

*Открытый урок математики в 1 «В» классе
Образовательная система «Школа 2100»
по теме «Решение задач»*

*Учитель: Бородина О.П.
Март 2013 г.*

Цели:

1). Образовательные:

- совершенствовать навыки решения текстовых задач и вычислительные навыки.

2). Развивающие:

- формирование навыков логического мышления (синтез, анализ, сравнение, наблюдение);
- формирование навыков познавательной деятельности.

3). Воспитательные:

- формирование навыков умения общаться;
- формирование навыка дискуссии;
- воспитание интереса к предмету;
- формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся.

Оборудование: презентация, наборы геометрического материала, клей – карандаш.

Ход урока:

<i>№п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Здоровьесберегающий аспект</i>
<i>1.</i>	<i>Орг.момент</i>	<i>Ребята, давайте повернёмся и поприветствуем наших гостей.</i>		

2.	<p><i>Постановка темы урока</i></p>	<p><i>Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие и повторим пройденный материал.</i> <i>Отгадайте загадку и скажите, без чего нельзя отправиться в путешествие:</i> <i>Без меня как не печально,</i> <i>Не уехать, не уплыть,</i> <i>А сначала нужно в кассе</i> <i>Вам меня купить.</i> <i>Совершенно верно, у каждого на парте есть билет. Давайте выберем вид транспорта, на котором можно добраться до места назначения. Какие знаете вы?</i> <i>Выберем самый быстрый.</i> <i>Возьмите конверт и выложите всё содержимое на парту. Как назвать одним словом? Назовите их. В билете под №1 составьте из фигур самолёт и приклейте. Проверим, что получилось. Если на вашем самолёте можно отправляться в путь, внизу поставьте плюстик.</i></p>	<p>Билет.</p> <p><i>Самолёт, поезд, катер.</i> <i>Самолёт (слайд 1)</i></p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> <i>Прямоугольник, овал, треугольник.</i></p> <p><i>В течение урока оценивают свою работу «+».</i></p>	<p><i>Игровая форма урока способствует работоспособности.</i></p> <p><i>Загадки повышают интерес к уроку.</i></p> <p><i>Смена видов деятельности также способствует работоспособности детей.</i></p> <p><i>Самооценка повышает мотивацию к уроку.</i></p>								
3.	<p><i>Актуализация знаний</i></p>	<p><i>Чтобы получить название города, куда мы отправимся, нужно выполнить задание №2 в билете.</i> <i>Итак, мы отправляемся в город Сочи (слайд 2).</i></p> <p><i>Почему я сделала такой выбор? Почему именно Сочи?</i> <i>Если вы верно решили примеры, то внизу поставьте плюстик.</i></p>	<p><i>Решают цепочки примеров:</i> <i>И $3+4-2+5+0-4-2=$</i> <i>О $3-2+9-4-2+1+0=$</i> <i>С $6+4-0-5-1+3-4=$</i> <i>И $10-2-3+4-0-3+1=$</i></p> <p><i>Вписывают буквы в табличку:</i></p> <table border="1" data-bbox="1294 1204 1796 1300"> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>с</td> <td>о</td> <td>ч</td> <td>и</td> </tr> </table> <p><i>XXII зимние Олимпийские игры пройдут в г. Сочи.</i></p>	3	5	4	7	с	о	ч	и	
3	5	4	7									
с	о	ч	и									

		<p><i>В каком году там пройдут олимпийские игры? (слайд 3)</i></p> <p><i>Что вы можете сказать про это число?</i></p> <p><i>Следующее число, предыдущее.</i></p> <p><i>Какие цифры использованы для записи этого числа? Назовите их в порядке убывания.</i></p> <p><i>Сколько дней осталось до игр в Сочи?</i></p> <p><i>За устный счёт из Сочи вам прислали кольцо.</i></p>	<p><i>В 2014 году</i></p> <p><i>Оно четырёхзначное, чётное.</i></p> <p><i>2015, 2013</i></p> <p><i>2, 0, 1, 4</i></p> <p><i>4, 2, 1, 0</i></p> <p><i>345</i></p>	
4.	Решение задач изученных видов	<p><i>Мы отправляемся в гости к спортсменам и вспомним некоторые зимние виды спорта. Для этого отгадайте загадку:</i></p> <p><i>Очень трудно быть, не спорьте,</i></p> <p><i>Самым метким в этом спорте.</i></p> <p><i>Просто мчатся по лыжне</i></p> <p><i>То под силу даже мне.</i></p> <p><i>Сам попробуй бегать день,</i></p> <p><i>А потом попасть в мишень,</i></p> <p><i>Лёжа навзничь, из винтовки</i></p> <p><i>Тут нельзя без тренировки!</i></p> <p><i>Биатлон - вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки.</i></p> <p><i>Биатлонисты хотят проверить вашу математическую меткость. Задание в билете №3.</i></p> <p><i>-В тарелке лежало 5 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?</i></p> <p><i>-Ира нарисовала 6 грибочков, а Вася на 4 грибочка меньше. Сколько грибочков нарисовал Вася?</i></p> <p><i>-Во дворе играли 7 девочек, а мальчиков на 2 больше. Сколько мальчиков играло во дворе?</i></p> <p><i>-В аквариуме 10 сомиков, а меченосцев 6. На сколько сомиков больше, чем меченосцев?</i></p> <p><i>-В двух клетках зоопарка 9 волков. В первой</i></p>	<p><i>Отгадывают загадку.</i></p> <p><i>Биатлон (слайд 4)</i></p> <p><i>Решают задачи, заштриховывают ответы.</i></p> <p><i>8</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>9</i></p> <p><i>4</i></p>	<p><i>Разгадывание загадок повышает интерес к учению.</i></p> <p><i>Смена видов деятельности способствует работоспособности детей.</i></p>

		<p>клетке 3 волка. Сколько волков во второй клетке? Сколько задач мы решили? Какого вида задачи решали?</p> <p>Давайте проверим (слайд 5), если вы верно поразили мишени, то внизу поставьте плюсик. За вашу меткость биатлонисты прислали вам ещё одно кольцо, что они обозначают, для чего я пока не догадалась.</p>	<p>б На увеличение и уменьшение числа, на нахождение части и целого, на разностное сравнение.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Оценивание каждого этапа своей деятельности повышает мотивацию.</p>
5.	Мин. чистописания	<p>Следующая загадка: Вот спортсмены на коньках Упражняются в прыжках. И сверкает лед искристо. Те спортсмены - ... (фигуристы) (слайд 6) Фигурное катание — конькобежный ^{III} вид спорта. Основная идея заключается в передвижении спортсмена или пары спортсменов на <u>коньках</u> по <u>льду</u> с переменами направления скольжения и выполнением дополнительных элементов под <u>музыку</u>. Невероятные фигуры выполняют эти спортсмены на льду, а мы покажем, как научились невероятно красиво писать цифры. Открыли тетради, записали число. Цифра 2 встретилась в написании числа 2014 и в числе 27. Давайте пропишем её целую строчку. Если вы красиво и правильно написали, то внизу задания 4 поставьте плюсик. Получаете от фигуристов ещё одно кольцо.</p>	<p>Фигурное катание.</p> <p>Двое детей показывают на доске мокрым пальчиком.</p>	<p>Задания, связанные с определённым видом спорта, вызывают больший интерес у детей, чем «просто» задания.</p>

6.	<p><i>Повторение изученного</i></p>	<p><i>Ещё вид спорта: На поле ледовом Такая картинка: Гоняют спортсмены Каблук от ботинка! (слайд 7) Хоккэй — вид спорта, в котором две команды стараются поразить шайбой <u>ворота</u> противника, используя <u>клюшки</u>. Задание от хоккеистов. Начертить схему к задаче и решить её.</i></p> <p><i>Задача: Купили 4 клюшки, а шайб на 2 больше. Сколько купили шайб? Давайте заполним схему и решим задачу в тетрадах (1 ученик у доски). Проверим, оценим свою работу «+»</i></p> <p><i>За правильное решение задачи хоккеисты прислали ещё одно кольцо.</i></p>	<p><i>Хоккей.</i></p> <p><i>Чертят схему, решают задачу в тетради, один у доски.</i></p>	
7.	<p><i>Физминутка</i></p>	<p><i>Следующий вид спорта: Вопрос не лёгкий у меня, Как это называют, Когда спортсмены на санях По жёлобу съезжают (слайд 8 и 9)</i></p> <p><i>Бобслэй — зимний олимпийский вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях — <u>бобах</u>. Скелетон — зимний <u>олимпийский вид спорта</u>, представляющий собой спуск по <u>ледяному</u> жёлобу на двухполозьевых <u>санях</u>. Какие они все сильные, ловкие.</i></p>	<p><i>Бобслей</i></p>	<p><i>Физминутка.</i></p>

		<p>Спортсмены прислали физминутку. Покажем, что мы тоже кое-что умеем. Оцениваем себя. Ребята, за физминутку вы получаете ещё одно кольцо.</p>	<p><i>Выполняют физминутку.</i></p>	
8.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Последняя загадка: На площадке ледяной Игроки метут метлой И по льду гоняют камень. Что за спорт здесь перед нами? (слайд 10) Кёрлинг — командная <u>спортивная игра</u> на <u>ледяной</u> площадке. Участники двух команд поочерёдно пускают по льду специальные тяжёлые <u>гранитные</u> снаряды («<u>камни</u>») в сторону размеченной на льду мишени («<u>дома</u>»). От каждой команды — четыре игрока. Самостоятельная работа по учебнику: с. 10, №1, 2 (на выбор) Проверим, оценим себя. Я думала будут ещё кольца? Почему больше нет? Ребята, вы догадались, что это за кольца? (слайд 11, 12) <i>Олимпийские кольца — основная символика Олимпийского движения и Олимпийских игр, представляет собой 5 переплетённых колец: голубое, жёлтое, чёрное, зелёное и красное. Кольца символизируют пять континентов, страны которых участвуют в олимпийском движении.</i> <u>Европа</u> — синий, <u>Америка</u> — красный, <u>Азия</u> — жёлтый, <u>Африка</u> —</p>	<p><i>Кёрлинг</i></p>	<p><i>На уроке дети узнают много нового и интересного о зимних видах спорта, что ещё больше повышает их интерес к уроку.</i></p>

		чёрный, Австралия — зелёный <i>Кто может расположить их правильно?</i>	<i>Правильно располагают кольца.</i>	
9.	<i>Итог урока</i>	<i>-На этом наше путешествие подошло к концу. Если вам оно показалось интересным и познавательным, то нарисуйте смайлик (слайд 13) в самолёте, а если нет, то под самолётом.</i>	<i>Рисуют смайлики.</i>	