

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г. | «Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2016г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 4 «В» класса

учителя начальных классов

Тянутова Елена Сергеевна

2016 - 2017 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 4-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012).

Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Программа курса **«Математика»** рассчитана на **136 часов (4 раза в неделю)**.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение математики в **4 классе** отводится **4 часа в неделю, всего 136 часов**.

В соответствии с этим данная программа рассчитана на 136 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен **уметь**:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе 10 часов отводится на контрольные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Планируемые результаты освоения программы

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в четвертом классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию; *сравнивать* и *группировать* факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в четвертом классе является формирование следующих учебных действий.

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие;
- понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

Учебно-методический комплект для учащихся

- Учебник «Математика» для 4-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 4-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин).

Учебно-методический комплект для учителя.

- Учебник «Математика» для 4-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 4-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин
- *Математика 4 класс Методические рекомендации для учителя по курсу «математика и по курсу «математика и информатика»* (авторы С.А. Козлова, А.Г.Рубин, А.В.Горячев).

***Условные обозначения типов урока:**

ОНЗ - урок открытия новых знаний;
РУ - урок развития умений;

ОУ - обобщающий урок;
УК - урок контроля.

ПР - урок - практическая работа;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
|---|------|---|------------------|--|--|---|--|
| 1 четверть (36 часов) | | | | | | | |
| Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (24 часа) | | | | | | | |
| Тема 1. Повторение изученного в 3 классе (7 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Турнир 1. Тестовая контрольная работа № 1 (стартовая диагностика). | УКЗ ¹ | Самостоятельное выполнение заданий теста. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; записывать числа в порядке убывания; устанавливать закономерность расположения чисел в числовом ряду; сравнивать величины; решать задачи изученных видов. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения. |
| 2 | | Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. | Комбинированный | Чтение и запись чисел в пределах 1000. Решение задач. Сравнение величин. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; записывать числа в порядке убывания; устанавливать закономерность расположения чисел в числовом ряду; сравнивать величины; решать задачи изученных видов. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 3 | | Арифметические действия над числами. | Комбинированный | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала. | Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; объяснять соотношение между разрядами, решать задачи изученных видов; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; сравнивать площади фи- | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. |

¹**УРУиН** – урок развития умений и навыков; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний.

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | | гур (без вычислений); находить периметр фигур. | приёмы действий при решении учебных задач. | |
| 4 | | Арифметические действия над числами. | Комбинированный | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала. | Применять изученные свойства сложения при решении текстовых задач; выбирать наиболее удобный способ решения задачи, определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; объяснять выбор порядка действий при нахождении значения выражения. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| 5 | | Арифметические действия над числами. | Комбинированный | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала. | Применять изученные свойства умножения при решении текстовых задач; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний; решать уравнения изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1000; сравнивать буквенные математические выражения. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. |
| 6 | | Арифметические действия над числами. | Комбинированный | Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала. | Решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; сравнивать числовые выражения, не выполняя вычислений; выполнять деление круглых чисел; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. |
| 7 | | Арифметические действия над числами. Математический диктант № 1. | УОиСЗ | Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описание явлений и событий с использованием чисел. | Составлять программу действий и находить значение выражения; выполнять деление с остатком (с проверкой); подбирать неравенство к задаче; решать задачи изученных видов; записывать числовые выражения в порядке возрастания их значений; устанавливать закономерность расположения чисел в число- | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |

вом ряду.

Тема 2. Дроби (17 часов)

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|--|
| 8 | Дроби. Нахождение части от числа. | УОНМ | Повторение ранее изученного материала о долях. Знакомство с понятием «дробь». Формулирование правила и отработка способа нахождения части от числа. | Иметь представление о том, что такое «дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби»; находить часть от числа, объясняя последовательность своих действий; находить часть отрезка по его части с проверкой по чертежу; решать взаимосвязанные задачи; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |
| 9 | Нахождение части от числа. | УОНМ | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение части от числа. Взаимопроверка. | Решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать неравенства изученных видов; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; решать логические задачи; решать задачи на нахождение части от числа с объяснением способа действия; решать уравнения видов: $a - x = b : c$; $x - a = b : c$; подбирать уравнение к задаче. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 10 | Нахождение числа по его части. | УОНМ | Уточнение представлений о понятии «дробь». Формулирование правила и отработка способа нахождения числа по его части. | Решать задачи на нахождение числа по его части; решать взаимосвязанные задачи изученных видов; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить объем параллелепипеда; выполнять деление трехзначных чисел; заполнять магические квадраты. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 11 | Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. | УОиСЗ | Решение задач с дробями. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия. | Решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; читать информацию, представленную | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | в виде столбчатой диаграммы. | проблему. Осознанно строить речевые высказывания в устной форме. | |
| 12 | | Сравнение дробей. | УОНМ | Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия. Сравнение и упорядочивание дробей. | Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; упорядочивать дроби по убыванию; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; подбирать схемы к уравнениям; самостоятельно придумывать задачи, решение которых можно записать с помощью этих уравнений; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 13 | | Сравнение дробей. | УОНМ | Формулировка и самостоятельное применение правил с одинаковыми числителями и знаменателями. | Сравнивать дроби с одинаковыми числителями; упорядочивать дроби по убыванию и возрастанию; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 14 | | Сравнение дробей. | Комбинированный | Отработка умений сравнивать дроби при самостоятельном выполнении заданий. Взаимопроверка. | Сравнивать дроби с разными числителями и знаменателями; упорядочивать дроби по убыванию; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать площади плоских фигур с помощью наложения; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |
| 15 | | Решение задач по теме «Дроби». | УОиСЗ | Нахождение числа по его части и части от числа. Объяснение хода решения задачи. Использование вспомогательных моделей для решения задачи. | Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать дроби в порядке убывания и возрастания; решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части; выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и ин- | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | задаче и решать его. | формацию, полученную на уроке. | |
| 16 | | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | УОНМ | Выполнение арифметических действий с дробями. Решение текстовых задач. | Складывать дроби с одинаковыми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать задачи с дробями. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 17 | | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | УОНМ | Выполнение арифметических действий с дробями. Решение текстовых задач. | Вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; находить с помощью схемы равные между собой дроби; выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов. | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 18 | | Решение задач по теме «Дроби». Математический диктант № 2. | Комбинированный | Нахождение числа по его части и части от числа. Объяснение хода решения задачи. Использование вспомогательных моделей для решения задачи. | Решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия, объясняя выбор порядка действий; решать уравнения изученных видов. | Определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 19 | | Деление меньшего числа на большее. | УОНМ | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; устанавливать соответствия между высказываниями и рисунками множеств. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |
| 20 | | Какую часть одно число со- | УОНМ | Описание явлений и событий с использо- | Применять правило определения, какую часть одно число составляет о | Добывать новые знания: находить ответы на во- | Самостоятельно определять и высказывать самые |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|---|--|
| | | ставляет от другого. | | ванием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | другого; решение уравнений изученных видов; подбирать уравнение к задаче; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия; сравнивать буквенные выражения, содержащие 3 действия. | просы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 21 | | Решение задач по теме «Дроби». | УРУиН | Решение текстовых задач с дробями; объяснение выбора плана решения. Взаимопроверка. | Выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого; сравнивать дроби; упорядочивать дроби по заданному признаку; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 22 | | Проект №1. Модель машины времени. | Урок-проект | Создание модели машины времени. Работа в малых группах. | Владеть основами моделирования (на доступном для учащихся четвертого класса уровне); объяснять, с чем может быть связана конструкция того или иного предмета, от чего зависит изменение конструкции; придумывать и создавать модель машины времени; реализовывать творческий замысел. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 23 | | Путешествие 1. Не только математика. | Урок-путешествие | Расширение представлений учащихся о математике как об одной из самых древних наук. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. |
| 24 | | Турнир 2. Тестовая контрольная работа № 2 по теме «Дроби». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Самостоятельно сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать дроби в порядке убывания; выполнять деление меньшего натурального числа на большее; решать задачи на нахождение числа по его части и на нахождение | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | ние части числа; находить, какую часть одно число составляет от другого. | учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | математики. |
| Раздел 2. Многозначные числа (99 часов) | | | | | | | |
| Тема 3. Нумерация многозначных чисел (12 часов) | | | | | | | |
| 25 | | Многозначные числа. Разряды и классы. | УОНМ | Чтение и запись круглых многозначных чисел. | Называть последовательность чисел в пределах 1000000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 26 | | Чтение и запись многозначных чисел. | Комбинированный | Чтение и запись круглых многозначных чисел. | Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 27 | | Сравнение многозначных чисел. | Комбинированный | Описание явлений и событий с использованием чисел. | Объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравнивать и упорядочивать многозначные числа. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 28 | | Разрядные слагаемые. | Комбинированный | Отработка навыков представления многозначных чисел в виде | Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десяти- | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять самые |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | разрядных слагаемых. | точной системы счисления; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 29 | | Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000. | Комбинированный | Формулирование правил умножения и деления на 1000, 10000, 10000 на основе алгоритма умножения на 100. | Выполнять умножение числа 1000, умножение и деление на 1000, 10000, 100000; решать составные задачи изученных видов; находить периметр прямоугольника; выбирать наиболее удобный способ решения задачи; определять истинность и ложность высказываний. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 30 | | Чтение и запись многозначных чисел. | УОиСЗ | Чтение и запись круглых многозначных чисел. | Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 31 | | Чтение и запись многозначных чисел. | УРУиН | Чтение и запись круглых многозначных чисел. | Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 32 | | Миллион. Миллиард. | УОНМ | Знакомство с новыми единицами счета. | Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в из- | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|------------------|--|--|---|--|
| 33 | | Чтение и запись многозначных чисел. | УОиСЗ | Чтение и запись круглых многозначных чисел. | Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении задач знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа; сравнивать и упорядочивать многозначные числа. | мененных условиях. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Предполагать, какая информация нужна для решения задачи. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических знаний в жизни человека. |
| 34 | | Проект № 2. Модель машины времени. | Урок-проект | Создание модели машины времени. Работа в малых группах. | Придумывать модель машины времени; объяснять ее устройство, особенности конструкции; сравнивать модели, предложенные одноклассниками, объясняя удачные решения. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| 35 | | Путешествие 2. Не только математика. | Урок-путешествие | Расширение представлений учащихся о математике как об одной из самых древних наук. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Понимать роль математических знаний в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. |
| 36 | | Турнир 3. Тестовая контрольная работа № 3 по теме «Нумерация многозначных чисел». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Сравнивать и упорядочивать многозначные числа; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду). | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | |
| Тема 4. Величины (13 часов) | | | | | | | |
| 37 | | Единицы длины. | Комбинированный | Уточнение представлений о соотношении между ранее изучен- | Иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм, м, км); сравнивать вели- | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на осно- | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | ными единицами длины. | чины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; вычерчивать фигуру по образцу; находить ее периметр. | ве обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других. | отношения к урокам математики. |
| 38 | | Единицы массы. Грамм, тонна | Комбинированный | Знакомство с новыми единицами измерения массы: граммом, тонной. | Иметь представление о соотношении между единицами измерения массы (килограмм, центнер); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; выполнять сложение и вычитание именованных чисел; находить значения выражений, содержащих 3-4 действия. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 39 | | Единицы измерения величины. | УРУиН | Уточнение представлений о соотношении между ранее изученными единицами длины и массы; перевод одних единиц измерения в другие. | Пользоваться знаниями о соотношении между единицами измерения длины, массы; сравнивать величины; выполнять арифметические действия с именованными числами; чертить отрезки, находя величину отрезка по его части; решать уравнения изученных видов. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 40 | | Единицы площади. | Комбинированный | Повторение соотношения между ранее изученными единицами измерения площади. | Соотносить различные единицы измерения площади между собой; преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; находить площади фигур. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 41 | | Единицы площади. Ар, гектар. | УОНМ | Знакомство с новыми единицами измерения площади: ар, гектар. | Иметь представления о новых единицах измерения площади (акр, гектар); пользоваться знаниями о соотношении между различными единицами измерения площади для их сравнения, сложения и вычитания; | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависи- | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | выполнять вычисления по заданным алгоритмам. | мости от конкретных условий. | |
| 42 | | Площадь прямоугольного треугольника. | УОНМ | Уточнение представлений о видах треугольников. Формулирование обобщенного способа нахождения площади прямоугольного треугольника. | Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; различать виды треугольников; называть стороны прямоугольного треугольника (катеты, гипотенуза); находить площади прямоугольного треугольника. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 43 | | Приближённое вычисление площадей. Палетка. | УОНМ | Нахождение площади фигур с помощью палетки. | Понимать, что иногда с помощью уже известных способов нельзя точно определить площадь фигуры; находить площади плоских фигур с помощью палетки; выполнять арифметические действия с именованными величинами; находить площадь квадрата; составлять выражения по предложенному условию задачи. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 44 | | Единицы объёма. | УОНМ | Уточнение представлений о соотношении между ранее изученными единицами объёма. | Использовать при решении различных задач знания о единицах измерения объема (m^3 , dm^3 , литр), соотношении между ними; преобразовывать крупные единицы измерения в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; составлять с помощью таблицы линейную диаграмму. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 45 | | Решение задач. Математический диктант № 3. | УРУиН | Решение задач с величинами; сравнение и упорядочивание единиц массы, объёма, площади, длины. | Решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа). | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 46 | | Точные и приближённые значения величин. | УОНМ | Знакомство с понятием «приближённое значение величины». | Владеть обобщенным алгоритмом округления чисел (нахождение приближенного значения величины); находить приближённое значение площади; самостоятельно составлять | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы ре- | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | | задачи с помощью таблицы; выражать данные величины в изученных единицах измерения. | шения задач в зависимости от конкретных условий. | поведения. |
| 47 | | Округление чисел. | УОНМ | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Владеть обобщенным алгоритмом округления чисел (нахождение приближенного значения величины); самостоятельно составлять задачи по таблице; находить площадь прямоугольника; пользоваться знаниями о соотношении между различными единицами измерения. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 48 | | Комбинированная контрольная работа № 1 по теме: «Величины». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Пользоваться знаниями о соотношении между различными единицами измерения длины, объема и площади для их сравнения, сложения и вычитания; выполнять построения плоских фигур, необходимые для решения текстовых задач; находить площадь прямоугольного треугольника. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 49 | | Решение задач. | УРУиН | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; округлять числа до указанного разряда; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); находить значение выражений в 3-5 действий. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

Тема 5. Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|--|--|---|
| 50 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | УОНМ | Выполнение прикидки суммы и разности; отработка вычисли- | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифме- | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учеб- | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех |
|----|--|--|------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | Прикидка суммы и разности. | | тельных навыков. | тических действий при решении практических и предметных задач; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин. | ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 51 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 52 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; решать текстовые задачи изученных видов. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 53 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; решать текстовые задачи изученных видов. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 54 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; решать текстовые задачи изученных видов. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудниче- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | | шаг. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | стве. |
| 55 | | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности. | УРУиН | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 56 | | Решение задач. | УРУиН | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 57 | | Решение задач. Математический диктант № 4. | УРУиН | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вносить данные в таблицы. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 58 | | Комбинированная контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и пери- | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен- | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | метр прямоугольника. | ной задачей. | |
| 59 | | Работа над ошибками. | Комбинированный | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |

Тема 6. Умножение и деление многозначных чисел (64 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|--|--|
| 60 | | Умножение чисел. Группировка множителей. | УОНМ | Выполнение умножения на основе группировки множителей. | Понимать, что произведение не зависит от порядка множителей и порядка действий; объяснять, сколько разрядов содержится в каждом классе; называть количество разрядов, содержащихся в каждом классе; устно находить значения выражений с круглыми числами на основе изученных свойств сложения и умножения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. |
| 61 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка изученных приемов умножения с круглыми числами. Решение текстовых задач. | Применять алгоритмы умножения, деления многозначных чисел; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); решать уравнения изученных видов. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| 62 | | Умножение многозначных чисел на однозначное. | УРУиН | Отработка изученных приемов умножения с круглыми числами. Решение текстовых | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------|--|--------|--|---|--|
| | | | | задач. | способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них). | сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 63-64 | | Резерв. | | | | | |

3 четверть (40 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|---|--|
| 65 | | Умножение чисел. Математический диктант № 5. | УОНМ | Отработка изученных приемов умножения с круглыми числами. Решение текстовых задач. | Выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами на основе изученных свойств сложения и умножения; составлять с помощью заданных выражений задачи с величинами: цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность, время, работа; находить приближенные значения выражений. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 66 | | Умножение чисел. | УРУиН | Отработка изученных приемов умножения с круглыми числами. Решение текстовых задач. | Решать задачи на движение с использованием чертежа; объяснять ход решения задачи; вносить при необходимости корректировку в свой план решения; выполнять умножение круглых чисел на однозначное с проверкой. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. |
| 67 | | Проект № 3. Российская ярмарка XVIII века. | Урок-проект | Подготовка к математическому конкурсу. | Самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки. | Слушать других; быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 68 | | Путешествие 3. Решение задач. | Урок-путешествие | Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора. | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоя- | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группиро- | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|---|---|
| | | | | | тельно составленному плану решения задачи. | вать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | даний. |
| 69 | | Турнир 4. Тестовая контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Сравнивать величины; упорядочивать величины в порядке убывания и возрастания; выбирать выражение для решения задачи, представленной в виде таблицы из нескольких предложенных в учебнике вариантов; выполнять приближенные вычисления; округлять числа до разряда тысяч; находить ложные и истинные высказывания. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 70 | | Деление круглых чисел. | УРУиН | Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; выполнять деление круглых многозначных чисел на однозначное число; подбирать несколько решений к неравенствам; находить приближенные значения величин; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| 71 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–5 действий (со скобками и без них); решать задачи на встречное движение двух объектов; находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 72 | | Деление числа на произведение. | УОНМ | Решение примеров на деление числа на произведение разными способами. Выбор удобного способа вычислений. | Иметь представление о трех способах выполнения деления числа на произведение; объяснять, какой из трех способов является удобным; решать уравнения изученных видов; находить часть от числа; пользоваться математической терминологией для записи числовых выражений; пе- | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов- | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | | реносить информацию из таблицы на график. | местном решении проблемы (задачи). | |
| 73 | | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. | УРУиН | Описание явлений и событий с использованием чисел. Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. | Выполнять деление многозначных чисел на круглые с пошаговым комментированием общего способа действий; использовать все известные алгоритмы устных и письменных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на встречное движение двух объектов. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 74 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Выполнение деления круглых чисел путем замены делителя на произведение двух чисел. | Выполнять деление многозначных чисел на круглые с пошаговым комментированием общего способа действий; использовать все известные алгоритмы устных и письменных вычислений при нахождении значений выражений; находить истинные и ложные высказывания, аргументируя свой выбор; решать задачи на встречное движение двух объектов с опорой на таблицы и схемы. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 75 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков. Решение занимательных задач. | Выполнять деление круглых чисел с остатком (с проверкой); оценивать простые высказывания как истинные или ложные; определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); находить часть отрезка от целого; чертить отрезки заданной длины; самостоятельно создавать и использовать вспомогательные модели для решения занимательных задач. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 76 | | Деление круглых чисел с остатком. | УРУиН | Объяснение хода рассуждений при выполнении деления круглых чисел с остатком. Составление буквенных выражений. | Выполнять деление круглых чисел с остатком (с проверкой); оценивать простые высказывания как истинные или ложные; объяснять выбор хода решения текстовой задачи с опорой на таблицу; выполнять арифметические действия с именованными чис- | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять знания | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | лами; записывать математические выражения с использованием названий компонентов арифметических действий. | и способы действий в измененных условиях. | |
| 77 | | Уравнения. | Комбинированный | Решение уравнений изученных видов. | Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 78 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выбирать (способом прикидки) и решать уравнения с наименьшими и наибольшими корнями; находить приближенные значения величин; находить вероятности простейших случайных событий; выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций, в том числе комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям; преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 79 | | Уравнения. | Комбинированный | Решение уравнений изученных видов. | Решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$; обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения; выбирать нужную информацию из учебного текста. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|--|---|---|--|
| 80 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Находить и решать уравнения с равными корнями; выбирать к задаче уравнение и схему из нескольких предложенных в учебнике вариантов; выполнять арифметические действия с многозначными числами; находить объем фигуры, состоящей из нескольких кубов; выполнять действия с именованными числами. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 81 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | УОНМ | Применение новых знаний при самостоятельном выполнении заданий учебника. | Понимать, что многозначные числа делятся на однозначные так же, как и трехзначные числа; объяснять ход своих рассуждений при делении многозначных чисел; выполнять «деление с остатком»; сравнивать площади фигур (по клеточкам) без выполнения вычислений; находить значения выражений в 5-6 действий с объяснением выбора порядка действий. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 82 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | УРУиН | Использование известных алгоритмов устных и письменных вычислений. | Находить ошибки, допущенные при выполнении деления многозначного числа на однозначное; выполнять деление с проверкой умножением; распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; решать задачи на движение двух объектов в противоположном направлении; составлять схемы и уравнения к задачам. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 83 | | Арифметические действия над числами. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами; решать задачи с величинами; сравнивать величины; распознавать виды треугольников; определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству); составлять и решать уравнения по предложенной в учебнике записи. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 84 | | Письменное деление много- | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и | Использовать алгоритм письменного деления многозначного числа на од- | Добывать новые знания: находить ответы на во- | Испытывать интерес к различным видам учебной де- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | значных чисел на однозначные. | | умений решать текстовые задачи. | нозначное; составлять уравнение как математическую модель задачи; находить площадь поверхности куба; выполнять действия с именованными величинами; распознавать плоские и объемные геометрические фигуры. | просы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | тельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 85 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное (пользуясь алгоритмом учебника); решать уравнение изученных видов; решать текстовые задачи с использованием схем и таблиц; объяснять выбор порядка действий в математических выражениях. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 86 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Объяснять ход рассуждения при выполнении деления многозначных чисел на однозначное (пользуясь алгоритмом); находить истинные и ложные высказывания, выполняя прикидку результатов вычислений; решать задачи на движение; выполнять деление с остатком; распознавать различные виды треугольников; находить их периметр и площадь. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 87 | | Деление многозначных чисел на однозначные. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков. Развитие логического мышления. | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий; представлять информацию в виде таблиц. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 88 | | Письменное деление многозначных чисел на круглые. | УРУиН | Знакомство с алгоритмом деления многозначных чисел на круглые. | Выполнять письменное деление многозначных чисел на круглые с использованием образца рассуждений; решать уравнения изученных видов; решать текстовые задачи на встречное движение с помощью чертежа; | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем выработать критерии | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | выражать одни единицы длины и площади в других; решать нестандартные задачи на взвешивание; пользоваться знаниями о разрядном составе многозначных чисел. | оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | |
| 89 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них); находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части; объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 90 | | Деление многозначных чисел на круглые. | Комбинированный | Выполнение арифметических действий с многозначными числами. | Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 91 | | Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; выбирать удобный способ решения задачи; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 92 | | Решение задач. | УРУиН | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, | Использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Применять знания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | диаграмма и другие модели). | задач; находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; решать задачи на части. | и способы действий в измененных условиях. | |
| 93 | | Умножение на двузначное число. | УРУиН | Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения. | Использовать знание правила умножения суммы на число для выполнения умножения многозначного числа на двузначное; выполнять прикидку результата вычислений; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 94 | | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | УРУиН | Использование различных приёмов проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | Оценивать свои вычислительные возможности; выполнять умножение многозначных чисел на двузначное с подробным объяснением вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный; прогнозировать результат вычислений; решать текстовые задачи на движение двух объектов в противоположном направлении. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 95 | | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный; прогнозировать результат вычислений; использовать изученные алгоритмы устных и письменных вычислений для нахождения значения выражения в 5-6 действий; распознавать различные виды треугольников; решать задачи на движение различными способами, выбирая наиболее удобный. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 96 | | Решение задач. | УРУиН | Уточнение представления о понятии «скорость удаления». Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, | Решать задачи на движение двух объектов в противоположных направлениях; составлять задачи с помощью схем; выбирать удобный способ решения задачи; чертить схему к задаче; обнаруживать ошибки в рассуждениях и в вычислениях, допущенных при самостоятельном решении задачи; строить фигуры по | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Донести свою позицию до | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | таблица, диаграмма и другие модели). | заданным точкам; выполнять деление с остатком. | других: оформлять свои мысли в устной речи. | |
| 97 | | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Понимать, что умножение на трёхзначное число производится по тому же алгоритму, что и умножение на двузначное число; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить наиболее удобный способ вычислений. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 98 | | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Понимать, что умножение на трёхзначное число производится по тому же алгоритму, что и умножение на двузначное число; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить наиболее удобный способ вычислений. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества). |
| 99 | | Умножение на трёхзначное число. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Понимать, что умножение на трёхзначное число производится по тому же алгоритму, что и умножение на двузначное число; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находить наиболее удобный способ вычислений. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 100 | | Решение задач. | УОиСЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; объяснять удобный способ решения задач на встречное движение и движение в противоположном направлении. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 101 | | Решение задач. | | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вно- | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | диаграмма и другие модели). | свить данные в таблицы. | аргументировать свою точку зрения. | |
| 102 | | Комбинированная контрольная работа № 3 по теме «Решение задач». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вносить данные в таблицы. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 103 | | Работа над ошибками. | Комбинированный | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 104 | | Резерв. | | | | | |

4 четверть (32 часа)

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------|-----------------|---|--|--|--|
| 105 | | Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 106 | | Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста за- | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | дачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | при решении задачи. | шаг. | |
| 107 | | Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 108 | | Проект № 4. Играй и выигрывай. | Урок-проект | Расширение математических представлений. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний. | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 109 | | Путешествие 4. Решение задач. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задачи; представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа); находить и исправлять ошибки, допущенные при решении задачи; подбирать схемы и уравнения к задачам; преобразовывать информацию из одного вида в другой; изображать график движения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 110 | | Турнир 5. Тестовая контрольная работа № 5 по теме «Решение задач». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Применять знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние; производительность труда, время работы, работа) при решении текстовых задач; составлять схемы и уравнения к задачам; вносить данные в таблицы; выбирать удобный способ решения задачи. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 111 | | Письменное деление многозначных чисел на трехзначное. | Комбинированный | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Округлять числа до заданных разрядов; выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, выполняя подробное рассуж- | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуж- | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|--|--|--|
| | | | | | дение; придумывать и решать задачи с помощью схем; подбирать уравнение к задаче из нескольких предложенных вариантов. | дения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | исследовательской деятельности. |
| 112 | | Деление многозначных чисел на трехзначное. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число, выполняя подробное рассуждение; чертить плоские фигуры и находить их периметр; владеть первоначальными навыками проведения опроса; обработки его данных и представления их с помощью таблиц. | Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения; выбирать нужную информацию из учебного текста. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 113 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число; объяснять, что обозначают выражения, составленные к задачам; подбирать уравнения к задачам и решать их; чертить фигуры по заданному чертежу; находить площадь четырехугольника; решать нестандартные задачи. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 114 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число; выполнять деление многозначных чисел с остатком; находить часть числа от целого; выполнять арифметические действия с именованными величинами; различать фигуры на плоскости; чертить объемные фигуры. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 115 | | Среднее арифметическое. | УОНМ | Знакомство со способом нахождения среднего арифметического нескольких чисел. | Читать информацию, заданную с помощью столбчатых диаграмм; находить среднее арифметическое нескольких чисел для решения практических задач; чертить фигуры по заданным точкам; выполнять умножение и деление многозначных чисел. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |
| 116 | | Арифметические действия над числами. | УРУиН | Вычерчивание плоских фигур по образцу. | Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число; решать задачи на | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая эле- |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | | движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; находить площадь и периметр прямоугольника; чертить треугольники на плоскости; находить площадь прямоугольного треугольника. | форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | менты предметно-исследовательской деятельности. |
| 117 | | Круговая диаграмма. | УОНМ | Знакомство со способом представления информации с помощью круговой диаграммы. | Читать информацию, заданную с помощью круговых, линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в круговые, линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам; находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 118 | | Арифметические действия над числами. | УОиСЗ | Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. | Выполнять письменное сложение, вычитание, деление и умножение многозначных чисел; сравнивать дроби с помощью схем; читать круговые диаграммы; решать задачи с величинами; представлять информацию в виде таблицы; выполнять вычисления значений в выражениях со скобками и без них. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 119 | | Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. | УОиСЗ | Расположение чисел на числовом луче. Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. | Строить числовой луч; иметь представление о понятии «координата точки»; отмечать на числовом луче точки с заданными координатами; заполнять таблицу, пользуясь данными, размещенными в круговой диаграмме; сравнивать буквенные выражения, не производя вычислений; выполнять деление с остатком (с проверкой); решать текстовые задачи. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 120 | | Адрес в таблице. Пара чисел. | УОНМ | Знакомство с понятием «координата ячейки». | Находить адрес ячейки в таблице; объяснять, что обозначает первое и второе число в адресе ячейки; располагать фигуры, числа и рисунки в таблице по заданным адресам; выполнять арифметические действия с именованными числами; отмечать на числовом луче точки с заданными | Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в сов- | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества). |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | координатами. | местном решении проблемы. | |
| 121 | | Координаты точек на плоскости. | УОНМ | Знакомство с координатным углом. | Иметь представление о координатном угле; располагать точки с заданными координатами на числовом луче и на координатной плоскости; определять координаты точек; понимать, что при определении координат точки нельзя путать порядок чисел в паре. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. |
| 122 | | Арифметические действия над числами. Математический диктант №6. | Комбинированный | Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами и определении координат точек. | Называть координаты точек, отмеченных на числовом луче; чертить координатный угол и строить точки по их координатам; выполнять арифметические действия с многозначными числами; решать уравнения изученных видов с проверкой; решать задачи изученных видов. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 123 | | Арифметические действия над числами. | УОиСЗ | Упражнения в выполнении арифметических действий с многозначными числами. | Называть координаты точек, отмеченных на числовом луче; чертить координатный угол и строить точки по их координатам; выполнять арифметические действия с многозначными числами; решать уравнения изученных видов с проверкой; решать задачи изученных видов. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 124 | | Проект № 5. Страница нового учебника. | Урок-проект | Выполнение заданий творческого характера. | Моделировать страничку учебника математики для любознательных; придумывать математические головоломки и задачи; решать логические, занимательные и нестандартные задачи; отбирать наиболее интересные сведения из истории развития математики. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 125 | | Путешествие 5. Воинская слава. | Урок-путешествие | Решение нестандартных, логических и занимательных задач. Расширение математического кругозора. | Иметь начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|--|--|
| 126 | | Комбинированная контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия над многозначными числами». | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); выполнять арифметические действия с именованными числами; сравнивать числовые и буквенные математические выражения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| Раздел 3. Итоговое повторение и обобщение (8 часов) | | | | | | | |
| 127 | | Повторение изученного в 4 классе. Дроби. | УОиСЗ | Нахождение числа по его части и части от числа. Объяснение хода решения задачи. Использование вспомогательных моделей для решения задачи. | Сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; располагать дроби в порядке убывания и возрастания; решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части; выполнять арифметические действия с дробями (изученные случаи). | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |
| 128 | | Повторение изученного в 4 классе. Величины. | УОиСЗ | Арифметические действия с именованными числами, сравнение и упорядочивание величин. | Сравнивать величины; упорядочивать величины в порядке убывания и возрастания; выбирать выражение для решения задачи, представленной в виде таблицы, из нескольких предложенных в учебнике вариантов; выполнять приближенные вычисления; округлять числа до разряда тысяч; находить ложные и истинные высказывания. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 129 | | Повторение изученного в 4 классе. Сложение и вычитание многозначных чисел. | УОиСЗ | Упражнение в сложении и вычитании многозначных чисел. | Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); выполнять арифметические действия с именованными числами; сравнивать числовые и буквенные математические выражения. | Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения; выбирать нужную информацию из учебного текста. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | тические выражения. | | |
| 130 | | Повторение изученного в 4 классе. Умножение и деление многозначных чисел. | УРУиН | Упражнение в делении и умножении многозначных чисел. | Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на трехзначное число; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); выполнять арифметические действия с именованными числами; сравнивать числовые и буквенные математические выражения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 131 | | Итоговая контрольная работа. | УКЗ | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Выполнять арифметические действия в пределах 1000000; решать текстовые задачи изученных видов; выполнять построения фигур на плоскости; различать изученные геометрические фигуры; выполнять действия с дробями и величинами; преобразовывать величины; определять координаты точек на плоскости; сравнивать буквенные выражения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. |
| 132 | | Работа над ошибками. | УРУиН | Самостоятельная работа. Работа в парах. | Выполнять арифметические действия в пределах 1000000; решать текстовые задачи изученных видов; выполнять построения фигур на плоскости; различать изученные геометрические фигуры; выполнять действия с дробями и величинами; преобразовывать величины; определять координаты точек на плоскости; сравнивать буквенные выражения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 133 | | Чему мы научились в четвертом классе? | УОиСЗ | Решение логических, нестандартных и занимательных задач. | Использовать знания, полученные в ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 134 | | Чему мы научи- | УРУиН | Решение логических, | Использовать знания, полученные в | Слушать других, прини- | Самостоятельно опреде- |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | лись в четвертом классе? | | нестандартных и занимательных задач. | ходе изучения курса математики в четвертом классе, для решения логических, занимательных и нестандартных задач. | мать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | лять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |
| 135-136 | | Резерв. | | | | | |