

## **Конспект урока окружающего мира «Короли, президенты и граждане»**

**4 класс** Образовательная система «Школа 2100»

**Цели и задачи урока:**

*Цели по линиям развития ребёнка.*

**Линия 1.** Овладение картиной мира: научить объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств.

**Линия 2.** Чувственно-эмоциональное отношение к миру: научить замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат правам человека на участие в управлении своим государством, на свободу слова. Дать возможность ученикам предложить меры для исправления видимых нарушений.

**Методическое обеспечение:**

Учебник «Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс» (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, С.В.Тырин), рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 4 класс (авторы Н.В.Харитонова, Е.В.Сизова, Е.И.Стойка), мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

**Учитель: Смирнова О.О.**

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Здоровьесберегающий аспект
<p>I. Постановка проблемы.</p>	<p>-Как называется самое большое общество людей, живущих на Земле?  <u>На доске:</u> «Человечество – одно общество».</p> <p>- Посмотрите на карту «Страны мира». <u>(слайд 1)</u> Все люди живут в одном государстве?  <u>На доске:</u> «Все люди Земли живут в разных государствах».</p> <p>-Какой у вас возникает вопрос?</p> <p>-Сформулируйте <u>основной вопрос урока</u> (проблему).</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы:            -Человечество.</p> <p>-Нет, в разных.</p> <p>- Почему человечество – одно общество, но все люди живут в разных государствах?</p> <p>-Почему все государства не объединяются в одно? <u>(слайд 2)</u></p>	<p>ИКТ способствует повышению мотивации учащихся.</p>
<p>II. Версии детей.</p>	<p>- Подумайте и выскажите свои предположения, почему государства не объединяются в одно?  <u>Слайд 3</u></p>	<p>Дети обсуждают в группах, высказывают предположения:            - Огромным единым государством тяжело управлять;            - в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки;            -то, что нравится гражданам одного государства, может не понравиться гражданам другого государства.  <u>На доске</u> проводятся стрелки и</p>	<p>Работа в группах – комфортные условия.</p>

		записываются ключевые слова основных версий.	
<p>III. Актуализация знаний и поиск решения проблемы (открытие нового знания).</p>	<p><u>1. Монархия и республика.</u></p> <p>- Какими же порядками и обычаями могут отличаться государства? Прочитайте как звучит тема нашего урока.</p> <p>-Что обозначают эти понятия?</p> <p>-Как называется глава государства в королевстве Великобритания?</p> <p>-Как называется глава государства в России?</p> <p>- Чем они отличаются?</p>	<p>«Короли, президенты и граждане».</p> <p><u>Слайд 4.</u></p> <p>-Короли и президенты – главы государств. Гражданин – человек, связанный с каким либо государством, считающий его своим, пользующийся его защитой.</p> <p>- Король, королева.</p> <p>- Президент.</p> <p>- <u>В их облачении на торжественных церемониях</u> (на президентах обычные общегражданские костюмы, а короли и императоры носят на голове короны (кроме того имеют и иные отличительные признаки власти: мантию, скипетр и т.д.); <u>(слайды 5, 6, 7)</u></p> <p>- <u>в обращении к ним</u> – обращение к королю «ваше величество» подчёркивает его особую роль среди всех жителей страны, которые именуются подданными; обращение к президентам «господин президент» ничем не отличается от обращения к любому гражданину страны «господин Иванов», «господин</p>	

	<p>-Найдите на с.81 учебника, как называются государства, в которых правит король. Как называются государства, в которых правит президент? Так что же такое монархия?</p> <p>- Что такое республика?</p> <p>- Итак, часть человечества – граждане республик, а часть - подданные монархий. <u>На доске</u> (под версию «в каждом государстве свои традиции, обычаи, порядки» прикрепляем карточки «монархия», «республика»).</p> <p><u>2. Демократия и диктатура.</u></p> <p>- Вспомните, что такое демократия. - Как народ при демократии управляем государством?</p> <p>-Рассмотрите рисунки на с.84. Что вы видите? - Можно ли сказать, что на всех рисунках изображены действительно</p>	<p>учитель», «господин директор» и т.д. - <u>в ритуалах при их появлении</u> (при появлении и королей и президентов звучат государственные гимны, стоит почётный караул, так как и те, и другие – главы государств) и т.д. - Монархия, республика. (слайд 8)</p> <p>- Монархиями называют такие государства, в которых главой являются король, царь или император и власть передаётся по наследству. - Республиками называют такие государства, где власть передаётся в результате народных выборов.</p> <p>-Власть народа. - Через выборы представителей власти, через всенародное голосование – референдум. (слайд 9) - Выборы, голосование.</p> <p>Ученики совещаются в парах. <u>Вывод:</u> демократические порядки</p>	
--	--	---	--

	<p>демократические порядки?  - Как назвать государство, в котором приняты другие порядки, изображённые на рисунках 2,4,6?  -Найдите на с.84 учебника что же такое диктатура.</p> <p>- Итак, часть человечества живёт в демократических государствах, а часть в недемократических.  На доску вывешиваются таблички «демократия», «диктатура».  <u>Физ. минутка</u>  Слайды 11- 15. Демократия – встают, диктатура – остаются на месте.</p>	<p>изображены на рисунках 1,2 и 5.</p> <p>- Недемократическое или диктатура  <u>Слайд 10</u>  - Государство, в котором один человек захватывает всю власть в стране в свои руки.</p>	<p>Физ. минутка</p>
<p>IV. Выражение решения проблемы.</p>	<p>- Давайте вернёмся к <u>основному вопросу</u> нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?  - Какой ответ вы можете дать на этот вопрос?</p> <p>- Ответьте <u>на1 вопрос (с.85 в учебнике)</u> («Что означают слова «я – гражданин России», «он – гражданин Германии», «она – гражданка Украины».  - Выполните <u>задание 1 на с.54 в тетради</u> на печатной основе.</p>	<p>- Почему все государства не объединяются в одно?  <u>Слайд 11.</u>  Обсуждение в группах.  <u>Вывод:</u> Единое человечество состоит из граждан разных государств. В каждом государстве сложились свои формы и способы правления: монархия или республика, демократия или диктатура. Не все государства согласятся отказаться от своих порядков и принять чужие.</p> <p>Учащиеся выполняют задание, совещаясь в парах.</p>	<p>Работа в группах – дети не испытывают стресс.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответьте на вопрос задания 4 на.56 в тетради.</li> <li>- Чем монархические государства отличаются от республик?</li> <li>- Выберите в задании 4(м) с.56 одно выделенное слово, прочитайте определение. Если вы с ним не согласны, то исправьте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монархия, республика.</li> <li>Работа в парах.</li> </ul>	Смена видов деятельности.
V. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>-Кому что показалось трудным, непонятным?</li> <li>- Что на уроке было самым интересным?</li> </ul>		
VI. Домашнее задание.	Учебник с.80-85, тема 15, тетрадь №2, 7 с.55-58, творческое задание: придумать в виде схемы, как изобразить демократию и диктатуру. Предложить товарищам догадаться, на какой схеме что изображено.		