <i>с</i>	Чтение и письмо изученных букв. Безотрывное письмо. Правила оформления	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>с</i> .

				непроверяемой безударной гласной	предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
42.	30.10	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Сравнение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений. Употребление предлогов	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться строить высказывание</i>
43.	31.10	Обучение списыванию текста с печатного образца	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i>
44.	01.11	Написание слогов и слов с изученными буквами	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i>
II. четверть (35 часов)						
1.	11.11	Написание слогов и слов с изученными буквами	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов и предложений. Границы предложений. Развитие речи	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать элементы букв. <i>Учиться строить высказывание</i>
2.	12.11	Написание заглавных и строчных букв <i>Л, л, М, м</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов букв <i>М, м, Л, л.</i> Письмо слогов, слов и предложений	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Различать изученные звуки и буквы. Писать буквы <i>Л, л, М, м</i> и слова с ними. <i>Учиться сотрудничеству в паре</i>
3.	13.11	Написание слогов и слов с заглавными буквами <i>Л, М</i>	УОСЗ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Нижнее соединение	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу. <i>Учиться осознавать</i> значимость учебной деятельности и получаемых знаний
4.	14.11	Написание заглавных букв <i>К, Н.</i> Обучение списыванию с печатного текста	УИПЗЗ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений с буквами <i>К, Н</i>	Распознавать, сравнивать, обводить и писать элементы и буквы	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать буквы, воспроизводить по образцу. Писать буквы <i>К, Н</i> и слова с ними
5.	15.11	Написание слогов и слов с изученными буквами. Коррекционная и индивидуальная работа с учащимися	УЗЗВУ	Обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений. «Опасные» места	Чтение и письмо изученных букв. Правила написания заглавных букв	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Оценивать</i> личные достижения
6.	18.11	Написание заглавных букв <i>К, Н,</i> слов с заглавными буквами <i>К, Н</i>	УЗЗВУ	Правила оформления предложений на письме. Списывание с проговариванием и проверкой	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать изученные буквы. <i>Учиться работать по алгоритму</i>
7.	19.11	Написание заглавной и строчной букв <i>С, с</i>	УКИЗ	Обведение и письмо элементов букв <i>С, с.</i> Правила написания заглавной буквы	Обводить и писать элементы и буквы	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Сс</i> и слова с ними

8.	20.11	Написание слогов и слов с изученными буквами	УЗЗВУ	Анализ и обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться сотрудничеству в паре
9.	21.11	Написание предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Анализ и обведение элементов букв. Письмо слогов, слов и предложений	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться сотрудничеству в паре
10.	22.11	Написание предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Правила оформления предложений на письме	Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
11.	25.11	Заглавная буква <i>М</i> . Написание слов с заглавными буквами	УКИЗ	Обведение. Штриховка. Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений	Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>М</i>
12.	26.11	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях	УЗЗВУ	Правила написания заглавной буквы	Чтение и письмо изученных букв. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать заглавные буквы
13.	27.11	Упражнения в списывании текста	УОСЗ	Правила оформления предложений на письме. Развитие речи	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться монологической речи,</i> строить монологическое высказывание
14.	28.11	Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>ш</i>
15.	29.11	Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков	УОСЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	Сравнивать, обводить и писать элементы. Чтение и письмо изученных букв	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>ш</i>
16.	02.12	Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков	УЗЗВУ	Правила оформления предложений на письме	Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Различать изученные буквы, воспроизводить по образцу. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
17.	03.12	Написание заглавной буквы <i>Ш</i> . Упражнение в написании слов,	УКИЗ	Обведение и письмо элементов букв <i>Ш, ш</i> . Правила написания заглавной буквы	Чтение и письмо изученных букв. Правописание заглавной буквы в словах и	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и

		обозначающих имена людей, клички животных			предложениях	сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву <i>Ш</i>
18.	04.12	Написание слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Письмо под диктовку словарных слов, предложений	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму
19.	05.12	Написание слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Проверка умения читать и списывать текст. Письмо под диктовку словарных слов	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму
20.	06.12	Написание слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Проверка умения читать и списывать текст. Письмо под диктовку словарных слов	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму
21.	09.12	Обучение выборочному списыванию	УЗЗВУ	Проверка умения читать и списывать текст	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Оценивать</i> личные достижения. Учиться работать по алгоритму
22.	10.12	Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>А</i> .	УКИЗ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. <i>Различать и писать</i> изученные буквы, воспроизводить по образцу Писать букву <i>А</i> и слова с ней <i>Учиться оценивать</i> личный результат
23.	11.12	Самостоятельная работа по письму (списывание)	УПОКЗ	Списывание с печатного образца. Письмо под диктовку	Чтение и письмо с образца. Знать наизусть правописание изученных словарных слов	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться самоконтролю</i>
24.	12.12	Самостоятельная работа по письму (грамматическое задание)	УПОКЗ	Выполнение грамматического задания	Знать наизусть правописание изученных словарных слов	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться самоконтролю</i>
25.	13.12	Работа над ошибками	УОСЗ	Правила оформления предложений на письме. Однокоренные слова. Словарные слова	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
26.	16.12	Написание строчной буквы <i>д</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>д</i>	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>д</i>
27.	17.12	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	УЗЗВУ	Правила оформления предложений на письме. Однокоренные слова. Словарные слова	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
28.	18.12	Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>Д</i> .	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>Д</i>	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>д</i>
29.	19.12	Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>Д</i> .	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>в</i> . Верхнее и нижнее соединения. Суффиксы	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>в</i> . <i>Учиться</i>

						<i>осознавать</i> значимость учебной деятельности
30.	20.12	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей	УЗЗВУ	Письмо слогов, слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
31.	23.12	Написание слов обозначающих имена. Диктант	УЗЗВУ	Употребление прописной буквы в именах	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложений	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения слогов в словах, слов в предложениях. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
32.	24.12	Написание слогов и слов с буквой <i>е</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>е</i> . Письмо слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Писать</i> букву <i>е</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
33.	25.12	Обучение списыванию с печатного образца	УЗЗВУ	Границы предложений. Звуко-буквенный разбор. Однокоренные слова	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
34.	26.12	Написание слогов и слов с буквой <i>ё</i>	УКИЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>ё</i> . Письмо слов и слогов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> букву <i>ё</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
35.	27.12	Индивидуальная и коррекционная работа с детьми	УЗЗВУ	Письмо слов и предложений. Правила оформления предложений на письме. Звуко-буквенный разбор	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные	<i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Учиться</i> принимать и удерживать учебную задачу

III. четверть (47 часов)

1.	09.01	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> Упражнения в письме. Выборочное списывание	УКИЗ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Обозначение двух звуков одной буквой	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> буквы <i>Е, Ё</i> и слова с ними
2.	10.01	Списывание с печатного образца	УЗЗВУ	Звуко-буквенный разбор. Обозначение двух звуков одной буквой	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные	<i>Описывать</i> свойства звука. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
3.	13.01	Списывание с печатного образца	УЗЗВУ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Парные согласные	Звуко-буквенный анализ. Ударные и безударные гласные. Однокоренные слова	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
4.	14.01	Написание строчной буквы, <i>б</i> , слогов, слов с буквой <i>б</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>б</i> . Письмо слов и предложений. Парные согласные	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать</i> звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать</i> букву <i>б</i> . <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих
5.	15.01	Упражнения в письме	УЗЗВУ	Однокоренные слова. Части слова. Парные согласные. Орфограммы	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Однокоренные	<i>Исследовать</i> состав слова: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Работать с информацией</i> : находить,

					слова. Корень	обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
6.	16.01	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста	УЗЗВУ	Правила написания заглавной буквы. Правила оформления предложений на письме	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
7.	17.01	Обучение выборочному творческому списыванию текста	УЗЗВУ	Правила оформления предложений на письме	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
8.	20.01	Написание заглавной буквы <i>Б</i> , слогов, слов с буквой <i>Б</i>	УКИЗ	Письмо слогов, слов и предложений	Чтение и письмо изученных букв. Правила оформления предложения. Парные согласные	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву Б</i> и слова с ней
9.	21.01	Написание строчной буквы <i>з</i> , слогов, слов с буквой <i>з</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>з</i> . Подбор проверочных слов	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву з</i> . <i>Исследовать состав слова:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
10.	22.01	Написание строчной буквы <i>з</i> , слогов, слов с буквой <i>з</i>	УЗЗВУ	Обведение и письмо элементов буквы <i>з</i> . Подбор проверочных слов	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву з</i> . <i>Исследовать состав слова:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
11.	23.01	Написание заглавной буквы <i>З</i>	УКИЗ	Правила написания заглавной буквы. Письмо слогов, слов и предложений. Парные звонкие и глухие согласные	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ. Знать наизусть словарные слова	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Писать букву З</i> и слова с ней
12.	24.01	Написание слогов, слов со строчной буквой <i>я</i> . Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>я</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать букву я</i>
13.	27.01	Написание слов с заглавной буквой <i>Я</i> . Списывание с печатного образца	УКИЗ	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правила написания заглавной буквы. Словарная работа	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Писать букву Я</i> и слова с ней. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
14.	28.01	Написание строчной буквы <i>х</i> , слогов, слов с буквой <i>х</i>	УИПЗЗ	Обведение и письмо элементов буквы <i>х</i> , слов и предложений. Тематические группы слов	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Писать букву х</i> . <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
15.	29.01	Написание строчной буквы <i>х</i> , слогов, слов с буквой <i>х</i>	УОСЗ	Правила написания заглавной буквы. Правила оформления предложений на письме. Гласные и согласные буквы	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный анализ	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться сотрудничеству</i> в паре
16.	30.01	Написание строчной буквы <i>ж</i>	УИПЗЗ	Сравнение элементов <i>ж</i> и <i>х</i> . Обведение и письмо элементов	Чтение и письмо изученных букв. Звуко-буквенный	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.

				буквы <i>ж</i> . Сочетания « <i>жи</i> », « <i>ши</i> »	анализ	<i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву <i>ж</i>
17.	31.01	Написание заглавных букв <i>Х, Ж</i> , слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	УИПЗЗ	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь писать буквы <i>х</i> и <i>ж</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Х, Ж</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Работать по алгоритму
18.	03.02	Списывание с печатного образца	УПОКЗ	Выполнение упражнений на написание слов с печатного текста	Уметь правильно писать слова с печатного текста	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих. <i>Учиться работать</i> по алгоритму
19.	04.02	Написание строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> , слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы - <i>ушк-</i> , - <i>ок-</i> , - <i>оник-</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить ответ на вопрос. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Й, й</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
20.	05.02	Написание строчной и заглавной букв <i>Й, й</i> , слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы - <i>ушк-</i> , - <i>ок-</i> , - <i>оник-</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться строить ответ на вопрос. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать буквы <i>Й, й</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
21.	06.02	Написание слогов, слов со строчной буквой <i>ч</i> . Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>	УИПЗЗ	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу, чк, чн</i>	Уметь писать строчную букву <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк, чн</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
22.	07.02	Написание слов, предложений с заглавной буквой <i>Ч</i>	УИПЗЗ	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Правописание сочетаний <i>чк, чн</i>	Уметь писать заглавную букву <i>Ч</i> , слова с печатного образца с сочетаниями <i>чк, чн</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ч</i> . <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
23.	17.02	Написание строчных и заглавных букв <i>Ц, ц, Щ, щ</i> . Сочетания <i>ца, цу</i>	УИПЗЗ	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, щ, Щ</i> слова с этими буквами	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. Учиться выстраивать свой ответ. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>ц, Ц, Щ, щ</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
24.	18.02	Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, щ</i> , слова с этими буквами	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Ц, Щ</i> и слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
25.	19.02	Написание строчных и заглавных букв <i>Ц, ц, Щ, щ</i> .	УИПЗЗ	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные,	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, Щ,</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и

		Списывание с печатного образца		твердые, мягкие	<i>и, слова с этими буквами</i>	слогов в словах. Писать буквы <i>Ц, и Щ, ц и</i> слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
26.	20.02	Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>и, Ц, Щ, и, слова с этими буквами</i>	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. Писать буквы <i>Ц, и, и, Щ и</i> слова с ними. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
27.	21.02	Написание слов и соединений со строчной буквой <i>ф</i>	УИПЗЗ	Различать согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие	Уметь находить пары [ф]-[в] по глухости-звонкости, составлять слова с этими звуками	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>ф</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
28.	24.02	Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов, слов с буквой <i>Ф</i>	УИПЗЗ	Согласные звуки и буквы. Закрепление написания заглавной буквы в предложениях, в именах собственных	Уметь писать заглавную букву <i>Ф</i> , составлять слова со звуками [ф]-[в]	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. Писать букву <i>Ф</i> и слова с ней. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
29.	25.02	Написание строчной буквы <i>э</i> , слогов, слов, предложений с буквой <i>э</i>	УИПЗЗ	Гласные звуки и буквы, их характеристика	Знать написание удвоенной согласной. Уметь находить слова-междометия (<i>эй, эх</i>)	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>э</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
30.	26.02	Написание заглавной буквы <i>Ф</i> , слогов и слов с буквой <i>Ф</i>	УЗЗВУ	Выполнение упражнений на написание слов	Уметь правильно писать слова с изученными буквами	<i>Уметь составлять</i> и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения других. Учиться взаимопроверке
31.	27.02	Написание слов и соединений с заглавной буквой <i>Э</i> . Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Гласные звуки и буквы, их характеристика	Уметь писать заглавную букву <i>Э</i> с комментированием	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>Э</i> и слова с ней. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
32.	28.02	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце	УОСЗ	Выполнение упражнений на написание слов	Уметь правильно писать слова с изученными буквами	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
33.	03.03	Написание строчной буквы <i>ю</i> , слогов, соединений. Списывание с печатного образца	УИПЗЗ	Гласные звуки и буквы, их характеристика	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ю</i>	<i>Уметь составлять</i> и записывать слова на изучаемые буквы, доказывать своё мнение <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Писать букву <i>ю</i> . <i>Работать с информацией</i> : находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
34.	04.03	Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнения в чтении и письме. Списывание с	УИПЗЗ	Гласные звуки и буквы, их характеристика. Употребление прописной буквы	Уметь писать заглавную букву <i>Ю</i> , записывать слоги, слова, предложения	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи</i> : сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.

		печатного образца			с изученными буквами	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ю и слова с ней. Учиться выстраивать свой ответ
35.	05.03	Упражнения в чтении и письме.	УОСЗ	Выполнение упражнений на написание слов	Уметь правильно писать слова с изученными буквами	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
36.	06.03	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова	УИПЗЗ	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слов	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву Ь и слова с ней
37.	07.03	Написание слов с разделительным ь	УИПЗЗ	Употребление разделительного ь	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву ь в словах
38.	10.03	Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца	УИПЗЗ	Употребление разделительного ь	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Писать букву ь в словах
39.	11.03	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме	УЗЗВУ	Знакомство с русским алфавитом	Уметь составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
40.	12.03	Проверочная работа по письму	УОСЗ	Выполнение упражнений на написание слов	Уметь правильно писать слова с изученными буквами	Уметь составлять и записывать слова на изучаемые буквы. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
41.	13.03	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»	УИПЗЗ	Содержание учебника, условные обозначения, сквозные герои	Знать, как построен учебник. Уметь пользоваться учебником, находить информацию	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать. Уметь составлять и записывать слова с изученными буквами. Учиться строить высказывание, ответы на вопросы. Учиться ориентироваться в учебнике и его страницах
42.	14.03	Повторяем гласные звуки и буквы	УКИЗ	Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие»	Знать минимум понятий о гласных звуках. Уметь анализировать звуковой состав	Сравнение звукового и буквенного состава слов. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы. <i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Учиться самоконтролю и самооценке
43.	17.03	Гласные буквы	УИПЗЗ	Отработка навыка нахождения	Знать о роли гласных в	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и

		обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме		гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме. Понятие об «опасных» местах – орфограммах	обозначении мягкости и твердости согласных. Уметь слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений	сравнивать. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Учиться самоконтролю</i> и самооценке
44.	18.03	Согласные звуки и буквы	УИПЗЗ	Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих	Знать о признаках согласных звуков и их классификации. Уметь списывать с печатного и прописного текстов	<i>Моделировать</i> звуковой состав звука. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
45.	19.03	Что мы знаем о звуках и буквах	УОСЗ	Систематизация понятий «звук» и «буква»	Знать признаки и классификацию звуков. Уметь производить звукобуквенный анализ слов	Уметь анализировать содержание таблицы. Подбирать слова к схеме. Находить слова в тексте с заданным звуком. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Учиться строить</i> высказывания
46.	20.03	Повторяем слоги и ударение	УЗЗВУ	Закрепление понятий «слог», «ударение»	Знать понятие слога и ударения. Уметь находить ударный и безударный слоги	Уметь находить обобщающее слово, делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
47.	21.03	Повторяем слоги и ударение	УОСЗ	Выполнение упражнений с использованием понятий «слог», «ударение»	Знать о слогаобразующей роли гласных звуков и роли ударения. Уметь делить слова на слоги, находить ударный и безударный	Составление предложения по словам; понятие однокоренных слов. Делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. <i>Учиться строить</i> высказывания

IV. четверть (28 часов)

1.	01.04	Перенос слов	УИПЗЗ	Уточнение понятий «перенос слов», «знак переноса»	Знать правила переноса слов. Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова	Уметь переносить слова. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
2.	02.04	Развитие умения переносить слова	УЗЗВУ	Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса»	Знать правила переноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку	Уметь переносить слова. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих
3.	03.04	Развитие умения переносить слова	УОСЗ	Закрепление понятий «перенос слов», «знак переноса»	Знать правила переноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Прописная буква в	Уметь переносить слова. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать, воспроизводить по образцу. <i>Учиться</i> самоконтролю, оценке результатов

					собственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку	
4.	04.04	Проверочная работа	УПОК 3	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам	Уметь писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах	Уметь переносить слова. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах. <i>Учиться принимать и удерживать учебную задачу</i>
5.	07.04	Работа над ошибками	УОСЗ	Отработка понятий «ударение», «перенос слов»	Уметь анализировать ошибки и работать с ними	Уметь переносить слова. <i>Оценивать</i> личные достижения и достижения окружающих
6.	08.04 09.04 10.04 11.04	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	УИПЗЗ	Уточнение понятия «обозначение мягкости согласных звуков на письме»	Знать об обозначении мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> . Уметь видеть в словах орфограммы	Понятие о тексте, умение анализировать заглавие. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
7.	14.04 15.04	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>	УИПЗЗ	Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> »	Знать о различении согласных по твердости-мягкости; способах обозначения мягкости согласных. Уметь видеть орфограммы, правильно переносить слова	<i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
8.	16.04 17.04	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах	УИПЗЗ	Закрепление навыка написания слов с <i>ь</i> (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы	Знать об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях. Уметь писать слова с мягким знаком	Различение разделительного <i>ь</i> и показателя мягкости. <i>Исследовать звуковой состав речи:</i> сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
9.	18.04	Закрепление изученного	УОСЗ	Закрепление навыка написания слов с <i>ь</i> (мягким знаком). Повторение написания слов с большой буквы	Знать и уметь применять правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных	<i>Уметь</i> составлять и записывать слова на изучаемые правила. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
10.	21.04	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	УИПЗЗ	Знакомство с понятием написания одинаково звучащих слов с большой и маленькой буквы	Уметь распознавать собственные и нарицательные существительные	Писать большую букву. Видеть в словах опасные места. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
11.	22.04 23.04	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	УЗЗВУ	Выполнение упражнений на написание слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	Уметь писать заглавную букву в собственных именах существительных. Уметь писать разделительный <i>ь</i> в словах	Образование притяжательных прилагательных от существительных. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. <i>Описывать</i> свойства звука. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения букв и слогов в словах
12.	24.04	Повторение написания <i>жи-ши</i> в словах	УЗЗВУ	Систематизация знаний о написании буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> в словах	Знать и уметь применять орфограммы написания гласных после шипящих	<i>Формирование</i> способности к объективности самооценки. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
13.	25.04	Повторение написания <i>ча-</i>	УЗЗВУ	Отработка правил написания	Уметь правильно писать	<i>Различение</i> слов, отвечающих на вопросы: <i>что? какой?</i>

		ща в словах		буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах	буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн	что делать? Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу
14.	28.04	Повторение написания чу-щу в словах	УОСЗ	Выполнение упражнений написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах	Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу и т.д.; уметь подбирать однокоренные слова	Уметь составлять словарные диктанты на изучаемую орфограмму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
15.	29.04 30.04	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк в словах	УОСЗ	Выполнение упражнений написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах	Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу и т. д.; уметь подбирать однокоренные слова	Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Описывать свойства звука. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах. Учиться оценивать свои достижения
16.	05.05	Повторяем корень слова	УЗЗВУ	Уточнение понятия «корень слова»	Уметь находить и подбирать однокоренные слова	Понятие единообразного написания корней. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Описывать свойства звука. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах
17.	06.05 07.05	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	УКИЗ	Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова	Знать об одинаковом написании корней в родственных словах	Учиться находить однокоренные слова. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу. Учиться диалоговому общению
18.	08.05	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	УЗЗВУ	Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова	Уметь выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова	Различать понятия о сильной и слабой позиции. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, воспроизводить по образцу. Описывать свойства звука. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах
19.	12.05	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением	УЗЗВУ	Выполнение упражнений с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова	Уметь находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне	Находить корень в группе доступных слов. Учиться работать по алгоритму. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
20.	13.05	Проверочная работа	УПОК 3	Выполнение контрольных заданий по пройденной теме	Знать и уметь применять изученную орфограмму, уметь подбирать проверочные слова	Находить корень в группе доступных слов. Определять наличие орфограмм в слове. Контролировать правильность написания. Доказывать написание слов
21.	14.05	Анализ работы. Работа над ошибками Повторение слов, написание которых надо запомнить	УПОК 3	Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить	Знать и уметь применять правила работы над ошибками Знать написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»; отрабатывать навыки письма слов с парными согласными	Находить корень в группе доступных слов. Оценивать личные достижения и достижения окружающих. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
22.	15.05	Словарный диктант. Повторение пройденного	УПОК 3	Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова	Знать и уметь писать словарные слова, уметь составлять текст по опорным словам	Составление текста по опорным словам. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Работать с информацией: находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу.

						<i>Учиться самоконтролю и самооценке</i>
23.	16.05	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками	УПОК 3	Отработка навыка проверки безударной гласной в корне слова	Знать и уметь писать словарные слова, уметь составлять текст по опорным словам	<i>Составление</i> текста по опорным словам. <i>Доказывать</i> написание слов, используя орфографический словарь. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
24.	19.05	Что мы знаем о предлогах в предложении. Повторяем правила оформления предложений на письме	УЗЗВУ	Отработка навыка оформления предложений на письме. Отработка навыка написания предлогов в предложениях. Отличать текст от набора предложений	Знать признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания Различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<i>Составлять</i> небольшой текст. <i>Правильно списывать</i> текст. <i>Работать</i> по алгоритму. <i>Учиться оценивать</i> свои результаты. <i>Учиться строить</i> высказывание
25.	20.05	Контрольный диктант	УПОК 3	Выполнение контрольных заданий по пройденной теме	Знать отличительные признаки предложения. Уметь различать предложения по интонации и цели высказывания	<i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Доказывать</i> написание слов. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
26.	21.05	Проверочная работа	УПОК 3	Отработка умения правильно оформлять предложения на письме	Знать отличительные признаки предложения. Уметь различать предложения по интонации и цели высказывания	<i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Учиться</i> строить высказывание, доказывать написание слов. <i>Учиться осознать</i> значимость учебной задачи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
27.	22.05	Анализ работы. Работа над ошибками	УПОК 3	Отработка умения правильно оформлять предложения на письме	Знать правила работы над ошибками. Уметь применять их	<i>Определять</i> наличие орфограмм в слове. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Доказывать</i> написание слов. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и сравнивать, запоминать и воспроизводить по образцу
28.	23.05	Повторение пройденного	УОСЗ	Отработка умения правильно писать предложения	Знать изученный в течение учебного года материал и уметь его применять	<i>Уметь составлять</i> слова и предложения на изучаемые орфограммы и записывать их. <i>Уметь оценивать</i> свои достижения

Коррекция рабочей программы

	Дата	Изменения	Основания	Примечания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				