

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
« МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ЭФФЕКТИВНОМУ ВНЕДРЕНИЮ
ПРОГРАММЫ « ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК »**

Аннотация

Материалы предназначены руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений, организаторам и педагогам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В ГБОУ лицее №179 разработана программа «Здоровьесбережение. Здоровьесозидание. Формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Одним из условий реализации программы является методическое сопровождение учителей, реализующих здоровьесберегающую и здоровьесозидающую деятельность в урочно-внеурочное время, включающие описание цели, функций, форм работы, здоровьесберегающих технологий в урочно-внеурочное время, работы с родителями, возможности развития сотрудничества с родителями и использование ИКТ. Представлены критерии здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, формирования основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Ссылка на продукт

<http://lyceum179.ru/proekty/>

Описание продукта

Цель методического сопровождения

Повышение профессиональной компетентности учителей, подготовленности педагогического коллектива к реализации здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Функции методической службы лицея, позволяющие активно осуществлять методическое сопровождение формирования основ ЗОЖ и профилактики вредных привычек

Информационно-аналитическая

- инициирование и институализация инновационной здоровьесберегающей деятельности, стимулирующей повышение профессиональной компетентности учителей;
- интерактивное взаимодействие с коллегами в режиме реального времени;
- имплементация взаимодействия современными средствами IT-технологий для развития эффективной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности, формирования ЗОЖ;
- беседы, лекции, круглые столы с социальными партнерами;
- самообразование учителей;
- анализ здоровьесберегающей деятельности, формирования основ ЗОЖ и профилактика вредных привычек;
- анализ результатов тестирования по опросникам SF-36 и др.;
- мониторинг здоровьесберегающей деятельности, формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Организационная

- реализуется 3 уровня управления: стратегический, тактический, информационный.

Мотивационная

- оказание помощи учителям в стимулировании смыслообразующих, доминирующих, практико-ориентированных мотивов здоровьесберегающей деятельности, формирования ЗОЖ, что способствует стимулированию мотивации учеников, формированию стойких установок на ЗОЖ, в т.ч. через самостоятельную проектную деятельность в Клубе старшеклассников, клубах "Высокие технологии и экология", "Наномир и нанотехнологии", через волонтерскую деятельность, молодежное экологическое движение, театральную студию, занятия в спортивных секциях.

Планово-прогностическая

- проектирование, моделирование процессов развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности; формирование основ ЗОЖ, профилактика вредных привычек;
- методическое сопровождение учителей при развитии проектной и исследовательской деятельности, работе в режиме кейс-технологий, sta-студий, активизации журналисткой работы (выпуск школьного журнала), развитие проекта "Своё-TV", школы оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни, активизация волонтерской деятельности и работы медико-экологического лектория. Это приведет к приобретению учениками собственного опыта в реализации ЗОЖ, осознанию значимости профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек.

Контрольно-диагностическая

- Критерии: повышение компетентности учителей в области использования здоровьесберегающих технологий и организации здоровьесберегающей среды оцениваются: по результатам методических разработок; анализу посещенных уроков и внеурочных мероприятий; по результатам прохождения курсов повышения квалификации; по степени участия в здоровьесберегающей дея-

- учитываются результаты анкетирования ребят и родителей, анализ опросников SF-36.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей

- привлекаются социальные партнеры, психологи из ГБОУ ДО ЦППМСП Калининского района;
- организации методической поддержки способствует методическое сопровождение учителей по эффективному внедрению программ формирования ЗОЖ и профилактике вредных привычек (диалог, консультирование, обсуждение, помощь в работе творческих групп, педагогические советы, БАНК-идей, участие в вебинарах, общение on-line).

Основные формы работы по методическому сопровождению

Формы организации методического сопровождения могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Например, при обсуждении, диалоге, консультировании по предупреждению школьных факторов риска, речь идёт о:

- соответствии деятельности учителей санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (№189 от 29.12.2010);
- инициации работы психолога с учителями для предупреждения психологических перегрузок у учителей и обучающихся, обеспечения психологической безопасности обучающихся, профилактике вредных привычек;
- рациональной организации учебной деятельности, использовании приемов личностно-ориентированного обучения, формирования основ ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
- создании эргономических условий обучения ребят: уклада лица, реализации сотрудничества, сотворчества, субъект-субъектных отношений в проектной, исследовательской деятельности, при работе в режиме STA-студий, кейс-технологий;

Обязательным разделом рабочих программ является здоровьесберегающая составляющая, использование инновационных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих и здоровьесозидающих, включение ЗОЖ в содержание разных предметов. Методическое сопровождение учителей лицея способствует формированию современного высокопрофессионального учителя.



Активные формы ор-

ганизации методического со-

провождения: деловая игра, методический мост, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, работа над методическим портфолио стимулируют здоровьесберегающую, здоровьесозидающую деятельность учителя, поиск новых форм работы с учениками по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Что, в свою очередь, способствует развитию профессиональной компетентности учителя. На семинарах, круглых столах, заседаниях творческих групп учителей, предметных кафедр обсуждаются вопросы, связанные с рациональной организацией урока, гигиеническими критериями, динамикой работоспособности обучающихся на уроке, сменой видов деятельности с учетом периодов работоспособности ребят и зрительного напряжения, учет возрастных физиологических особенностей обучающихся, необходимостью проведения физкультурных и релаксационных пауз, необходимости поддержки учеников, создания установок доброжелательности, творческого микроклимата, мотивирования познавательной инициативы.

Практика внеурочной деятельности учителей, связанная с формированием основ здорового образа жизни и профилактикой вредных привычек представлена формулой.

Формула достижения цели

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды = Профессионализм учителей + Материально-техническое обеспечение + Социальные партнеры + Организационное, методическое, педагогическое, психолого-медицинское сопровождение + Сотрудничество с родителями + Мониторинг качества жизни учеников, здоровья учащихся + Просветительская и профилактическая деятельность + Альтернативные нездоровому образу жизни механизмы в системе «Урочно-внеурочная деятельность» + Сетевое взаимодействие.

Альтернативные механизмы нездоровому образу жизни в системе «Урочно-внеурочная деятельность» = Санитарно-гигиеническое просвещение + Спортивные секции, мероприятия + Спортивно-оздоровительные мероприятия + Театральная студия + Спортивные и бальные танцы + Клубы в т.ч. Клуб Волонтеров + Конференции + Участие учащихся в социальных проектах (профилактика ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С; "Жизнь без сигареты").

Подготовке учителей к работе способствует ярмарка педагогических идей и ярмарка идей обучающихся по реализации проектов, диалог, сотрудничество учителей и учеников. Работа в команде, опора на жизненный опыт стимулируют реализацию личностного, деятельностного, практико-ориентированного подходов, сотворчество и сотрудничество учеников (работа в команде) и учителей. Работа в режиме инновационных педагогических, в т.ч. здоровьесберегающих технологий связана с демократическим стилем работы учителя, созданием ситуации, когда самообразование, самоанализ как учителю, так и ученику необходим и мотивирован.

Включение в образовательный процесс педагогических, в т.ч. здоровьесберегающих технологий требует от учителя реализации системного, практико-