

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Отчет
о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

- Полное официальное наименование Образовательного учреждения:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Место нахождения Образовательного учреждения: 195267, Санкт-Петербург, ул. Ушинского, дом 35, корп. 2, литер А.
Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- год ввода в эксплуатацию – 1973;
- проектная мощность – 960 человек
- реальная наполняемость – 966 человек;
- среднее количество учащихся в классе – 28 человек.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии №0471 от 28 мая 2013года и свидетельства о государственной аккредитации 78А01№ 0000434 (регистрационный номер 455) от 17 февраля 2014 г. Филиалов и отделений лицей не имеет.

1.3. Структура управления деятельностью ГБОУ лицей №179

К органам государственно–общественного управления и самоуправления лицея относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет лицея, Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Администрация лицея:

Директор лицея №179 Батова Людмила Анатольевна Телефон: 417-50-88 e-mail: perevod19@mail.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шеховцова Татьяна Алексеевна Телефон: 417-35-83 e-mail: shtanj@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) Касьянова Лариса Андреевна Телефон: 417-35-83 e-mail: laris-kasyanov@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Обуховская Анна Соломоновна Телефон: 417-35-82 e-mail: anna_obuhovskaya@mail.ru

Заместитель директора по информационным технологиям Самарина Наталия Викторовна Телефон: 417-35-83 e-mail: 179new@gmail.com

Заместитель директора по административно-хозяйственной части Преображенская Ольга Александровна Телефон: 417-35-83 e-mail: olga310108@inbox.ru

Структурное подразделение

Бассейн: Заведующий бассейном: Ефимов Андрей Вадимович

Телефон: 8-812-417-50-88 e-mail: lyceum179spb@mail.ru

Отделение отделения дополнительного образования: Новожилова Ольга Анатольевна

Телефон: 8-812-417-50-88 e-mail: lyceum179spb@mail.ru

1.4. Право владения: оперативное управление.

Материально-техническая база образовательной организации: здание ОУ, здание бассейна, спортивная площадка.

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

166 компьютеров и 2 сервера, из них:

- ✓ Ноутбуков – 16
- ✓ Стационарных компьютеров – 137
- ✓ Стационарных компьютера для дистанционного обучения - 2
- ✓ Компьютерных классов – 2
- ✓ АРМ учителя – 40
- ✓ АРМ администрации – 17
- ✓ Подключено к сети Интернет – 166

Обучающихся на 1 компьютер : 6 уч/комп

Интерактивные средства информатизации:

- ✓ Проекторы – 74
- ✓ Интерактивные доски – 22
- ✓ Цифровая лаборатория по химии - 1

Средства печати и тиражирования:

- ✓ Ксероксы – 4
- ✓ Принтеры – 7
- ✓ Цветные принтеры – 1
- ✓ МФУ – 20
- ✓ Факсы – 1

Графические и видео средства:

- ✓ Сканеры – 3
- ✓ Документ-камеры- 13 (в т.ч. графический планшет- 5)
- ✓ Фотоаппараты - 4
- ✓ Видеокамеры - 2

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. В учительской установлено 4 компьютера общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем учебном году для учащихся 1-11 классов составила 100 %. Имеется богатая медиатека.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 30.05.2016

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	15	16	5	36
общее количество обучающихся	414	437	113	966
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	414	286	-	700

- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	151	113	264
- получающих образование по форме: - очное обучение	414	437	113	966
- посещающих ГПД	300	-	-	300
- получающих дополнительные образовательные услуги	54	337	59	450

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лица и ведется в соответствии с реализацией деятельности в рамках работы опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», «Преемственность между начальной и основной ступенями обучения», «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план лица на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4 классов), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5 классов) и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 6-11 классов).

Учебный план начальной школы рассчитан на обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа -2100».

Компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает профильную подготовку по математике, физике (8-11 классах) технического профиля и биологии, химии (8-11 классах) естественнонаучного профиля.

Учебный план лица на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

3. Кадровый состав образовательной организации

Сведения о квалификации педагогов лица

Всего учителей	Квалификационная категория			
	высшая	первая	вторая	без категории
81	26	40	0	15

Более 20 педагогов имеют награды и почетные звания:

Заслуженный учитель РФ –1 чел.

Почетный работник общего образования - 13 чел.
 Отличник народного просвещения – 2чел.
 Отличник физической культуры и спорта -1 чел.
 Заслуженный тренер – 1 чел.
 Почетная грамота Министерства образования и науки –6чел.
 Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 5чел.
 Удостоверение «Ветеран труда» - 2 чел.
 Знак «За гуманизацию образования» - 3 чел.
 Победители ПНПО –10 чел.
 Кандидаты наук – 2 чел.
 Победители и призеры конкурсов педагогических достижений – 17 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В истекшем учебном году 25 педагогов прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПБАПО, ИМЦ, РГПУ им. Герцена и т.д.). 8 человек прошли обучение по программе «ФГОС основного общего образования: технологии, содержание, преемственность».

В 2015-16 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогических достижений: 2 чел. стали победителями районного уровня; 1 чел. – призёр городского уровня; 1 чел.- абсолютный победитель федерального уровня.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Отличники(%)	На «4» и «5»(%)	С одной «3»(%)	На «3»(%)	Неуспевающие (%)	Успеваемость(%)	Без троек (%)
2011-2012	7,2	43,2	10	49,6	0	100	50,4
2012-2013	7	39,2	12	53,8	0	100	46,2
2013-2014	6,59	38,95	9,03	53,45	1,01	98,98	45,54
2014-2015	7,2	40,67	5,53	52,03	0,1	99,99	52,13
2015-2016	8,18	42,03	7,76	49,69	0,1	99,99	49,79

По сравнению с 2014-2015 учебным годом количество отличников выросло на 0,98 %, троечников уменьшилось на 2,34%, количество обучающихся условно переведенных в следующий класс осталось прежним, количество хорошистов увеличилось на 1,36%, с одной тройкой увеличилось на 2,23%, количество учащихся «без троек» снизилось на 2,34%. По степени обученности обучающихся за пять лет динамики роста нет.

4.2. Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год.

	отличники	обучающиеся на «4 и 5»	имеющие «3»	неуспевающие

	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества
2-4 классы	31	7,49	205	49,52	178	42,99	0	0
5-9 классы	38	8,69	146	33,4	253	57,31	7	1,6
10-11 классы	10	8,85	55	48,67	48	42,48	0	0

По итогам 2015-2016 учебного года вручено 31 похвальный лист «За особые успехи в учении» обучающимся 2-4 классов, 38 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 5-8, 10 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 10-11 классов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты ОГЭ 2015-2016 учебного года

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицею 2016г.
1	Русский язык	4,46
2	Алгебра / геометрия	4,37/4,21
3	Информатика и ИКТ	5
4	История	4
5	Биология	4,2
6	Обществознание	3,75
7	География	3,86
8	Физика	3,9
9	Английский язык	4
10	Химия	4,48

Результаты ЕГЭ 2015-2016 учебного года

№ п/п	Предмет	Порог	Средний по ГБОУ
			2016
1	Русский язык	36	79,19
2	Математика (база)		4,6
	Математика (профиль)	27	59,51
3	Английский	22	82,8
4	Биология	36	73,75
5	Информатика и ИКТ	40	75,25
6	История	32	92
7	Обществознание	42	63,7
8	Физика	36	61,63
9	Химия	36	65,25
10	Литература	32	73
Средний по всем предметам			71,93

По итогам государственной итоговой аттестации 2016 года и обучению в 2015-2016 учебном году 78 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 62 выпускника - о среднем общем образовании; 5 выпускников основной школы получили аттестат с отличием, 6 выпускникам средней школы вручены медали «За особые успехи в учении», 1 выпускнику вручен почетный знак «За особые успехи в обучении».

4.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	П р е д м е т																				
	Русский язык							Математика							Окружающий мир						
	Всего/ писали	5	4	3	2	Обуч.	Кач.	Всего/ писали	5	4	3	2	Обуч.	Кач.	Всего / писал и	5	4	3	2	Обуч.	Кач.
4а	29/29	14 48 %	9 31 %	6 20 %	-	100%	79,3 %	29/28	17 60 %	9 32 %	2 7 %	-	100%	92,8 %	29/29	17 59 %	11 38 %	1 3 %	-	100%	96,6%
4б	29/28	18 64 %	10 36 %	-	-	100%	100 %	29/28	22 78 %	5 18 %	1 4 %	-	100%	96,4	29/28	8 28 %	19 68 %	1 4 %	-	100%	96%
4в	28/27	7 26 %	10 37 %	9 33 %	1 4 %	96%	78%	28/27	11 44 %	9 33 %	6 22 %	1 4 %	96%	74	28/27	10 37 %	11 41 %	6 22 %	-	100%	78%
4г	29/28	12 43 %	10 36 %	8 10 %	-	100%	79%	29/29	13 45 %	12 41 %	4 14 %	-	100%	86%	29/28	6 21 %	16 57 %	6 21 %	-	100%	79%
Итого	115/112	51 45,5 %	39 34,8 %	23 20, 5 %	1 0,8 %	99%	84,0 7 %	115/11 2	63 56 %	35 31 %	11, 6%	1 0,8 %	99%	87,3 %	115/1 12	41 36, 6%	57 50, 8 %	14 12, 5%	-	100%	87,4%

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Результаты опытно – экспериментальной работы

1. Сформировано интерактивное образовательное пространство (со-бытийность, многоплановость, системность, инновационные подходы, технологии, здоровьесберегающая деятельность, система урочно-внеурочной работы), обеспечивающее стремление обучающихся к овладению и «добыванию» знаний, самообразованию, социализации.
2. Разработаны, апробированы, предоставлены педагогической общественности Санкт-Петербурга:
 - 2.1. Вариативная модель образовательной программы основного общего образования.
Стержневой основой данной модели является поэтапное описание формирования комплементарности четырех междисциплинарных программ, разработанных в лицее; комплементарность образовательной среды.
 - 2.2. Модель междисциплинарной активности во внеурочной деятельности «7 шагов к успеху».
Разработаны инструменты и методики проектирования и самооценки деятельности в проектах, исследованиях, др. видах внеурочной работы.
 - 2.3. Система повышения квалификации педагогических кадров через работу творческих групп учителей сменного и постоянного состава.
 - 2.4. Система оценки образовательных личностных, предметных и метапредметных результатов на ступени основного общего образования.
 - 2.5. Система оценки образовательных личностных, предметных, метапредметных результатов, обусловленных работой по 4 междисциплинарным программам.
 - 2.6. Методические рекомендации и материалы для качественной реализации образовательной программы разработанной в контексте идей ОЭР.
 - 2.7. Методические рекомендации по реализации системы оценки образовательных результатов, полученных в ходе ОЭР.
 - 2.8. Система диссеминации опыта: конференции, семинары, круглые столы международного, городского, районного уровней.
 - 2.9. Публикации учителей.
 - 2.10. Учебно – методические сборники (из опытов работы лицея):
 - Обуховская А.С. Методическое пособие «Удивляемся, восхищаемся и познаем». Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время.-изд-во2-е, перераб.-СПб.:Крисмас+, 2015.-120с
 - Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Образование для устойчивого развития». , отправлено в печать.
 - Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проблемы. Поиски. решения».., изд-во ИНФОРММЕД., -СПб, 2016, - 135с.
 - 2.11. Реализация фундаментальных принципов менеджмента качества.
Основные принципы управления качеством:
 - системный подход к управлению и деятельности цели

- управление основное на фактах и данных мониторинга достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
- постоянное повышение профессиональной компетентности коллектива
- развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства
- непрерывное совершенствование уклада лицея
- активное внедрение инноваций
- SWOt – анализ. Оценка рисков и пути их преодоления
- ориентация на потребителей

2.12. Устойчивый рост достижений учащихся.

3. Обоснование эффективности результатов:

3.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Критерии оценки	Методы исследования
<p>Влияние ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • На образовательный процесс • На уклад лицея • Сетевое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка качества образовательного процесса • Оценка учебно-методического обеспечения • Оценка мотивации познания • Оценка микроклимата лицея, комфортности (анкетирование) • Оценка динамики эффективности сетевого взаимодействия, работы с социальными партнерами. • Конференции on-line разного уровня. • Посещение институтов предприятий. • Экскурсии в музеи СЗГМУ им. Мечникова, Водоканал, реализация проекта «Школа как город. Город как школа»
<p>Влияние ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-личностное развитие педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие учителей и учащихся в конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня. • Участие в конкурсах педагогического мастерства • Публикационная активность педагогов • Использование инновационных методик, разработанных в ходе ОЭР. • Разработка системы оценки образовательных результатов. • Разработка методических рекомендаций по реализации системы оценки образовательных результатов. • Анализ результатов анкетирования участников (директор, зам. директора, учителя, общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, Калининского района) семинаров, конференций, круглых столов, проводимых в лицее. • Приглашение учителей лицея в ОУ, ИМЦ города для представления опыта на конференциях, семинарах.
<p>Влияние ОЭР на удовлетворенность родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование, анкетирование родителей • Участие в жизни лицея (динамика участия в конференциях, учебных исследовательских

	<p>проектах, социальных проектах, днях открытых дверей, родительских собраниях)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг изучения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности лица.
Влияние ОЭР на результативность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ достижений учеников: динамика успешного участия в олимпиадах, конференциях, круглых столах Межрегионального Всероссийского, городского уровней • Публикации обучающихся • Анализ подготовленности обучающихся и динамика их участия в проектной и исследовательской деятельности, в работе над кейсами • Анализ подготовленности обучающихся к осознанному выбору образовательного маршрута (анализ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся). • Анализ сформированности у обучающихся УУД и достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов. • Образовательное резюме обучающихся.
Востребованность материалов ОЭР в педагогическом сообществе	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ отзывов участников конференций, семинаров по представлению результатов ОЭР • Анализ обращений в лицей с просьбой предоставить рабочие материалы лица • Анализ представления материалов, разработанных в рамках ОЭР, в др. образовательных учреждениях. • Приглашение учителей, участвовавших в различных конференциях, семинарах для представления опыта работы лица. • Анализ результатов посещения страниц сайта, где размещены результаты инновационной деятельности.
Качество организации опытно-экспериментальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль учебно-методического обеспечения реализации опытно-экспериментальной работы • Анализ реализации учителями личностно-ориентированных, проблемно-деятельностных подходов • Определение соответствия аналитического инструментария для оценки педагогической деятельности и сформированности УУД • Административный контроль качества знаний по предметам в основной школе • Определение затруднений учителей в процессе разработки вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
Качество разработки и апробации методики реализации интегративного	<ul style="list-style-type: none"> • Активность использования пакета методик интегративного подхода при реализации программ.

<p>подхода на основе идей ОЭР при конструировании и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-х междисциплинарных программ; • программы развития метапредметных результатов учащихся основной школы; • программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; • программы внеурочной деятельности обучающихся основной школы; • программы развития комплементарной образовательной среды лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качество содержания и степень включения в образовательный процесс предлагаемых методик. • Мониторинг сформированности метапредметных результатов • Реализация психолого - педагогических условия для достижения метапредметных результатов • Методики, опросники, позволяющие оценить социализированность обучающихся (например тест Кеттела-Ясюковой, тест ценностные ориентации) • Овладение учениками опыта общественной деятельности, базовыми национальными и ценностями • Критерии и методики воспитательной работы • Степень включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность • Результаты внешней экспертизы • Анкетирование учителей, родителей, учеников, социальных партнеров • Мониторинг качества образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. • Контроль качества образования обучающихся 5-9 классов • Проведение итоговых проверочных работ, зачетов по определению уровня сформированности УУД и достижения предметных, личностных, метапредметных результатов
<p>Создание психолого-педагогических условий для достижения задач ОЭР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов анкетирования учеников, в т.ч. и с помощью опросников SF- 36 • Анализ деятельность психолога, административный контроль за реализацией здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в урочно-внеурочное время

3.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Предложенная система диагностических материалов позволила охватить разные стороны опытно-экспериментальной работы и получить информацию по результатам внедрения вариативной модели образовательной программы основного общего образования:

- обеспеченность нормативно-правовыми документами процесса внедрения вариативной модели образовательной программы основного общего образования;
- заинтересованность использования модели в образовательных учреждениях, имеющих различные материально-технические и кадровые ресурсы;
- заинтересованность научно-педагогического сообщества в использовании опыта ОЭР представленного на Международных, Всероссийских, городских конференциях, публикациях, учебно-методических сборниках.

- необходимость и успешность сетевого взаимодействия, социального партнерства, работы с родителями;
- положительный психолого-эмоциональный климат в лицее в целом, а также при работе клубов («Клуб старшеклассников», клуб «Высокие технологии и экология», клуб «Бионика») и кружков, секций, студий дополнительного образования (например, студия «Своё TV», танцевальная и театральная студии, спортивная школа);
- целесообразность системы повышения профессиональности компетентности учителей, участия их в конкурсах педагогического мастерства;
 - целесообразность реализации фундаментальных принципов менеджмента качества в управлении образовательно-воспитательным процессом;
 - целесообразность активной работы по реализации обучающими проектно-исследовательской деятельности, кейс-технологий, социальных проектов;
 - целесообразность развития комплементарной образовательной среды.

4. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации в системе образования Санкт-Петербурга в целом

Положительное влияние опытно-экспериментальной работы отмечено по всем направлениям образовательного процесса:

- отмечена активность педагогического коллектива в реализации инновационных задач, решении проблем методического технологического, информационного, исследовательского характера; в развитии сетевого взаимодействия;
- о повышении мотивации к опытно-экспериментальной работе говорит рост активности участия в конкурсах педагогического мастерства, опубликовании результатов своей деятельности и участие в конференциях, в т.ч. в конференциях on-line, семинарах разного уровня;
- разработка методических материалов, моделей внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, критериев оценки эффективности и устойчивости полученных результатов работы в рамках комплементарной образовательной среды позволило создать наиболее оптимальные условия для обучения и развития обучающихся, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования ответственной личности, соответствующей требованиям 21 века;

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, проведению внеклассных часов, конференций, посвященных здоровому образу жизни.

- о влиянии опытно-экспериментальной работы на учебно-познавательный процесс, когнитивное развитие, конвергентное мышление у обучающихся свидетельствует ряд данных:
 - обучающиеся лицея участвовали в олимпиадах разного уровня и конференциях (например, Международный Биос-форум и Биос-олимпиада, Всероссийская конференция, Национальное Достояние России, международная конференция «Инструментальные исследования окружающей среды» «Балтийский регион. Вчера. Сегодня. Завтра», международный конкурс для одаренных детей «Созвездие талантов и др»);
 - статьи, тезисы исследовательских работ обучающихся публикуются в сборниках конференций;
 - активизировалось волонтерское движение учащихся (например, ученики восьмых классов представляют свою волонтерскую деятельность в начальной школе);

- отмечена активность родителей, о чем свидетельствует их участие в работе медико-экологического лектория, оказание помощи в работе клуба старшеклассников, клуба «Высокие технологии и экология»; в проведении разных игр, например, «Детективное агентство» и др.
- повысилась востребованность в работе медико-экологического лектория, клуба старшеклассников, клуба «Высокие технологии и экология»; в проведении разных игр, например, «Детективное агентство» и др.
- развивается материально-техническое обеспечение как следствие заинтересованности администрации, педагогического коллектива в развитии ОУ.

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение стратегических задач развития Петербургской системы образования, а именно: обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к жизни в социуме, осознанного выбора своего образовательного маршрута, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Особое влияние уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, проведению внеклассных часов, конференции, посвященных здоровому образу жизни.

5. Характеристика степени устойчивости инновационной деятельности, возможности трансляции опыта

Устойчивость результатов инновационной деятельности характеризуется следующими положениями:

- деятельность лица отмечена благодарственными письмами Комитета по образованию Санкт-Петербурга; Международной академии наук и экологической безопасности; СПб АППО; отделом образования администрации Калининского района; Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности; национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция»;
- стабильность педагогического коллектива, участвующего в работе творческих групп, в проведении конференций, семинаров, круглых столов, поддерживающих инновационную экспериментальную деятельность (см. Приложение №4,7);
- система методической поддержки педагогов всех субъектов образовательного процесса соответствует требованиям и условиям работы в рамках ФГОС (Учителя лица активно участвуют в разных номинациях конкурса «Учитель года» (2014г.-4 учителя, 2015 г.- 5 учителей). Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» Виктория Печникова (2014), Шушаков Максим(2015)); представляют опыт работы в публикациях (см. Приложение №5,8);
- устойчиво высокие показатели образовательного процесса (см. Приложение №2,3,5,6);
- уровень материально-технического обеспечения соответствует требованиям и условиям работы в рамках ФГОС;
- сетевое взаимодействие, активная работа с социальными партнерами (см. Приложение №9);
- эффективная управленческая стратегия, позволяющая реализовать опытно-экспериментальную, инновационную, здоровьесберегающую деятельность (см. Приложение №10,11,13);
- активное творческое научно-методическое сотрудничество с СЗГМУ им. И. И. Мечникова, МИРЭА, политехническим университетом;

- имидж лицея как ОУ, активно реализующего естественнонаучное направление. 92% выпускников медицинских классов лицея поступают на бесплатной основе в СЗГМУ им. И. И. Мечникова, показывают положительные отдаленные результаты;
- заинтересованность родителей в сохранении условий образования и воспитания обучающихся, созданных в лицее в период организации ОЭР (см. Приложение №1);
- волонтеры - ученики лицея удостоены диплома I степени по результатам городского конкурса (см. Приложение №14).

Возможности трансляции опыта

Критерии	Показатели
Нормативная база	Разработаны локальные и/или нормативные акты, обеспечивающие реализацию вариативной модели образовательных программ основного общего образования
Научное обеспечение	<p>Представлено теоретическое обоснование ОЭР в серии публикаций, во время участия учителей лицея в конкурсах педагогического мастерства, в учебно-методических пособиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время, СПб, ЗАО, «Крисмас +», 2015г.,120с Представленные материалы прошли рецензирование у специалистов сектора средств обучения и сектора начального образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования – Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проблемы. Поиски. Решения., СПб, изд-во ИнформМед.-2016.-125 с.(внесен в РИНЦ) – Образование для устойчивого развития. СПб., изд-во ИнформМед.-2016. – Создана библиотека электронных публикаций по проблемам ОЭР
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана программа «Комплементарная образовательная среда» – Разработаны 4 междисциплинарные программы, система оценки результатов работы по этим программам – Разработаны модели внеурочной деятельности, модели клубной деятельности – Составлены методические материалы по различным аспектам инновационной деятельности, в т.ч. система диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов, исследовательской и проектной компетенций – Обоснована система методической поддержки учителей.
Информационная обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> – Основные идеи, принципы, задачи, проекты инновационной работы представлены в СМИ. – Результаты ОЭР широко освещены на конференциях, семинарах разного уровня, круглых столах, в т.ч. и на конференциях онлайн.

	– Материалы ОЭР находятся в открытом доступе на сайте лица
Технологичность	– Структура, содержание, технологии, методические материалы, система оценки ОЭР детально проработаны, что позволяет внедрять продукты ОЭР в разные ОУ.

6. Описание перспектив развития инновационная деятельность

Развитие идей инновационной деятельности как научно-методической и технологической проблемы связано с созданием условий для реализации познавательной, репродуктивной, творческой, самообразовательной, проектной, исследовательской деятельности в урочно-внеурочное время, с целью обеспечения всем субъектам образовательного процесса эффективного личностного саморазвития, социальной адаптации, подготовленности к определению своего дальнейшего жизненного маршрута.

Перспективы развития инновационной деятельности обусловлены тем, что предлагаемый продукт ОЭР лица может быть использован в различных образовательных учреждениях. Наиболее эффективным он будет для ОУ естественнонаучной направленности, если речь идет о биологической, экологической, медицинской, химической направленности деятельности Клуба старшеклассников.

При этом в основе деятельности Клуба «Высокие технологии и экология», клуба «Бионика» лежат такие предметы как физика, математика, биология, экология.

О востребованности продуктов ОЭР лица свидетельствует количество педагогических работников Санкт-Петербурга, участвующих в конференциях и семинарах в 2015-2016 уч. г. (358 человек), в международных конференциях, в т.ч. on – line в 2015-2016 уч.г. (52 человек), для обмена опытом в разные образовательные учреждения города, в ИМЦ.

7. Конечные продукты и форма инновационных продуктов

- учебно-методические пособия:
 - Обуховская АС. Методическое пособие «Удивляемся, восхищаемся и познаем». Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время.-изд-во2-е.-СПб.:Крисмас+, 2015.-120с
 - Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Образование для устойчивого развития».-СПб.: изд-во ИНФОРММЕД, 2016.
 - Обуховская А.С. Научно-методическое пособие «Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проблемы. Поиски. решения». -СПб, изд-во ИНФОРММЕД., 2016, - 135с.
- 4 междисциплинарные программы:
 - **Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**
 - [Междисциплинарная программа «Развитие универсальных учебных действий»](#)
 - [Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» бкл «Учимся успешному чтению» 5кл](#)
 - [Междисциплинарная программа “Формирование ИКТ компетентности обучающихся”](#)
- модель внеурочной деятельности (см. Приложение №15)
- модель клубной работы (см. Приложение №12, 16)

- модель формирования культуры самоорганизации и эффективной коммуникации (ФКСЭК) (см. Приложение №17)
- система оценки личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного общего образования

8. Критерии и показатели эффективности ОЭР (см. Приложения 1-17)

- **Количественные показатели:**
 - конференции, семинары, круглые столы, методическое консультирование позволяют учителям самостоятельно разрабатывать проекты, программно-методическое сопровождение образовательного процесса, критерии оценки деятельности по каждому предмету, реализовать инновационные подходы и технологии в рамках ФГОС, успешно участвовать в конкурсах педагогического мастерства, представлять свой опыт на общественную экспертизу;
 - используются возможности сети интернет для представления инновационного педагогического опыта;
 - расширение числа социальных партнеров, участвующих в развитии предпрофильной подготовки и предоставляющих базы для проведения исследовательских работ;
 - повышение мотивации и заинтересованности родителей;
 - результаты внешней независимой экспертизы (мониторинг качества реализации образовательной программы, проводимый Школьной лигой РОСНАНО, результаты ОГЭ, результаты городских и районных диагностических работ).
- **Качественные показатели:**
 - разработана система мониторинга: удовлетворенности родителей, обучающихся, социальных партнеров результатами освоения вариативной модели образовательной программы основного общего образования;
 - высокий уровень освоения УУД, о чем свидетельствует их оценка при реализации 4-х междисциплинарных программ;
 - положительные отзывы учителей о продуктивности работы в рамках комплементарной образовательной программы (77% положительных отзывов);
 - положительная динамика участия и результатов участия обучающихся и учителей в конкурсах, олимпиадах и конференциях разного уровня;
 - положительная динамика участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в урочно-внеурочное время.

6. Воспитательная программа лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы лицея строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе лично-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Целью воспитательной работы является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитания:

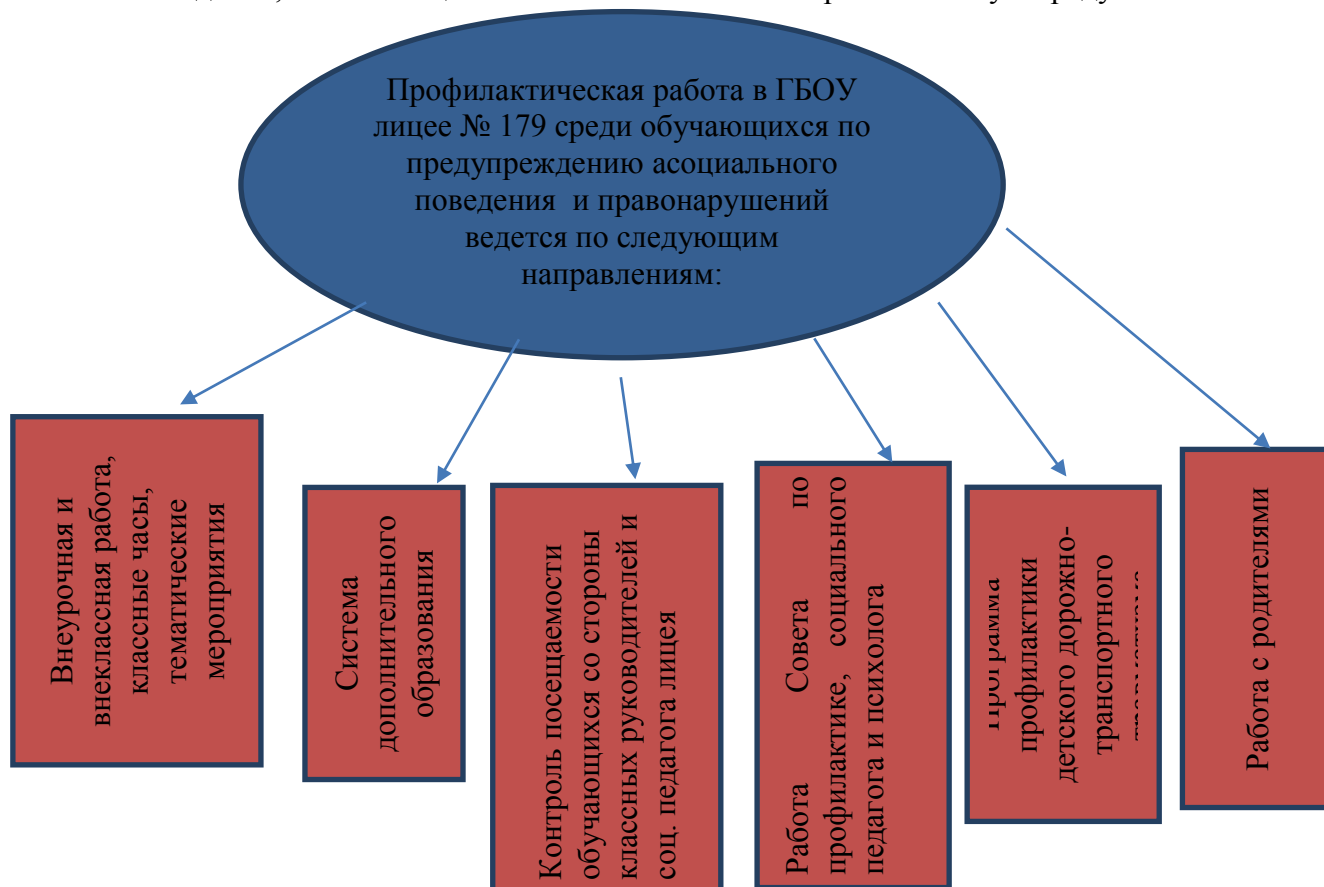
1. *Познаю мир*
2. *Я – Петербуржец*
3. *Мой мир*
4. *Мое здоровье – мое будущее*
5. *Семья – моя главная опора*
6. *Современный воспитатель*

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика асоциального поведения в ГБОУ лицее № 179 предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду.



Особое внимание уделяется формированию социально-активной личности.

- Воспитание у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни. Через внеклассную работу осуществляется активное вовлечение семьи в

процесс воспитания и обучения.

- **Одна из главных задач внеклассной и внеурочной деятельности - формирование у обучающихся толерантности и способности к осознанному выбору, сопротивлению вредным, асоциальным привычкам.**
- На высокий уровень поставлена система дополнительного образования.
- Ведется контроль посещаемости обучающихся со стороны классных руководителей и соц.педагога лица.
- Особое внимание уделяется выявлению «трудных» обучающихся - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучаются интересы «трудных» подростков, идет вовлечение их в кружки, секции.
- Составляются индивидуальные карты сопровождения обучающихся.
- Проводится профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявляются неблагополучные семьи.
- Систематизирована работа Совета по профилактике, социального педагога и психолога
- Ведется индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.
- •Профилактической работе асоциального поведения и правонарушений посвящены мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми.
- Выполняется программа профилактики детского дорожно- транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-9 классов (1 раз в месяц), проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и 1 раз в четверть перед каникулами;
- Проводится организация занятости учащихся в каникулярное время: планирование мероприятий, ознакомление с общешкольным планом проведения каникул;

Проведение тематических родительских собраний:

«Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Существующие подходы профилактики употребления психоактивных веществ»,

«Организация работы с семьей по профилактике асоциального поведения обучающихся»,

«Правовое воспитание как средство профилактики асоциального поведения обучающихся».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В отделении дополнительного образования ГБОУ № 179 реализуется 16 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая). В ОДОД занимается 450 учащихся в 30 группах.

Структура ОДОД:

В художественной направленности реализуются 2 программы: «Театральная студия». Дети участники и победители многих районных, городских и международных конкурсов, фестивалей. «Спортивно-бальный танец». Воспитанники принимали участие во многих районных и городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активно выступают на внутришкольных праздниках.

В социально-педагогической направленности реализуются 2 программы: «Свое ТВ» и «Журналист». Данные программы помогают развить у детей универсальные учебные действия, выстроить взаимоотношения с другими ребятами и учителями.

Воспитанники творческих объединений активно работают на съемках репортажей, кинороликов и в видеосюжетах.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 9 программами: «Музыка, красота, движение», «Золотая корзина», «Кожаный мяч», «Юный волейболист», «Юный пловец», «Зарница – школа безопасности», «Безопасное колесо», «Мудрый компас», «Юный волейболист».

Естественнонаучная направленность представлена 2 программами: «Исследователь природы Санкт-Петербурга» и «Юный биолог».

В туристско-краеведческой направленности представлена одна программа «Я экскурсовод».

В течение учебного года в конкурсах, соревнованиях различного уровня приняли участие 197 воспитанника, что на 19% больше, чем в предыдущем году. Из них 35 человек – призеры городских конкурсов и соревнований, 21 человек – победители районных соревнований и конкурсов, 87 человека – призеры районных конкурсов и соревнований.

В целом деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности лицеза в целом. По результатам анализа наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Победители, призеры
X Городской фестиваль детских театральных коллективов «Начало» - «Каштанка»	Городской	15		Диплом Лауреата 3й степени
XXII Городской фестиваль детских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Дни театра»	Городской	15	15	Диплом победителя в номинации «За трогательность и непосредственность актеров»
X Городской фестиваль детских театральных коллективов «Начало» - спектакль «Летучий корабль»	Городской	15		
XXII Городской фестиваль детских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Дни театра»	Городской	12		1 Пименова Александра
VII Открытый городской марафон детских и юношеских театральных коллективов «В Счастливой Долине у Красненькой речке»	Городской	15		

Межрегиональный фестиваль научно-популярного фильма «ТехноФест 2016» ГБОУ «Академия талантов»	Межрегиональный	3	3	3 Волков Т., Резванова А., Кичигина Е.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	---	-------------------------------------------------

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Служба сопровождения в 2015-2016 учебном году проводила разнообразные мероприятия, призванные помочь ребятам правильно выбрать образовательный маршрут (психологическое тестирование, беседы на классных часах, посещение дней открытых дверей).

Старшеклассники принимали участие в районных и городских мероприятиях:

-Посещение дня открытых дверей СПбПУ (Политех)

-Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся ГОУ «Шаг вперед (Экспофорум).

-Соревнования по краеведческому ориентированию.

-Беседа представителями ГБУ «Высшая банковская школа».

-XXI ежегодной научно-практической городской конференции «Клуб старшеклассников как форма формирования универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов».

-Беседа «Есть такая профессия-Родину защитить».

В лицее ведётся разнообразная работа, направленная на формирование у ребёнка потребности к саморазвитию и социальных компетенций. Из 68 выпускников 2016 года все поступили в образовательные учебные заведения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения

здоровья: В условиях ухудшения показателей здоровья нации в целом и детского здоровья, в частности, особое значение приобретает работа, направленная на формирование у учащихся здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий и методик в учебной и внеурочной деятельности. Одно из направлений воспитательной программы называется "**Здоровый школьник – здоровое поколение**", **направленное на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Воспитательная система ГБОУ лицея № 179:

способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы лицея входят мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценность здоровья: работа спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей; праздников, функционирование бассейна.

В 2015-2016 уч.году были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья подрастающего поколения:

"Здоровый школьник – здоровое поколение"	
Реализация Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 N 530-	

<p>86 "Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге" :</p> <p>Организация -летнего английского лагеря “MAGIC STUDIO”; - пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»; -выезд детей в ДОЛ «Жемчужина России» г.Анапа; -выезд детей в ДОЛ «Лазурный» г.Геленджик;</p>	июнь	1-9 кл.
<p>Проведения мероприятий, посвященных проблемам ВИЧ, СПИДа (в рамках работы «Клуба старшеклассников»).</p>		8-9 кл.
<p>Организации подготовки и проведения волонтерских акций «Старший – младшему», направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, участие в районном проекте «Школа – территория здоровья»,</p>	В течении года	8 а кл.(отв. Турлачева, Стабровская)
<p>Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу.</p>	В течении года	Учителя-предметники
<p>Классные часы: "Мир без наркотиков", "Классы, свободные от курения" . Мероприятия по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних лиц во внеучебное время, в том числе в рамках конференции «Помоги себе сам» (многие выступления готовили учащиеся 7-8 классов для учащихся начальной школы)</p>	В течении года	1-4 кл, 7-8 кл. (отв.кл.рук., воспитатели ГПД, Матвеева, Турлачева)
<p>Проведены классные часы по темам предупреждения травматизма в школе по дороге в школу, на экскурсиях, на каникулах, на мероприятиях, проводимых в лицее и вне лицея: «Мой безопасный путь в школу», «Правила безопасного поведения на переменах, в столовой», «Правила поведения во время выездных экскурсий», «Правила поведения при посещении библиотеки, театра, музея», «Правила безопасного поведения во время летних, осенних, зимних, весенних каникул», Правила безопасного поведения при проведении мероприятий» и др.</p> <p>Разработана программа по охране труда «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Проведены классные часы, посвященные Правилам дорожного движения.</p>	В течении года	1-11 кл. (отв. кл.рук.) Отв.Матвеева
<p>Участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных</p>	В течении года	4-10 кл.(отв. уч.физ.)

игр школьников "Президентские спортивные игры"		
Разработаны и проведены классные часы «Готов к труду и обороне», выступление учителя физической культуры Шинкарева М.Н. на род.собраниях 1-11 кл. и МО классных руководителей	В течении года	1-11 кл.(отв. уч.физ.)
Участие во Всемирном дне здоровья: спортивные соревнования.	апрель	1-11 кл.(Турлачева, уч.физ.)
Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий в целях повышения уровня знаний учащихся о безопасном применении Интернета: Единый информационный день по безопасности детей и подростков, Неделя Безопасного Интернета, Месяц правовых знаний.	В течении года	1-11 кл.
Проведение профилактических осмотров детей с последующим оздоровлением детей	В течении года	1-11 кл.
Подготовка информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья: «Осторожно,грипп!» - памятка	январь	1-11 кл.(отв. Матвеева, Турлачева)
Квест «К здоровому будущему» (МО № 21)	Март	6 кл. отв. Матвеева, Турлачева

- Разнообразные мероприятия в рамках работы ШСК.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Распределение учащихся лица по группам здоровья:

I группа (здоровые дети) –68 чел. (7%);

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 702 чел. (73,5%);

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 225 чел. (23%);

IV группа (дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями и инвалидностью) – 2 чел. (0,002%);

Распределение по группам на уроках физической культуры:

Основная группа (без ограничений физической нагрузки) – 756 учащихся.

Подготовительная группа(ограничения физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности ребёнка) – 241 учащихся.

Заболеваемость.

1 место — болезни органов дыхания,

2 место — болезни эндокринной системы,

3 место — болезни костно-мышечной системы,

4 место — болезни глаз.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения условий безопасности в лицее организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы лицея на экскурсии или соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в классный журнал и журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, «Один дома».

В лицее ведется работа по профилактике ДДТТ.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебный процесс осуществлялся в одном здании по адресу ул. Ушинского 35, корп.2.

В здании создана кабинетная система, включающая 47 учебных кабинетов, 2 спортивных зала (большой и малый), мастерские, кабинет труда с кухней и швейным оборудованием, музыкальный кабинет, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой, бассейн. Кабинеты химии, биологии укомплектованы необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой, 2 кабинета физики. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами (подключенными к сети Интернет), мультимедийными проекторами и экранами или интерактивными досками. Третий урок физкультуры в 1-5 классах проходит в бассейне, где осуществляется водная подготовка. Во внеурочное время проводятся дополнительные занятия для обучающихся.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга лицеистов и жителей микрорайона в вечернее время.

В здании лицея организовано дежурство вахтера, имеются оборудованные столовые (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. Имеется оборудованный медицинский кабинет, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и медицинской сестры.

Директор

Батова Л.А.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	966 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 485/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,46 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,29 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,19 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	Человек 0/0 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 5/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 6/9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 966/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 813/ 84%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 126 / 13%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 48/ 5%
1.19.3	Международного уровня	Человек 35/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 265/27%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 386 /40%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 96 /10 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 91/ 97%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 88/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 74/ 79%
1.29.1	Высшая	Человек 31 /33%
1.29.2	Первая	Человек 43 / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 81/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек 17/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 16/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 12/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 22/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 21/ 22%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	Человек 46/ 49%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 551/ 57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15 кв. м