

Конспект урока математики «Уравнение»

1 класс Образовательная система «Школа 2100»

Учитель: Смирнова Оксана Олеговна

Учитель начальных классов ГБОУ лицей 179 г. Санкт-Петербурга

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Технология урока: игровая технология, технология оценивания образовательных достижений, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационная технология

Основные предметные цели:

1. Сформировать умение решать уравнения, оформлять решение уравнений.
2. Ввести формулировку задач на увеличение и уменьшение числа на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
3. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Методическое обеспечение:

Учебник «Математика. 1 класс» (авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких), мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Здоровьесберегающий аспект |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>I. Актуализация знаний.</p> | <p>1) Учитель предлагает счёт от 1 до 10, от 10 до 1, десятками.</p> <p>2) Игра «День – ночь»</p> <p>3) «Цепочка примеров»: $9-7-2+8-4+3-5+1+3=6$</p> | <p>Учащиеся считают хором от 1 до 10, девочки – от 10 до 1, мальчики – десятками.</p> <p>Учащиеся закрывают глаза, кладут голову на сложенные руки и считают: $0+1+1+3-2-2+6=7$</p> <p>Учащиеся решают пример в тетрадях, затем выполняют проверку (по очереди выходят к доске).</p> | <p>Смена видов деятельности.</p> |
| <p>II. Открытие нового знания и формулировка темы урока.</p> | <p>1) - Помогите парашютистам приземлиться.</p> <p>- Какой парашют лишний? Почему?</p> <p>- Этот парашют поможет вам сформулировать тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Что значит: решить уравнение?</p> <p>2) Учитель предлагает выполнить</p> | <p>Дети <u>на доске</u> прикрепляют парашюты с примерами и уравнением к правильным ответам.</p> <p>Дети отвечают: - Лишний – с уравнением.</p> <p>Дети формулируют тему урока: - Решение уравнений.</p> <p>Дети отвечают: - Решить уравнение, значит найти неизвестное число. Если его подставить в уравнение вместо буквы, то должно получиться верное равенство. Такое число называется решением уравнения.</p> | |

задание на слайде:
 - Здесь перепутаны уравнения и схемы. Помогите Кате понять, к какой из схем составлено каждое уравнение.

Урок 70. Уравнение МАТЕМАТИКА

2. Здесь перепутаны уравнения и схемы. Помогите Кате понять, к какой из схем составлено каждое уравнение. Расскажи ей, что известно и что не известно на каждой схеме.

ПОДСКАЗКА! *часть + часть = целое* *целое - часть = часть*

! Как найти неизвестное целое? Как найти неизвестную часть? **ПРОВЕРЬ!**

3) Учитель предлагает выполнить задание в учебнике №3 на с.62.

Учащиеся подбирают уравнения к соответствующим схемам.

Учащиеся читают задание, затем выполняют в парах. Проверку выполняют на доске.

Урок 70. Уравнение МАТЕМАТИКА

3. Прочитайте записи. Расскажите, как Катя, Петя и Вова решали уравнения. Пользуйся словами «целое» и «часть».

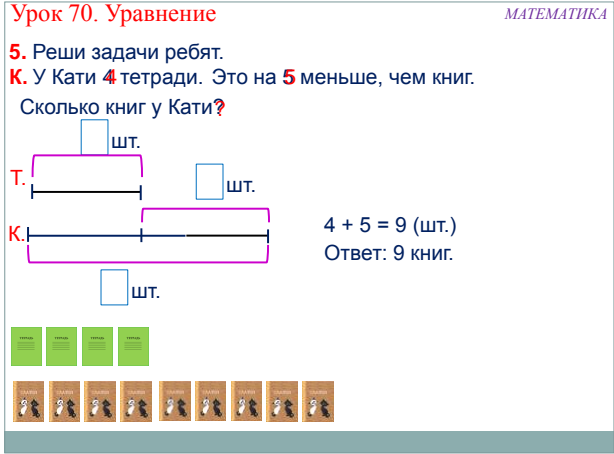
ПОДСКАЗКА! *часть + часть = целое* *целое - часть = часть*

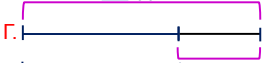
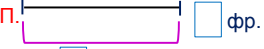
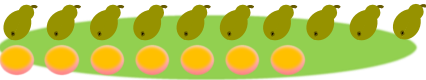
| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| $2 + x = 8$ | $x - 4 = 6$ | $9 - x = 3$ |
| $x = 8 - 2$ | $x = 4 + 6$ | $x = 9 - 3$ |
| $x = 6$ | $x = 10$ | $x = 6$ |
| Ответ: 6. | Ответ: 10. | Ответ: 6. |

ИКТ способствует повышению мотивации учащихся

Работа в парах– дети не испытывают стресс.

Физ. минутка под музыку

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>III. Первичное закрепление.</p> | <p>Учебник №4 с.62. Учитель предлагает детям прочитать уравнения и выбрать: 1) уравнение, в котором неизвестно целое. 2) уравнение, в котором неизвестна часть.</p> | <p>Дети выбирают уравнения: 1) $y - 3 = 7$ 2) $x + 4 = 9$, $10 - x = 8$, решают на доске и в тетрадях.</p> | |
| <p>IV. Тренировочные упражнения и задания на закрепление.</p> | <p>Учебник №5 с.63 - Прочитайте задачу. Что известно? Прочитайте вопрос.</p> <p>Аналогично решается 2-ая задача</p> | <p>Дети читают задачу. Под руководством учителя заполняют схему к задаче, записывают решение в тетрадь.</p>  | <p>ИКТ способствует повышению мотивации учащихся</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>Урок 70. Уравнение МАТЕМАТИКА</p> <p>5. Реши задачи ребята.</p> <p>К. У Лены 10 груш. Это на 3 больше, чем персиков. Сколько персиков у Кати?</p> <p><input type="text"/> фр.</p> <p>Г. </p> <p>П. </p> <p><input type="text"/> фр.</p> <p>$10 - 3 = 7$ (фр.) Ответ: 7 персиков.</p>  | |
| <p>V. Итог урока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чему вы учились на уроке? - Что значит: решить уравнение? - Выполним ещё одно задание и проверим ваше умение решать уравнения. Задание из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a37062ee-cfbe-4f62-9299-204ce6974a89/%5BNS-MATH_1-69-72%5D_%5BIM_051%5D.html - Оцените свою работу на уроке. - Нарисуйте на полях тетради цветной кружок. - Что на уроке было самым интересным? | <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать уравнения. <p>Решить уравнение, значит найти неизвестное число.</p> <p>Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске.</p> | |