

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А. Батова  приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике для 1 «Г» класса

учителя начальных классов

Хомутовой Натальи Ивановны

2016 - 2017 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100» и авторской программы по математике для обучающихся 1-го класса Демидовой Т.Е., Козловой С.А. и др. (132 часа) (М. Баласс, 2012).

Программа курса «Математика» рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю). В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса в 1-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. В соответствии с этим, данная программа рассчитана на 132 часа.

Изменений в поурочном планировании данной рабочей программы в сравнении с авторской версией нет.

Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса разноуровневой подготовки.

### **Цель программы:**

развитие у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

### **Задачи:**

– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

– сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

– выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы, которые позволяют развивать коммуникативные УУД (работа в парах и группах). **Технологии:** проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений.

Программа предусматривает:

- тематический контроль (при проведении проверочных работ),
- итоговый контроль (итоговая контрольная работа).

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1 класс).

**Итоговый контроль** – контрольная работа за год.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2012.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Система оценивания учебных достижений учащихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и учебным планом ГБОУ лицея 179.

**Основные содержательные линии** курса «Математика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры».

### **Содержание программы**

**Общие понятия. Признаки предметов.** Свойства (признаки) предметов, выделение предметов из группы по заданным свойствам. **Отношения:** сравнение групп предметов, графы и их применение, равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.** Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность

чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.* Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.* Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20.* Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

*Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

*Текстовые задачи.* Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение.

*Элементы геометрии.* Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

*Элементы алгебры.* Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ »; « $\Leftrightarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения дей-

ствий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида  $a + 5$  и  $a + 6$ ;  $a - 5$  и  $a - 6$ . Равенство и неравенство. Уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ .

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких «Математика» ОС «Школа 2100».

**К концу 1 класса дети научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; находить значение выражений в 2 действия, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; читать и записывать информацию в таблицу, читать и записывать именованные числа; решать простые задачи; решать уравнения изученных видов; решать числовые ребусы и головоломки; выделять признаки предметов; узнавать и называть плоские геометрические фигуры; определять длину отрезка.

Система оценивания учебных достижений учащихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***Коммуникативные УУД:***

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в метод.рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются:

***1-й уровень (необходимый)*** Учащиеся должны уметь использовать:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

– решать простые задачи:

a. раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

b. задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

с. задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую и замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (повышенный) Учащиеся должны уметь:

– в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

– использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

– производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

– использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

– сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

– решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

– решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

– определять длину данного отрезка;

– читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.



### III. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

#### Учебная литература для обучающихся:

1. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Математика. 1 класс: учебник.для общеобразоват. учреждений: в 3-х ч./ Т. Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких.-М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 224 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

2. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика», 1 кл./Т. Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких.-М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 48 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

3. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Дидактический материал к учебнику «Математика» для 1-го класса/С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, И.В.Кузнецова.-М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 80 с.:ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

4. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» или по курсу «Математика и информатика». 1 класс/С.А.Козлова, А.Г. Рубин.-М. :Баласс; Школьный дом, 2013,-32 с.: ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

#### Учебно-методическая литература для учителя:

1. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Математика. 1 класс: учебник.для общеобразоват. учреждений: в 3-х ч./ Т. Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких.-М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 224 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

2. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика», 1 кл./Т. Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких.-М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 48 с. : ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

3. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Дидактический материал к учебнику «Математика» для 1-го класса/С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, И.В.Кузнецова.-М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013,- 80 с.:ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

4. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» или по курсу «Математика и информатика». 1 класс/С.А.Козлова, А.Г. Рубин.-М. :Баласс; Школьный дом, 2013,-32 с.: ил.- (Образовательная система «Школа 2100»).

5. ДемидоваТ. Е., КозловаС.А., ТонкихА.П.

Математика. 1 класс: методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики/ С.А.Козлова, А.Г. Рубин, А.В Горячев.- М. :Баласс; 2013,- 320 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Используемые интернет-ресурсы:**

<http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi> Сайт ОС «Школа 2100»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых ресурсов

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=boards](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards) «Сеть творческих учителей»

<http://festival.1september.ru/> ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

<http://www.viki.rdf.ru/> Детские Электронные Презентации



## Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Математика 1 класс (132 ч – 4 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема раздела Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	УУД	Планируемый результат
	<b>3ч</b>		<b>Раздел I Признаки предметов</b>			
1	1		Цвет. Знакомство с радугой	У <sup>1</sup> , с. 2-3	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Уметь выделять предметы по различным признакам цвета, сравнивать их
2	1		Форма	У1, с. 4-5	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Уметь выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их
3	1		Размер	У1, с. 6-7	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Уметь выделять предметы по различным признакам размера, сравнивать их
	<b>4 ч</b>		<b>Раздел II Отношения</b>			
7	1		Порядок	У1, с. 14-15	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	Уметь выделять предметы по различным признакам размера, сравнивать их
8	1		Отношения «равно», «не равно»	У1, с. 16-17	<i>Работать с информацией:</i> сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар	Уметь сравнивать две совокупности предметов
9	1		Отношения «больше», «меньше» <i>Математический диктант № 1</i>	У1, с. 18-19	<i>Устанавливать</i> равночисленность двух совокупностей с помощью составления пар. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, ≠, <, >
10	1		Прямая и кривая линии. Луч	У1, с. 20-21	<i>Описывать</i> свойства прямой, кривой линии, луча	Распознавать геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч»
	<b>48 ч</b>		<b>Раздел III Числа от 1 до 10</b>			

11	1		Число один. Цифра 1. Один и много	У1, с. 22-23	<i>Исследовать</i> число и цифру 1, строить его графическую модель. <i>Рассматривать</i> перестановку из трех элементов. <i>Исследовать</i> пространственные отношения	
12	1		Замкнутые и незамкнутые кривые	У1, с. 24-25	<i>Описывать</i> свойства замкнутой и незамкнутой кривой линии.	Распознавать геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая
13	1		Число два. Цифра 2	У1, с. 26-27	<i>Исследовать</i> число и цифру 2, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Принимать и сохранять</i> учебную цель, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия	Уметь представлять число 2 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 2
14	1		Знаки «>», «<», «=».  <i>Математический диктант № 2</i>	У1, с. 28-29  СКР, с. 2	<i>Сравнивать</i> совокупности предметов по количеству с помощью знаков =, <, >. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать числа с помощью знаков =, <, >
15	1		Равенства и неравенства	У1, с. 30-31	<i>Работать с информацией:</i> сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар	Уметь сравнивать две совокупности предметов
16	1		Отрезок	У1, с. 32-33	<i>Исследовать</i> , строить отрезок. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями
17	1		Число три. Цифра 3	У1, с. 34-35	<i>Исследовать</i> число и цифру 3, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> пространственные отношения	Уметь представлять число 3 соответствующим числом предметов, точками на костях
18	1		Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	У1, с. 36-37	<i>Описывать</i> свойства ломаной, замкнутой ломаной, треугольника	Распознавать геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник»
19	1		Сложение	У1, с. 38-39	<i>Работать с информацией:</i> объединять совокупности предметов в одно целое	Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, т.е. сложить
20	1		Вычитание	У1, с. 40-41	<i>Работать с информацией:</i> выделять часть совокупности предметов из целого	Уметь удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычитать
21	1		Выражение. Значение выражения. Равенство	У1, с. 42-43	<i>Находить</i> значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание). <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Уметь составлять выражения по рисункам
22	1		Целое и части. <i>Математический диктант № 3</i>	У1, с. 44-45 СКР, с. 2	<i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым и его частями	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым и его частями
23	1		Сложение и вычитание отрезков	У1, с. 46-47	<i>Исследовать</i> , строить отрезок. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Уметь складывать и

						вычитать отрезки
24	1		Число четыре. Цифра 4	У1, с. 48-49	<i>Исследовать</i> состав числа 4. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Знать состав числа 4
25	1		Мерка. Единичный отрезок	У1, с. 50-51	<i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с меркой единичного отрезка	Уметь использовать единичный отрезок для сложения и вычитания чисел
26	1		Числовой отрезок	У1, с. 52-53	<i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания на числовом отрезке	Уметь использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел
27	1		Угол. Прямой угол	У1, с. 54-55	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Уметь выделять прямые углы из множества других углов
28	1		Прямоугольник	У1, с. 56-57	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам	Уметь чертить пятиугольник
29	1		Число пять. Цифра 5	У1, с. 58-59	<i>Исследовать</i> число и цифру 5, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число	Уметь представлять число 5 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и играль-ных костях, писать цифру 5
30–33	4		Числа 1–5. <i>Математический диктант № 4</i>	У1, с. 60-67 СКР, с. 2-3	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 5. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым	Уметь изображать числа от 1 до 5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым
34	1		Число шесть. Цифра 6	У1, с. 68-69	<i>Исследовать</i> число и цифру 6, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	Уметь представлять число 6 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и играль-ных костях, писать цифру 6
35-36	2		Числа 1–6	У1, с. 70-73	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым	Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым
37	1		Числа 1–6	У1, с. 74-75	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым	Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым
38	1		Число семь. Цифра 7	У1, с. 76-77	<i>Исследовать</i> число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 7. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и играль-ных костях, писать цифру 7. Знать состав числа 7
39	1		Числа 1–7. <i>Математический диктант № 5</i>	У1, с. 78-79 СКР, с. 3	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 7. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым	Уметь изображать числа от 1 до 7 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь

						между частью и целым
40	1		Слагаемое, сумма	У2, с. 2-3	<i>Соединять</i> совокупности в одно целое. <i>Исследовать</i> термины сложения. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Уметь выполнять сложение совокупностей. Знать термины сложения
41	1		Переместительное свойство сложения	У2, с. 4-5	<i>Определять и формулировать</i> переместительное свойство сложения	Знать суть переместительного свойства сложения
42	1		Слагаемое, сумма	У2, с. 6-7	<i>Называть</i> компоненты сложения	Уметь называть компоненты сложения
43	1		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	У2, с. 8-9	<i>Называть</i> компоненты вычитания	Уметь называть компоненты вычитания
44	1		Числа 1–7	У2, с. 10-11	<i>Исследовать</i> число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 7. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 7. Знать состав числа 7
45	1		Число восемь. Цифра 8	У2, с. 12-13	<i>Исследовать</i> число и цифру 8, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 8	Уметь представлять число 8 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 8. Знать состав числа 8
46	1		Числа 1–8. <i>Математический диктант № 6</i>	У2, с. 14-15 СКР, с. 3	<i>Производить</i> счет в пределах 8. <i>Составлять</i> выражения по рисункам	Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 8
47	1		Число девять. Цифра 9	У2, с. 16-17	<i>Производить</i> счет в пределах 9. <i>Составлять</i> выражения по рисункам	Уметь представлять число 9 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 9. Знать состав числа 9
48	1		Числа 1–9	У2, с. 18-19	<i>Производить</i> счет в пределах 9. <i>Составлять</i> выражения по рисункам	Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 9
49	1		Число ноль. Цифра 0	У2, с. 20-21	<i>Исследовать</i> число и цифру 0. <i>Рассматривать</i> свойства нуля. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Уметь обозначать отсутствие предметов, знать свойства нуля
50	1		Числа 0–9	У2, с. 22-23	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 9. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между целым отрезком и его частями	Уметь изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями
51	1		Число 10	У2, с. 24-25	<i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу. <i>Складывать</i> числа в пределах 10	Знать состав числа 10. Уметь его записывать и графически изображать, сравнивать, складывать

						и вычитать числа в пределах 10
52–53	2		Таблица сложения. <i>Математический диктант № 7</i>	У2, с. 26-29 СКР, с. 3	<i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу. <i>Складывать</i> числа в пределах 10	Уметь выполнять сложение чисел по таблице в пределах 9
54	1		Числа и цифры. Римские цифры	У2, с. 30-31	<i>Исследовать</i> римские цифры. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Знать различные системы нумерации. «Римские цифры»
55–56	2		Числа 0–10	У2, с. 32-35	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 до 10. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями	Уметь изображать числа от 0 до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями
57-58	2		<i>Самостоятельная работа № 1 (1 ч)</i> <i>Работа над ошибками (1 ч)</i>	СКР, с. 4-5	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 9. <i>Решать</i> примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка	Уметь складывать и вычитать в пределах 9. Уметь решать примеры, содержащие несколько действий, с помощью числового отрезка Иметь прочный навык сложения и вычитания в пределах 9
	<b>14 ч</b>		<b>Задача</b>			
59	1		Задача	У2, с. 36-37	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Действовать</i> по заданному плану решения задачи. <i>Объяснять</i> (пояснять) ход решения задачи. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия. <i>Выделять</i> логические части задачи <i>Уметь</i> распознавать задачу.	Уметь выделять логические части задачи (условие, вопрос, выражение, решение, ответ). Уметь выделять их из произвольного текста
60-61	2		Задачи на нахождение целого или части	У2, с. 38-41	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> (пояснять) ход решения задачи	Уметь решать простые задачи на нахождение части и целого
62	1		Обратная задача	У2, с. 42-43	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Действовать</i> по заданному плану решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные	Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной
63	1		Задача на разностное сравнение	У2, с. 44-45	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак	Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел
64	1		Решение задач. <i>Математический</i>	У2, с. 46-	<i>Работать с информацией:</i> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные	Уметь решать задачи на разностное сравнение



			<i>диктант № 8</i>	47 СКР, с. 3		
65	1		Задача на увеличение числа	У2, с. 48-49	<i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> (пояснять) ход решения задачи. <i>Принимать и сохранять</i> учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше другого?"
66	1		Решение задач	У2, с. 50-51	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше (меньше)"
67	1		Задача на уменьшение числа	У2, с. 52-53	<i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> (пояснять) ход решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число меньше другого?"
68–70	3		Решение задач	У2, с. 54-59	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: "На сколько одно число больше (меньше) другого?"
71-72	2		<b>Самостоятельная работа № 2 (1 ч) Работа над ошибками (1 ч)</b>	СКР, с. 6-7	<i>Работать с информацией:</i> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные	Уметь решать задачи на разностное сравнение
	<b>4 ч</b>		<b>Уравнение</b>			
73-74	2		Уравнение. <i>Математический диктант № 9</i>	У2, с. 60-63 СКР, с. 3	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым
75	1		Уравнение. Проверка решения уравнения.	У2, с. 64-65	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым
76	1		Уравнение	У2, с. 66-67	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым

					Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	
	<b>1 3 ч</b>		<b>Величины</b>			
77	1		Длина. Сантиметр	У2, с. 68-69	Исследовать ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра. Описывать явления и события с использованием величин. Работать с информацией: выявлять общий признак группы предметов	Научить измерять длину отрезка с помощью сантиметра
78	1		Величина. Длина	У2, с. 70-71	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием величин. Работать с информацией: выявлять общий признак группы предметов	Научить измерять длину отрезка с помощью произвольной мерки
79	1		Длина. Дециметр	У2, с. 72-73	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному правилу. Описывать явления и события с использованием величин	Различать укрупненную единицу длины – дециметр. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах
80-81	2		Длина. Решение задач	У2, с. 74-77	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные	Уметь считать десятками. Уметь решать задачи на нахождение длины. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах
82	1		Величины. Масса. Килограмм	У2, с. 78-79	Работать с информацией: выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Дать представление о массе тела и научить находить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. Уметь измерять массу с помощью весов
83	1		Сравнение, сложение и вычитание величин. <b>Математический диктант №10</b>	У3, с. 2-3 СКР, с. 3	Моделировать изученные зависимости. Переходить от одних единиц измерения к другим. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами
84	1		Величины. Объем. Литр	У3, с. 4-5	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием величин. Работать с информацией: выявлять общий признак группы предметов. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами
85	1		Сложение и вычитание величин	У3, с. 6-7	Моделировать изученные зависимости. Переходить от одних единиц измерения к другим. Разрешать житейские ситуации, требующие умения сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами	Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами
86	1		Величины. Решение задач	У3, с. 8-9	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием величин. Работать с информацией: выявлять общий признак группы предметов. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Систематизировать представления о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами

						нами
87	1		Решение задач	УЗ, с. 10-11	<p><i>Моделировать</i> изученные зависимости.</p> <p><i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p><i>Планировать</i> решение задачи.</p> <p><i>Работать</i> с информацией: классифицировать предметы, содержащие общий признак.</p> <p><i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание величин
88-89	2		<b>Самостоятельная работа № 3 (1 ч)</b> <b>Работа над ошибками (1 ч)</b>	СКР, с. 8-9	<p><i>Решать</i> простейшие задачи, сравнивать величины.</p> <p><i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим</p>	Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами
	<b>23 ч</b>		<b>Раздел IV Числа от 10 до 20</b>			
90-93	4		Числа от 10 до 20.  <i>Математический диктант № 11</i>	УЗ, с. 12-13, 14-19 СКР, с. 3	<p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.</p> <p><i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел.</p> <p><i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные</p>	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
94-96	3		Табличное сложение	УЗ, с. 20-25	<p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.</p> <p><i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
97	1		Табличное сложение	УЗ, с. 26-27	<p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.</p> <p><i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
98-99	2		Табличное вычитание		<p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочения.</p> <p><i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)</p>	Уметь вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
100-102	3		Табличное сложение и вычитание	УЗ, с. 32-37	<p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и

					<i>Работать с информацией:</i> находить обобщать и представлять данные.	вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
103-106	4		Сложение и вычитание в пределах 20. <i>Математический диктант № 12</i>	УЗ, с. 38-45 СКР, с. 3	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
107-108	2		<i>Самостоятельная работа № 4 (1 ч)</i> <i>Работа над ошибками (1 ч)</i>	СКР, с. 10-11	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные	
109-112	4		Числа от 10 до 20  <b>Комплексная итоговая работа<sup>2</sup> на межпредметной основе (1</b>	УЗ, темы по выбору учителя	<i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передавать информацию</i> и <i>отображать</i> предметное содержание и условия деятельности в речи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Выделять и осознать</i> то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <i>Формировать</i> мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	
	<b>20 ч</b>		<b>Повторение изученного в 1-м классе</b>			
113 – 120	8		Числа от 1 до 10. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	УЗ, с. 46-55	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передавать информацию</i> и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах
121-122	2		<i>Итоговые контрольные работы (2 ч)</i>	СКР, с. 12-15		

123 - 132	10		Числа от 10 до 20. Решение задач. Повторение изученного в 1-м классе	УЗ, с. 56-64	<p><i>Моделировать</i> изученные зависимости.</p> <p><i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p><i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи.</p> <p>Адекватно <i>передавать информацию</i> и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p>	<p>Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).</p> <p>Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах</p>
-----------------	----	--	--	--------------	---	---