

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Отчет
о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год**

1. Общие вопросы: 1.1. Общая характеристика образовательной организации:

- Полное официальное наименование Образовательного учреждения:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Место нахождения Образовательного учреждения: 195267, Санкт-Петербург, ул. Ушинского, дом 35, корп. 2, литер А.
Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга.
- год ввода в эксплуатацию – 1973;
- проектная мощность – 960 человек
- реальная наполняемость – 1130 человек;
- среднее количество учащихся в классе – 30 человек.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга ведет образовательную деятельность на основании лицензии №0471 от 28 мая 2013года и свидетельства о государственной аккредитации 78А01№ 0000434 (регистрационный номер 455) от 17 февраля 2014 г. Филиалов и отделений лицей не имеет.

1.3. Структура управления деятельностью ГБОУ лицей №179

К органам государственно–общественного управления и самоуправления лицей относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Администрация лицей:

Директор лицей №179 Батова Людмила Анатольевна Телефон: 417-50-88
e-mail: perevod19@mail.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Рагимова Алевтина Алексеевна
Телефон: 417-35-83 e-mail: efimovaalya@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Печникова Виктория Сергеевна Телефон: 417-35-83 e-mail: samanta_d@mail.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Резванова Марина Михайловна
Телефон 417-50-88 e-mail: mrezvanova71@mail.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Обуховская Анна Соломоновна
Телефон: 417-35-82 e-mail: anna_obuhovskaya@mail.ru

Заместитель директора по информационным технологиям: Самарина Наталия Викторовна
Телефон: 417-35-83 e-mail: 179new@gmail.com

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Преображенская Ольга Александровна Телефон: 417-35-83 e-mail: olga310108@inbox.ru

Структурное подразделение

Бассейн: Заведующий бассейном: Ефимов Андрей Вадимович
Телефон: 8-812-417-50-88 e-mail: lyceum179spb@mail.ru

Отделение отделения дополнительного образования: Новожилова Ольга Анатольевна
Телефон: 8-812-417-50-88 e-mail: lyceum179spb@mail.ru

1.4. Право владения: оперативное управление.

Материально-техническая база образовательной организации: здание ОУ, здание бассейна, спортивная площадка.

В лицее активно используется имеющееся оборудование:

166 компьютеров и 2 сервера, из них:

- ✓ Ноутбуков – 12
- ✓ Стационарных компьютеров – 134
- ✓ Стационарных компьютера для дистанционного обучения - 2
- ✓ Компьютерных классов – 2
- ✓ АРМ учителя – 40
- ✓ АРМ администрации – 17
- ✓ Подключено к сети Интернет – 166

Обучающихся на 1 компьютер : 6 уч/комп

Интерактивные средства информатизации:

- ✓ Проекторы – 73
- ✓ Интерактивные доски – 22
- ✓ Цифровая лаборатория по химии - 1

Средства печати и тиражирования:

- ✓ Ксероксы – 4
- ✓ Принтеры – 7
- ✓ Цветные принтеры – 1
- ✓ МФУ – 21
- ✓ Факсы – 1

Графические и видео средства:

- ✓ Сканеры – 3
- ✓ Документ-камеры- 13 (в т.ч. графический планшет- 5)
- ✓ Фотоаппараты - 4
- ✓ Видеокамеры - 2

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. В учительской установлено 4 компьютера общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем учебном году для учащихся 1-11 классов составила 100 %. Имеется богатая медиатека.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 30.05.2017

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	15	17	5	37
общее количество обучающихся	436	480	132	1048
в том числе:				

- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	436	318	-	700
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	162	132	293
- получающих образование по форме: - очное обучение	436	480	132	1048
- посещающих ГПД	385	-	-	385
- получающих дополнительные образовательные услуги	23	337	90	450

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития лица и ведется в соответствии с реализацией деятельности в рамках работы опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», «Преемственность между начальной и основной ступенями обучения», «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план лица на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1-4 классов), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (для 5-7 классов) и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 8-11 классов).

Учебный план начальной школы рассчитан на обучение по общеобразовательной программе с использованием учебно-методического комплекса «Школа -2100».

Компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает профильную подготовку по математике, физике (8-11 классах) технического профиля и биологии, химии (8-11 классах) естественнонаучного профиля.

Учебный план лица на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

3. Кадровый состав образовательной организации

Сведения о квалификации педагогов лица

Всего учителей	Квалификационная категория			
	высшая	первая	вторая	без категории
82	26	43	0	13

Более 20 педагогов имеют награды и почетные звания:
 Заслуженный учитель РФ –1 чел.
 Почетный работник общего образования - 13 чел.
 Отличник народного просвещения – 2чел.
 Отличник физической культуры и спорта -1 чел.
 Заслуженный тренер – 1 чел.
 Почетная грамота Министерства образования и науки –6чел.
 Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 5чел.
 Удостоверение «Ветеран труда» - 2 чел.
 Знак «За гуманизацию образования» - 3 чел.
 Победители ПНПО –10 чел.
 Кандидаты наук – 2 чел.
 Победители и призеры конкурсов педагогических достижений – 17 чел.

В лицее большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В истекшем учебном году 16 педагогов прошли курсовую подготовку в различных образовательных центрах (СПБАППО, ИМЦ, РГПУ им. Герцена и т.д.). 8 человек прошли обучение по программе «ФГОС основного общего образования: технологии, содержание, преемственность».

В 2016-17 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогических достижений: 2 чел. стали победителями районного уровня; 1 чел. – призёр городского уровня; 1 чел.- абсолютный победитель федерального уровня.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Отличники(%)	На «4» и «5»(%)	С одной «3»(%)	На «3»(%)	Неуспевающие (%)	Успеваемость(%)
2012-2013	7	39,2	12	53,8	0	100
2013-2014	6,59	38,95	9,03	53,45	1,01	98,98
2014-2015	7,2	40,67	5,53	52,03	0,1	99,99
2015-2016	8,18	42,03	7,76	49,69	0,1	99,99
2016-2017	7,89	44,88	5,98	50,45	1,47	99,9

По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество отличников уменьшилось на 0,29%, троечников увеличилось на 0,76%, Количество обучающихся с 1 тройкой уменьшилось на 1,78%, количество обучающихся условно переведенных в следующий класс увеличилось на 1,37%, количество хорошистов увеличилось на 2,85%. По степени обученности обучающихся за пять лет динамики роста нет.

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год по ступеням обучения.

	отличники		обучающиеся на «4 и 5»		имеющие «3»		неуспевающие	
	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества	учащиеся	% от общего количества
2-4 классы	34	7,93	209	47,93	227	52,06	0	0
5-9 классы	27	5,62	205	42,7	244	50,83	4	0,83
10-11 классы	11	8,33	51	38,93	67	50,75	3	2,27

По итогам 2016-2017 учебного года вручено 31 похвальный лист «За особые успехи в учении» обучающимся 2-4 классов, 27 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 5-8 классов, 7 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 9 классов, 6 похвальных листов «За особые успехи в учении» обучающимся 10-11 классов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации:

Результаты ОГЭ 2016-2017 учебного года

№ п/п	Предмет	Средний балл по лицу 2017 г.
1	Русский язык	4,66
2	Алгебра / геометрия	4,44/4,52
3	Информатика и ИКТ	4,84
4	История	4,67
5	Биология	4,5
6	Обществознание	4,06
7	География	4,6
8	Физика	3,83
9	Английский язык	4,4
10	Химия	4,75
11	Литература	5

Результаты ЕГЭ 2016-2017 учебного года

№ п/п	Предмет	Порог	Средний по ГБОУ
			2017
1	Русский язык	36	75,82
2	Математика (база)		4,7
	Математика (профиль)	27	58,5
3	Английский	22	70,25
4	Биология	36	68,4
5	Информатика и	40	66

	ИКТ		
6	История	32	64
7	Обществознание	42	69
8	Физика	36	60,5
9	Химия	36	67,4
10	Литература	32	Не сдавали
11	География		65
Средний по всем предметам			66,48

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года и обучению в 2016-2017 учебном году 77 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 50 выпускника - о среднем общем образовании; 7 выпускников основной школы получили аттестат с отличием, 6 выпускникам средней школы вручены медали «За особые успехи в учении».

4.4 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Клас с	П р е д м е т													
	Русский язык							Математика						
	Всего/ писали	5	4	3	2	Обуч	Кач.	Всего/ писали	5	4	3	2	Обуч	Кач.
4а	103/93	47	44	2	0	100	97,8	103/97	66	26	5	0	100	97,8
4б		50,5	47,3	2		%	%		68	26,8	5,2		%	%
4в		%	%	%					%	%	%			
4г														

Химия от 27.04.2017г.

Всего работу писали 17 обучающихся 11-х классов, которые в 2017г. не сдают ЕГЭ по химии. Максимальный балл работы в 11-х классах составил 33; минимальный-12. Средний балл обучающихся лицея составил 25 (76%)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
г. Санкт-Петербург	9898		91	96	63	97	94	78	87	67	71	71	82	75	49	37	45
муниципальный округ Гражданка	1245		91	96	63	97	95	78	89	67	75	75	83	76	50	35	44
ГБОУ лицей №179	17		79	91	88	100	97	82	85	59	63	71	88	85	55	69	24

История от 18.05.2017г

Всего работу писали 43 обучающихся 11-х классов. Максимальный балл работы 11-х классов составил 21; минимальный-16. Средний балл обучающихся лица составил 19 (89%).

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 18.05.2017
Предмет: История

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12	
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	257254		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
г. Санкт-Петербург	11076		97	93	74	79	91	61	60	96	97	85	66	74	68
Калининский	1303		97	95	76	81	91	63	63	96	98	87	67	77	71
ГБОУ лицей №179	43		100	98	76	95	98	88	79	98	98	100	90	72	77

Биология от 11.05.2017г.

Всего работу писало 18 обучающихся, которые не сдают ЕГЭ по биологии. Максимальный балл учащихся 11-х классов составил 29; минимальный-18. Средний балл обучающихся лица составил 25 (81%).

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017
Предмет: Биология

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
			2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
г. Санкт-Петербург	10345		78	68	93	67	69	69	79	89	84	58	83	65	87	71	83	77	88	52	41	73
Калининский	1122		78	71	96	68	70	73	79	90	86	59	85	67	88	72	87	81	91	52	42	76
ГБОУ лицей №179	18		81	81	100	89	100	72	87	94	100	64	81	83	67	92	92	94	100	78	64	94

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 19.04.2017

Предмет: География

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	17K3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
г. Санкт-Петербург	12513		69	84	86	68	90	86	73	63	35	93	92	82	32	83	57	48	57	42	39
Калининский	1330		69	84	85	67	89	86	72	62	33	94	91	83	32	84	53	47	57	42	42
ГБОУ лицей №179	47		96	98	94	72	100	98	87	57	66	98	98	100	33	87	47	38	91	64	77

География от 19.04.2017г.

Максимальный балл работы в 11-х классах составил 22; минимальный-18. Средний балл обучающихся лица составил 25 (79%).

Физика от 25.04.2017г.

Максимальный балл работы в 11-х классах составил 26; минимальный-13. Средний балл обучающихся лица составил 20 (77%).

ГБОУ лицей №179(50 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 25.04.2017

Предмет: Физика

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 26

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
г. Санкт-Петербург	10604		77	77	34	69	71	56	63	78	84	88	58	31	80	73	62	70	87	38
муниципальный округ Гражданка	1195		80	76	34	68	68	50	63	81	86	90	55	30	80	72	60	70	87	39
ГБОУ лицей №179	50		74	78	44	74	76	68	78	95	98	100	68	39	97	94	78	90	92	57

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Проект опытно-экспериментальной работы ГБОУ лицей №179 Калининского района, Санкт-Петербурга «Профессии для инноваций»

(использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни»)

- I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга: реализация системного подхода и непрерывного образования для самоопределения обучающихся и адаптации их к инновационным условиям жизни.

21 век – век высоких технологий, технологической «революции», инновационных открытий во всех сферах жизнедеятельности человека требует соответствия молодого поколения вызовам эпохи.

Санкт-Петербург – крупнейший мегаполис, который связан с высокими технологиями, реализацией инноваций в науке, технике, что выдвигает особые требования к подрастающему поколению.

Одна из задач школы «научить учиться». Без реализации междисциплинарного подхода, формирования интегрированных знаний, развития конвергентного и когнитивного мышления, отсутствия возможности моделировать, проектировать, владеть процессом самообразования, ученики не будут подготовлены к успешной адаптации, социализации в современном мире.

При этом, учитывая инновационный путь развития науки, техники, общества; обновление подходов и возможностей реализации в профессиональной области, необходимо создать образовательную систему, стимулирующую обучающихся овладевать навыками быстрого обучения и самообразования, предметными и ключевыми компетентностями.

Ориентация стандартов ФГОС на результат образования наилучшим образом отражает государственные, общественные и личностно-ориентированные запросы в адрес системы образования. Одним из важнейших запросов является формирование личности учащегося на основе освоения способов познания, развития, самообразования и стремления к овладению эффективными способами адаптации в современный мир науки, техники, социум.

Подходы системной инженерии способствуют созданию такой системы и выступают как средство подготовки обучающихся «к образованию в течение всей жизни».

В современной системной инженерии система определяется как совокупность взаимодействующих элементов, организованная для достижения установленных целей, задач.

- II. Цель: реализация подхода системной инженерии для создания образовательной среды, обеспечивающей подготовку обучающихся к «образованию в течение всей жизни».

III. Задачи:

- разработать образовательную систему, соответствующую принципам системной инженерии:
- адаптивная оптимизация – обеспечение возможности непрерывного улучшения характеристик системы для сохранения оптимальной эффективности в условиях изменений в среде функционирования;
- разумная достаточность, что связано с разработкой условий, удовлетворяющих участников системы (заинтересованные стороны);
- реализация в урочно-внеурочное время правила параллельной, а не последовательной организации работ;
- формировать образовательную систему, обладающую целостностью, структурностью, дополнительностью, иерархичностью;
- разработать взаимообусловленные и взаимозависимые подсистемы. Системообразующим фактором являются мотивация, увлеченность, самообразование, ответственность за свои действия, самостоятельный выбор обучающимися вектора своего инновационного пути развития;
- разработать модельные образовательные программы курсов и модулей для ориентации обучающихся на выбор профессии и осознание значимости и необходимости непрерывности образования;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, технологию перевернутого урока в урочно-внеурочное время, стимулирующих увлеченность, мотивацию познания обучающихся и, как следствие, самообразование, овладение навыками активного обучения, саморазвития, рефлексии;
- разработать новую модель профориентации, соответствующую требованиям быстро развивающихся социально-экономических, технических условий жизни (действующая модель профориентации Е.А. Климова, разработана в условиях образовательных и профессиональных реалий прошлого века);

- разработка критериев и показателей эффективности работы по выбранной теме ОЭР, апробация полученных результатов;
- корректировка образовательной программа с учетом массовой апробации.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – определение и обоснование реализации принципов и идей системной инженерии, модельных образовательных программ, курсов и модулей для ориентации обучающихся на выбор профессии и образовательного маршрута в течение всей жизни; – определение теоретических оснований и методологии опытно-экспериментальной работы. 	Разработка методологии опытно-экспериментальной работы	Рабочая группа эксперимента Экспертная группа. Приказ Директора об ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология формирования профориентационных программ нового типа, ориентированных на «образование через всю жизнь». 2. Описание системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» с использованием подхода системной инженерии 	Экспертная независимая оценка, открытый методологический семинар	Теоретическое основание и методология опытно-экспериментальной работы: – методология формирования профориентационных программ нового типа, ориентированных на «образование через всю жизнь»;	2017 - январь
Этап разработки и апробации	<ul style="list-style-type: none"> – разработать модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся (междисципли- 	Формирование фокусных групп учащихся и педагогов Проведение диагностических исследований	Фокусные группы эксперимента	1. Методика сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся к образованию	Круглый стол с представлением промежуточных результатов эксперимента	– система подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» с использованием подхода системной	2018

	<p>нарная модульная программа «Профессии для инноваций»);</p> <p>– провести промежуточный контроль результатов деятельности.</p>	Апробация модулей.		<p>в течение всей жизни».</p> <p>2. Проектирование модулей программы.</p> <p>3. Модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся (междисциплинарная модульная программа «Профессии для инноваций»)</p>		<p>инженерии – проекты модулей программ.</p> <p>Модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся</p>	
<p>Этап определены эффективность предложенной системы</p>	<p>– разработка критериев показателей эффективности работы лица в рамках ОЭР;</p> <p>– апробация полученных результатов;</p> <p>– корректировка образовательной программы с учетом массовой апробации.</p>	<p>Массовая апробация результатов. Подтверждение результативности</p>	<p>Корректировка образовательной программы с учетом массовой апробации</p>	<p>1. Новая модель профориентации с ориентацией на принципы системной инженерии и образование в течение всей жизни. Модельные образовательные программы курсов и модулей для ориентации обучающихся на выбор профессии и осознания значимости и необходимости непрерывного образования.</p>	<p>1. Научно-практическая конференция.</p> <p>2. Сопоставительный анализ диагностических результатов (2 и 3 этап эксперимента)</p> <p>3. Позитивная экспертная оценка</p>	<p>Диагностический комплекс эффективности реализации программ и модулей</p>	2019

V. Конечный продукт ОЭР:

2. Описание системы подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни» с использованием подхода системной инженерии.

3. Модельные образовательные программы курсов и модулей для обучающихся (междисциплинарная модульная программа «Профессии для инноваций»)

4. Методика сбора, показатели и критерии оценки эффективности работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся «к образованию в течение всей жизни».

5. Новая модель профориентации с ориентацией на принципы системной инженерии и образование в течение всей жизни. Модельные образовательные программы курсов и модулей для ориентации обучающихся на выбор профессии и осознания значимости и необходимости непрерывного образования.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Конференции, семинары, круглые столы, публикации, сценарии разработанных уроков и внеурочной деятельности.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР: все педагоги лица

- научный руководитель: Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ, председатель Экспертного Совета Федеральной образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО»

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР: в каждом классе мультимедийные проекторы, компьютеры, электронные доски (50% каб), медиатека с соответствующим оборудованием, мобильный класс, плоттер, позволяющий печатать постеры к докладам, цифровое пиано YAMAHA DGX640W, система видеоконференции и дистанционного обучения высокого разрешения HiTech OWC B99, прожектор светодиодный Involight LED-SPOY80-8 шт. и Involight MH255S.- интеллектуальный прибор с вращающимся корпусом - 2 шт., система опроса QFR-600, лаборатория для проведения биоиндикации и биотестирования, химическая лаборатория, аппараты для БОС-дыхания, амблиокор, соляная комната, кислородный коктейлер, комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», ультрафиолетовый бактерицидный облучатель-рециркулятор воздуха «Дезар», тренажер «Максим» и др. оборудование необходимое для проведения уроков и мероприятий.

- финансовое обеспечение ОЭР: за счет бюджета ГБОУ лицей 179

запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:

№ п/п	Наименование оборудования	количество (шт)	Цена за 1 ед., (тыс. руб.)	Стоимость (тыс. руб.)	предполагаемое использование при реализации проекта опытно-экспериментальной работы
1.	Учебно-лабораторное оборудование				
1.2	Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0. Раздел: Образовательная робототехника. Это новое образовательное решение для начальной школы. При помощи этого набора ученики первого класса смогут самостоятельно собрать и запрограммировать своего первого робота, участвовать в проектной деятельности по ряду дисциплин. Базовое программное обеспечение уже в комплекте, оно разработано международными специалистами с учетом требований ФГОС РФ.	13	14,60	189,80	Материально-техническое обеспечение и организация внеурочной деятельности, ОДОД, самообразования по направлению исследовательской и проектной деятельности технической направленности в рамках реализации вариативной образовательной программы в контексте ФГОС
2	Компьютерное оборудование				

2.1	<p>Проектор (Acer X1263 MR.JGL11.001) Характеристики: Тип Мультимедийный проектор, Тип формирующего изображение элемента DLP, Поддерживаемые разрешения Максимальное - 1920 x 1200, Разрешение 1024 x 768, Формат изображения Базовый - 4:3 Контрастность 17000:1, Яркость 3000 ANSI, Мощность лампы подсветки 190 Вт, Время работы лампы подсветки , 4 500 часов, Размер изображения 58,4 см (23") на 762 см (300"), Расстояние до экрана 1.2 - 11.9 метра, Частота горизонтальной развертки 100 kHz, Частота вертикальной развертки 120 Hz, Коррекция трапецеидального искажения Вертикальная ручная +40 / - 40°, Акустическая система 2 Вт, моно, Подключение D-Sub 1 вход, 1 выход, S-video, mini-Jack, RS232, Композитный вход, Потребляемая мощность 235 Вт, Тип упаковки Retail, Дополнительно Крепление к потолку: Фронтальный и Обратный, Ручной и цифровой зум, Цветопередача 1.07 миллионов цветов (30 бит), Комплект поставки Проектор, пульт ДУ, сумка, руководство пользователя на CD, элементы питания пульта ДУ, кабель питания, кабель VGA, Размеры (Д x Ш x В) 268 мм x 192 мм x 80 мм, Вес 2.2 кг, Размеры упаковки 295 x 300 x 160 мм, Вес в упаковке 3.12 кг</p>	5	35,00	175,0 0	<p>Материально-техническое обеспечение и организация общественной презентации результатов урочной, внеурочной, ОДОД деятельности и проектов самообразования в рамках реализации вариативной образовательной программы в контексте ФГОС</p>
2.2	<p>Процессор intel Core i5-4590 3.33Ghz (TB up to 3.7GHz) 6Мб 2xDDR3-1600 HD Graphics 4600 TDP-84w LGA1150 OEM, Видеокарта PCI-E PNY Quadro K620 2048Мб 128bit DDR3 DVI DisplayPort, Плата ASYS 1GA1150 B85-PLUS B85 4xDDB3-1 600 2xPCI-Ex16 DVI/DSuB 8ch 2xSATA 4xSATA3 4xUSB3 GLAN ATX, Память DIMM DDR3 4096MBx2 PC12800 1600MHz Kingston HyperX FURY White Series CL 10- 0-10 [HX316C10FWK2/8] Retail, Твердотельный накопитель SSD 2.5" SATA-3 128Gb Plextor M6s [PX-128M6s] Marvel_88SS9188 (R520WM300MB/s), Корпус Miditower ATX ZALMAN Z9 U3 Без БП, Привод SATA DVD±Rw ASUS (DRW-24f1ST) Black DVD-24x/6x/16x, DL-8x, RAM-12X, CD-48x/24x/48x, БП Chieftec NITRO 85+ Series 650w (80+ Вропге, ATX 2.3, APFC, 140mm fan, CM, 24+4+4+8, 6xSATA, PCI-E(8+8)) [BPS-650C/C2], Жесткий диск SATA-3 1Tb Seagate 7200 Constellation ES.3 [3T1000NMOO33] Cache 128MB. В том числе: Лицензия ABBYY FineReader 12 Professional New, Лицензия ABBYY PDF Transformer+New, Коробочный</p>	6	45	270,0 0	<p>Материально-техническое обеспечение и организация общественной презентации результатов урочной, внеурочной, ОДОД деятельности и проектов самообразования в рамках реализации вариативной образовательной программы в контексте ФГОС</p>

	<p>продукт Pinnacle Studio 17 Ultimate ML, Лицензия Adobe® Photoshop Extended CS6 13 Multiple Platforms Russian AOO License TLP Level 1 (1+) AEC, Лицензия Adobe® Adobe Premiere Pro CS6 6 Multiple Platforms International English AOO License TLP (1+), Экранная Камера - (программа для захвата видео с экрана), Sony SoundForge Pro 11, Лицензия Net Control 2 SmallClass (20 ПК), Программа для конструирования интерактивных тестов и опросов iSpring QuizMaker 7, Лицензия Adobe®Photoshop Elements + Premiere Elements 12 Windows Russian TLP 1User AOO License EDU, Movavi AudioSuite. [PC, Цифровая версия], Лицензия АBBYY PDF Transformer+New, Movavi Screen Capture Studio версия Бизнес 6 [PC, Цифровая версия], Movavi Slideshow Creator [PC, Цифровая версия].</p>				
2.3	<p>Монитор. ЖК-монитор, широкоформатный, Диагональ 24" , Разрешение 1920x1080 (16:9), Тип матрицы экрана TFT TN , Подсветка WLED, Экран: Яркость 250 кд/м2 , Контрастность 1000:1, Время отклика 2 мс , Область обзора по горизонтали: 170°; по вертикали: 160° , Максимальное количество цветов 16.7 млн. , Подключение : Входы HDMI, VGA (D-Sub) , Функции: Функциональность , меню на русском языке , Питание: Блок питания, внешний. Потребляемая мощность при работе: 16 Вт, в режиме ожидания: 0.30 Вт , Дополнительно: Размеры, вес 569x417x197 мм, 3.15 кг.</p>	6	11	65,20	<p>Материально-техническое обеспечение и организация внеурочной деятельности, ОДОД, самообразования по направлению исследовательской и проектной деятельности технической направленности в рамках реализации вариативной образовательной программы в контексте ФГОС</p>

2.4	<p>Документкамера. Объектив с оптическим увеличением 16X; автоматическая фокусировка и баланс белого; выходное разрешение до 1280x1024; встроенный световой планшет для прозрачных пленок; удобная светодиодная подсветка; захват и передача изображений в компьютер по USB; встроенная память на 32 кадра; 2 дополнительных VGA входа для передачи внешних видеосигналов с возможностью переключения между ними; 2 идентичных VGA выхода для одновременного просмотра изображения на удаленном и контрольном мониторах; широкий выбор встроенных эффектов изображения. Gaoke GK-9000A – это инструмент, в котором есть все что нужно, и ничего лишнего! Тип камеры Портативная Матрица 1/3" CMOS Общее кол-во пикселей 1,3 мегапикселей Поддерживаемое разрешение 1280*1024 / 800*600 / 1024*768 Частота смены кадров 20 кадра/сек Площадь захвата 340 x 250 мм Мин. расстояние до объекта съемки 2 см Фокусировка Автоматическая Экспозиция Автоматическая Баланс белого Автоматическая Оптическое увеличение 16x Цифровое увеличение 18x Эффекты отображения Переворот / Ч/б / Заморозка / Разделение экрана / Негатив Режимы изображения Текст/ Графика Видео-выходы VGA VGA-вход (pass-thru) Есть Аудио вход/выход Нет Подключение к ПК USB / RS-232 Съёмка видео Средствами ПО Серийная съёмка Не доступно Работа по локальной сети Нет Память для изображений 32 кадра Слот для SD-карты Нет Пользовательские профили Нет Экранное меню Нет Совместимость с системой Windows / Linux / MacOS Особенности 2 дополнительных VGA входа для передачи внешних видеосигналов с возможностью переключения между ними 2 идентичных VGA выхода для одновременного просмотра изображения на удаленном и контрольном мониторах. Лампа подсветки Две встроенных светодиодных Планшет подсветки Встроенный / в комплекте Светоуказатели позиционирования Не предусмотрен Сумка или чехол Не предусмотрен ИК пульт управления В комплекте Адаптер микроскопа Не предусмотрен Антибликовая плёнка Не предусмотрена Программное обеспечение HoverCam Flex Вес в упаковке / в рабочем положении 5,5/3,8</p>	10	30	300,0 0	<p>Материально-техническое обеспечение и организация внеурочной деятельности, ОДОД, самообразования по направлению исследовательской и проектной деятельности технической направленности в рамках реализации вариативной образовательной программы в контексте ФГОС</p>
-----	---	----	----	------------	---

	кг Габариты в упаковке / в рабочем положении 490*375*135 мм / 450*375*630 мм Гарантия 12 месяцев				
Итого:		1 000,00			

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР

Основными критериями эффективности ОЭР выступают:

- рост результативности образовательного процесса (по критериям оценки качества ФГОС, включая развитие метапредметных компетентностей) у учащихся лица;
- рост профессиональной квалификации педагогов;
- позитивная оценка образовательного процесса в лице со стороны учащихся, родителей, педагогов, других заинтересованных сторон (бизнес-партнеры, представители учредителя);
- качественное обогащение образовательной среды, включая создание нового научно-методического инструментария и образовательного оборудования, соответствующего принципам системной инженерии;
- самостоятельная разработка обучающимися вектора своего развития, выбора профессии, дальнейшего образовательного маршрута;
- овладение навыками быстрого обучения и самообразования, успешной социализации.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

1. Мониторинг активности проектной и исследовательской деятельности обучающихся – инструментов развития увлеченности школьников. Форма мониторинга – внешняя экспертиза (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях); внутренняя экспертиза (формирование УУД, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов)
2. Мониторинг уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения по предметам учебного плана лица согласно критериям оценки качества ФГОС, включая развитие метапредметных компетентностей. Форма мониторинга – диагностические работы по предметам в конце каждого полугодия учебного года
3. Мониторинг динамики роста профессиональной квалификации педагогов по показателям углубления и расширения сферы профессиональной компетентности. Форма мониторинга – ежегодные аналитические отчеты учителей предметных кафедр, статистическая обработка общешкольных данных, определение эффективности выбранных направлений и форм повышения квалификации педагогов лица.
4. Мониторинг оценки образовательного процесса в лице со стороны учащихся, родителей, педагогов, других заинтересованных сторон (бизнес-партнеры, представители учредителя). Форма

мониторинга – анкетирование; анализ учебных мероприятий в ходе их общественной презентации; отзывы на разные виды деятельности лица.

5. Мониторинг качества обогащения образовательной среды по каждому виду компонентов включая создание нового научно-методического инструментария, новой модели профориентации, модельных образовательных программ и курсов, модулей профориентации и образовательного оборудования. Форма мониторинга - аналитические отчеты учителей предметных кафедр, статистическая обработка общешкольных данных, результатов внешкольной экспертизы. Определение подхода системной инженерии в средней школе как средства подготовки обучающихся к «образованию в течении всей жизни».

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Положительные стороны:

- опыт работы в режиме экспериментальной площадки, тема «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования»
- опыт профориентационной деятельности: лицей сотрудничает с СЗГМУ имени И. И. Мечникова, ученики лицея занимаются по программам, разработанным совместно с профессорско-преподавательским составом университета. На базе университета проходят медицинские практики. Ученики лицея – участники Клуба старшеклассников выполняют ряд научно-исследовательских работ на базе университета. Выпускники лицея, а в настоящее время студенты университета, удостоены повышенных стипендий и среди выпускников университета, получающие Красный диплом 30-40% - выпускники лицея. Выпускники лицея, а затем и выпускники университета являются кандидатами медицинских наук (примерно 40%).

На протяжении 20 лет в лицее работает Клуб старшеклассников, на протяжении 10 лет – Клуб Высокие технологии и экология, что позволяет обучающимся заниматься проектной и исследовательской деятельностью и представлять свои работы на олимпиадах и конференциях разного уровня. Ежегодно 20-25 научно-исследовательских и проектных работ представляется на конференциях, олимпиадах разного уровня.

Педагогический коллектив лицея активно работает в режиме инновационных педагогических технологий и подходов.

Лицей является опорным пунктом инновационного кластера сетевого взаимодействия школ Калининского района.

Отрицательные стороны:

- недостаточно используются подходы и принципы системной инженерии;
- требуют развития условия, стимулирующие мотивацию, увлеченность, самообразование и рефлексию обучающихся;
- не всегда согласуются взаимодействующие и взаимозависимые подсистемы образовательной среды;
- мало внимания уделяется технологии «перевернутого урока»;
- не описана методология формирования профориентационных программ нового типа, ориентированных на «образование через жизнь».

Риски:

- недостаточное финансирование образовательно-воспитательного процесса;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- несогласованность в работе педагогического коллектива.

6. Воспитательная программа лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы лицея строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе лично-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Целью воспитательной работы является создание условий для воспитания и

социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству, граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитания:

1. *Познаю мир*
2. *Я – Петербуржец*
3. *Мой мир*
4. *Мое здоровье – мое будущее*
5. *Семья – моя главная опора*
6. *Современный воспитатель*

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика асоциального поведения в ГБОУ лицее № 179 предполагает решение двух групп задач:

- реализация *общих задач* направлена на формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
- реализация *специфических задач* связана с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду.



Особое внимание уделяется формированию социально-активной личности.

- **Воспитание у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни. Через внеклассную работу осуществляется активное вовлечение семьи в процесс воспитания и обучения.**
- **Одна из главных задач внеклассной и внеурочной деятельности - формирование у обучающихся толерантности и способности к осознанному выбору, сопротивлению вредным, асоциальным привычкам.**
- На высокий уровень поставлена система дополнительного образования.
- Ведется контроль посещаемости обучающихся со стороны классных руководителей и соц.педагога лица.
- Особое внимание уделяется выявлению «трудных» обучающихся - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучаются интересы «трудных» подростков, идет вовлечение их в кружки, секции.
- Составляются индивидуальные карты сопровождения обучающихся.
- Проводится профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявляются неблагополучные семьи.
- Систематизирована работа Совета по профилактике, социального педагога и психолога
- Ведется индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.
- Профилактической работе асоциального поведения и правонарушений посвящены мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми.
- Выполняется программа профилактики детского дорожно- транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-9 классов (1 раз в месяц), проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и 1 раз в четверть перед каникулами;
- Проводится организация занятости учащихся в каникулярное время: планирование мероприятий, ознакомление с общешкольным планом проведения каникул;

Проведение тематических родительских собраний:

«Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Существующие подходы профилактики употребления психоактивных веществ»,

«Организация работы с семьей по профилактике асоциального поведения обучающихся»,

«Правовое воспитание как средство профилактики асоциального поведения обучающихся».

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием. Новожилова О.А.

В отделении дополнительного образования ГБОУ № 179 реализуется 19 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая). В ОДОД занимается 450 учащихся в 30 группах.

Структура ОДОД:

В художественной направленности реализуются 3 программы: «Театральная студия». Дети участники и победители многих районных, городских и международных конкурсов, фестивалей. «Спортивно-бальный танец». Воспитанники принимали участие во многих районных и городских мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Активно выступают на внутришкольных праздниках. Воспитанники творческого объединения

«Модные аксессуары» принимали участие во всех школьных праздниках и мероприятиях, где демонстрировали свои работы.

В социально-педагогической направленности реализуются 3 программы: «Свое ТВ», «Журналист», «Занимательный немецкий». Данные программы помогают развить у детей универсальные учебные действия, выстроить взаимоотношения с другими ребятами и учителями. Воспитанники творческих объединений активно работают на съемках репортажей, кинороликов и в видеосюжетах.

Физкультурно-спортивная направленность представлена 10 программами: «Музыка, красота, движение», «Золотая корзина», «Кожаный мяч», «Юный волейболист», «Юный пловец», «Зарница – школа безопасности», «Безопасное колесо», «Мудрый компас», «Юный волейболист», «Путь к успеху».

В туристско-краеведческой направленности представлена одна программа «Я экскурсовод».

В целом деятельность ОДОД продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности лица в целом. По результатам анализа наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

7.3. Творческие достижения обучающихся и коллективов ОУ в 2016-2017 уч.г. (мероприятия, имеющие официальный статус)

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от учреждения/ из них победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 место)
Физкультурно-спортивная направленность				
Международный				
Всероссийский	Соревнования	Турнир по художественной гимнастике среди школьных спортивных клубов «Весенние ласточки»	18	
Межрегиональный				
Городской	Соревнования	Первенство школьных спортивных клубов ОУ СПб «Балтийские старты» по академической гребле (на гребных тренажерах).	8	
	Соревнования	Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга и администрациям районов Санкт-Петербурга, плавание.	16	ШСК «Молния», «Юный пловец»

Соревнования	Открытая интерактивная многоэтапная игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город- Санкт-Петербург», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	11	
Соревнования	7-й городской слет школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	10	
Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, плавание	24	Смешанная эстафета по плаванию
Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, мини-лапта	16	Девочки мини-лапта
Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, настольный теннис	8	
Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, гандбол	16	

	Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, легкоатлетическое многоборье	20	
	Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, легкоатлетическая эстафета	16	
	Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, стритбол	8	
	Соревнования	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2016/2017 учебном году, шашки	8	
Художественная направленность				
Международный	Художественное слово (ансамбль)	Международный фестиваль «Южный берег» Краснодарский край, Туапсинский р-н, 19августа	7чел/7чел	Театральная студия «Светлячок» Лаурет 1 степени
	Художественное слово (дуэт)	Международный фестиваль «Южный берег» Краснодарский край, Туапсинский р-н, 19августа	2чел/2чел	Театральная студия «Светлячок» Лаурет 1 степени
	Театральное творчество/ Драматический театр	VIIIМеждународный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры», г.Казань, 7 ноября	11чел/11чел лауреаты 2 степени	
	Художественное слово	VIIIМеждународный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры» г.Казань, 7 ноября	11чел/2чел лауреаты 2 степени, 9чел лауреаты 3 степени	

	Художественное слово	IX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Берег Побед» г.Сочи, 24апреля	3чел/3чел	Гайдарович Вероника – Лауреат 1 степени, Дуэт: Калабин Павел и Старшинов Артем – Лауреаты 1 степени
	Художественное слово	II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Южная сказка» Г.Пишунда, 28апреля	3чел/2чел лауреаты 1 степени и 1чел лауреат 2 степени	Калабин Павел – Лауреат 1 степени, Старшинов Артем Лауреат 1 степени
	Театральное творчество/ Драматический театр	XVIII Международный «Брянцевский фестиваль» детских театральных коллективов, г.СПб, февраль	53чел	
Всероссийский	Художественное слово	X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Кубань – самое яркое солнце России», Краснодарский край, 9-10августа	2чел/2чел	Дуэт: Калабин Павел и Гайдарович Вероника – 1 место
Межрегиональный	КВН	Открытое первенство Колпинской Лиги КВН сезона 2016-2017г. г.Колпино, 11 декабря	12чел/12чел	Команда КВН лицея №179 «Ширли-Мырли» Победители в номинации «Оригинальный Музыкальный конкурс»
Городской	Театральное творчество/ Драматический театр	XI Городской фестиваль детских театральных коллективов «НАЧАЛО», г. Санкт-Петербург, февраль	53чел	
	Театральное творчество/ Драматический театр	XXIII Городской фестиваль детских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Дни Театра», ДОЛ «Россонь», 25марта – 2 апреля	19чел/19чел	Театральная студия «Светлячок» Победители в номинации «Творческий поиск и сценическое решение»

	КВН	1/4 финала Юниор-Лиги КВН «Лайт», СПб, 4 декабря	12чел	
	Выставка	Городская выставка детского творчества «Калейдоскоп фантазий»	4 чел/1 чел	Диплом степени номинации «Связующая нить»
	КВН	1/2 финала Юниор-Лиги КВН «Лайт», СПб,	10чел	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Служба сопровождения в 2016-2017 учебном году проводила разнообразные мероприятия, призванные помочь ребятам правильно выбрать образовательный маршрут (психологическое тестирование, беседы на классных часах, посещение дней открытых дверей).

Старшеклассники принимали участие в районных и городских мероприятиях:

- Посещение профориентационной выставки «Парад профессий»;
- Районная профориентационная интерактивная игра «В мире профессий»;
- Посещение дня открытых дверей СПбПУ (Политех)
- Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся ГОУ «Шаг вперед» (Экспофорум).

- Соревнования по краеведческому ориентированию.

-XXI ежегодной научно-практической городской конференции «Клуб старшеклассников как форма формирования универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов».

- Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать».

В лицее ведётся разнообразная работа, направленная на формирование у ребёнка потребности к саморазвитию и социальных компетенций. Из 50 выпускников 2017 года все поступили в образовательные учебные заведения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: В условиях ухудшения показателей здоровья нации в целом и детского здоровья, в частности, особое значение приобретает работа, направленная на формирование у учащихся здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий и методик в учебной и внеурочной деятельности. Одно из направлений воспитательной программы называется "**Моё здоровье-моё будущее**", направленное на **формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Воспитательная система ГБОУ лицея № 179:

способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;

делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы лицея входят мероприятия,

поддерживающие активный образ жизни, ценность здоровья: работа спортивного клуба, организация физкультурных фестивалей; праздников, функционирование бассейна.

В 2016-2017 уч.году были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья подрастающего поколения:

"Мое здоровье – мое будущее"		
Реализация Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 N 530-86 "Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге" : Организация -летнего английского лагеря "Олимпиум" (Болгария); - пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»; -выезд детей в ДОЛ «Зори Анапы» г.Анапа; -выезд детей в ДОЛ «Морская звезда» г. Туапсе;	июнь	1-9 кл.
Проведения мероприятий, посвященных проблемам ВИЧ, СПИДа (в рамках работы «Клуба старшеклассников»).		9-11 кл.
Организации подготовки и проведения волонтерских акций «Старший – младшему», направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, участие в районном проекте «Школа – территория здоровья»,	В течении года	ба кл.(отв. Турлачева, Стабровская)
Внедрения здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу.	В течении года	Учителя-предметники
Классные часы: "Мир без наркотиков", "Классы, свободные от курения" . Мероприятия по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних лиц во внеучебное время, в том числе в рамках конференции «Помоги себе сам» (многие выступления готовили учащиеся 7-8 классов для учащихся начальной школы) -Интернет уроки «Профилактика наркомании в образовательной среде»; -лекции: «Здоровый образ жизни. Профилактика курения»	В течении года	4, 6,9 кл. (отв.кл.рук., воспитатели ГПД, Матвеева, Турлачева)
Проведены классные часы по темам предупреждения травматизма в школе по дороге в школу, на экскурсиях, на каникулах, на мероприятиях, проводимых в лицее и вне лицея: «Мой безопасный путь в школу», «Правила безопасного поведения на переменах, в столовой», «Правила поведения во время выездных экскурсий», «Правила поведения при посещении библиотеки, театра, музея», «Правила безопасного поведения во время летних, осенних, зимних, весенних каникул», Правила безопасного поведения при проведении мероприятий» и др. Разработана программа по охране труда «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В течении года	1-11 кл. (отв. кл.рук.) Отв.Матвеева
Проведены классные часы, посвященные Правилам	В течении	Отв. пед.-орг ,кл.рук.

дорожного движения. Ролевая игра «Дети на дороге», игра по станциям «Островок БЕЗопасности»; интернет – викторина «Какой ты пешеход?»	года	
Участие в проведении региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	В течении года	4-10 кл.(отв. уч.физ.)
Разработаны и проведены классные часы «Готов к труду и обороне», выступление учителя физической культуры Шинкарева М.Н. на род.собраниях 1-11 кл. и МО классных руководителей	В течении года	1-11 кл.(отв. уч.физ.)
Участие во Всемирном дне здоровья: спортивные соревнования.	апрель	1-11 кл.(Турлачева, уч.физ.)
Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий в целях повышения уровня знаний учащихся о безопасном применении Интернета: Единый информационный день по безопасности детей и подростков, Неделя Безопасного Интернета, Месяц правовых знаний.	В течении года	1-11 кл.
Проведение профилактических осмотров детей с последующим оздоровлением детей	В течении года	1-11 кл.
Подготовка информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья: «Осторожно,грипп!» - памятка	январь	1-11 кл.(отв. Матвеева, Турлачева)
Квест «К здоровому будущему» (МО № 21)	Март	10 кл. отв. Матвеева, Турлачева, Резванова

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Распределение учащихся лица по группам здоровья:

I группа (здоровые дети) – 68 чел. (7%);

II группа (дети, имеющие функциональные отклонения) – 702 чел. (73,5%);

III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 225 чел. (23%);

IV группа (дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями и инвалидностью) – 2 чел. (0,002%);

Распределение по группам на уроках физической культуры:

Основная группа (без ограничений физической нагрузки) – 756 учащихся.

Подготовительная группа(ограничения физической нагрузки в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности ребёнка) – 241 учащихся.

Заболеваемость.

1 место — болезни органов дыхания,

2 место — болезни эндокринной системы,

3 место — болезни костно-мышечной системы,

4 место — болезни глаз.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения условий безопасности в лицее организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы лицея на экскурсии или соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в классный журнал и журнал по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, «Один дома». В лицее ведется работа по профилактике ДДТТ.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебный процесс осуществляется в одном здании по адресу ул. Ушинского 35, корп.2.

В здании создана кабинетная система, включающая 47 учебных кабинетов, 2 спортивных зала (большой и малый), мастерские, кабинет труда с кухней и швейным оборудованием, музыкальный кабинет, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой, бассейн. Кабинеты химии, биологии укомплектованы необходимыми препаратами, макетами и аппаратурой, 2 кабинета физики. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами (подключенными к сети Интернет), мультимедийными проекторами и экранами или интерактивными досками. Третий урок физкультуры в 1-5 классах проходит в бассейне, где осуществляется водная подготовка. Во внеурочное время проводятся дополнительные занятия для обучающихся.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга лицеистов и жителей микрорайона в вечернее время.

В здании лицея организовано дежурство вахтера, имеются оборудованные столовые (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию. Имеется оборудованный медицинский кабинет, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и медицинской сестры.

Директор

Батова Л.А.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

На 30.05 2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1048 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	436 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 537/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,66 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,48 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,82 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	Человек 7/ 9%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 6/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 1048/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 863/ 82%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 131 / 13%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 53/ 5%
1.19.3	Международного уровня	Человек 32/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 291/28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 391 /37%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 93 /8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 72/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 17/ 18%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 2/ 2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 78/ 82%
1.29.1	Высшая	Человек 27 /28%
1.29.2	Первая	Человек 51 / 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 95/100%
1.30.1	До 5 лет	Человек 20/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 22/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 11/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 27/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 18/ 19%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 73/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 567/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,15 кв. м