

**У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К О Е П О С О Б И Е П О
О Р Г А Н И З А Ц И И В Н Е У Р О Ч Н О Й
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И В У С Л О В И Я Х
Р Е А Л И З А Ц И И Ф Г О С О О О**

Аннотация

В учебно-методическом пособии «Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проблемы. Поиски. Решения» представлены краткая история развития проектной деятельности, опыт работы лицея над различными проектами, развивающими у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, стремление к самообразованию, самоанализу и достижению ими личностных, предметных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС ООО; модель развития исследовательских и проектных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности школьников в условиях реализации государственной образовательной политики, образовательных стандартов, требований 21 века.

Материалы предназначены руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений, организаторам и педагогам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Ссылка на продукт

<http://lyceum179.ru/proekty/>

Описание продукта

В пособии рассматриваются условия, необходимые для реализации требований ФГОС ООО:

- развитие нового типа познавательных интересов у обучающихся (интереса не только к фактам, но и к закономерностям, научному познанию);
- формирование у учеников способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной деятельности;
- поиск нестандартных решений задач, проблем;
- выявление причинно-следственных связей и осуществление наиболее обоснованного, практико-ориентированного решения поставленных целей и задач;
- формирование универсальных учебных действий, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Одним из ключевых технологических направлений реализации ФГОС являются проектные и исследовательские технологии, которые помогают обучающимся решать познавательные, интеллектуальные, метапредметные и практические жизненные задачи, способствуют развитию конвергентного и когнитивного мышления.

Пособие включает 10 разделов

1. Введение.
2. Краткая история метода проектов.
3. Подготовка обучающихся к реализации проектной и исследовательской деятельности.
4. Модель поддержки развития исследовательских и проектных компетенций обучающихся.
5. Соответствие форм организации проектной и исследовательской деятельности возрастным особенностям обучающихся.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.
7. Уклад лица.
8. Проекты лица.
9. Показатели эффективности работы обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.
10. Количественная и качественная оценка степени сформированности проектно-исследовательской компетенции.

Определены направления и задачи деятельности образовательных учреждений в рассматриваемой сфере.

Четко прописаны отличительные характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности по определению, цели, гипотезе, основным методологическим принципам построения, дидактико-методическим принципам построения, организационно-педагогическим принципам, формам организации, этапам исследования, продукту.

В пособии представлены основные этапы и их пошаговое содержание в проектной и исследовательской деятельности.

В пособии рассмотрено понятие учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности как интегративном дидактическом средстве развития обучения и воспитания, которое позволяет выработать и развивать специфические умения проектирования и исследования, формировать универсальные учебные действия, направленные на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Авторами в пособии рассмотрены взаимосвязанные педагогические технологии, такие, как исследовательские, дебаты, критическое мышление. Основу технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов - реализация - рефлексия». Без осуществления этих стадий успешная проектная и исследовательская деятельности невозможна.

Представлена модель поддержки развития исследовательских и проектных компетенций обучающихся. Концептуальной основой данной модели является оптимизация содержания форм, методов, технологий обучения. Научной основой модели являются технологии обучения доказательной исследовательской практики, рефлексивное обучение, развитие когнитивного, конвергентного мышления обучающихся, формирование универсальных учебных действий и достижение метапредметных, личностных, предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Внедрения вариативной модели поддержки развития исследовательских и проектных компетенций учащихся в программах школьного образования обеспечивает создание оптимальной среды для развития способностей, в т.ч. талантливых детей и молодежи, расширение возможностей выбора будущей карьеры обучающихся и ориентирует молодежь на работу в естественнонаучной, технологической и социальной сферах.

В основу разработки модели положены принципы интеграции и идеи формирования основ проектной деятельности; культуры самоорганизации и эффективной коммуникации; культуры работы в современном информационном поле.

Организационной основой модели является блочно-модульный принцип.


Модули модели: содержательно-целевой, мотивационный, операционально-деятельностный, аналитико-обобщающий и рефлексивный.

Основной формой работы в системе поддержки является проектная и исследовательская деятельность учащихся, способствующая развитию творческого, познавательного потенциала обучающихся в урочно-внеурочной деятельности.

Система поддержки осуществляется в программах основного и дополнительного образования и представляет собой часть комплементарной образовательной программы, что позволяет создать динамическую модель работы с учениками с проектированием возможных «трасс движения» учеников. При таком проектировании реализуется системно-деятельностный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом инноваций, опора на внутренний потенциал развития ученика, а следовательно, на право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Данная модель предназначена для тех образовательных учреждений, которые стремятся создать условия, стимулирующие раскрытие и развитие личностного потенциала ученика, становление его как личности, адаптированной к учёбе и жизни в современном социуме, достижению высоких, значимых результатов в выбранной сфере деятельности.

Внедрение данной модели позволит образовательным учреждениям повысить качество образования, а также обеспечит рост участия школьников в конкурсах, олимпиадах и социально-ориентированных общественно значимых проектах.



Представлены проекты и модели лица, реализуемые обучающимися: Клуб старшеклассников, клуб «Высокие технологии и экология», клуб «Наномир. Нанотехнологии»; кейсы: Культурно-образовательного комплекса «Аква-сити», “Город как школа, школа как город”; проект “Зеленое ожерелье Санкт-Петербурга”, социально-экономический проект «Развитие успешного бизнес-лидерства в медицине», “Создание диагностико-лечебного центра OVAFARM”.

Особое внимание уделяется показателям эффективности работы обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, количественной и качественной оценке, степени сформированности проектной и исследовательской компетенций.

Представлена карта экспертной оценки продукта проекта и научно-исследовательской работы и лист экспертной оценки научно-исследовательских работ обучающихся.