

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей № 179**

**«Проектно-исследовательская деятельность как
средство духовно-нравственного воспитания
младших школьников»
(из опыта)**

**Автор - составитель: Курохтина Ирина Николаевна,
воспитатель ГПД**

**Санкт-Петербург
2015**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Какие же они должны быть наши современные выпускники начальной школы?

Образованные, предприимчивые, способные к сотрудничеству, творческие, динамичные, конструктивные, эмоциональные и, конечно, духовно-нравственные.

Чтобы получить данный результат в своём классе я поставила перед собой следующие задачи:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды;
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания.

Создание воспитывающей духовно-нравственной среды я строю через сотрудничество с внешкольными общественными организациями и учреждениями:

- 1) посещение музеев, экскурсии, ежемесячное посещение театра;
- 2) участие в спортивных мероприятиях, организация спортивных игр на прогулках, цикл бесед о здоровом образе жизни.
- 3) участие и проведение праздников, конкурсов, викторин посвящённых памятным датам истории России и народного календаря.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе

накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Они отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок в начальной школе ещё не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные технологии.

Одной из наиболее эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования является проектно-исследовательская деятельность.

Использование в своей работе проектно-исследовательской деятельности позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность.

Исследовательская деятельность здесь выступает не как самоцель, а как средство воспитания и развития учащегося.

В первом полугодии 2014-2015 учебного года, мы с ребятами реализовали три проекта: два краткосрочных – «Толерантность» и «Язык жестов» и один долгосрочный проект «Путешествие по материкам», результатом которого стал пластилиновый мультфильм.

Проект «Толерантность» был подготовлен к 16 ноября ко дню Международный толерантности. В ходе презентации данного проекта ребята узнали значение данного термина. Основной целью проекта было донести до учащихся основную задачу общества – а, именно, необходимость проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, все вместе мы должны научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки.

В ходе работы над проектом ребятам было предложено анкетирование с целью выявления уровня их «толерантности». Результат тестирования показал, что 90% учащихся класса стремятся быть толерантными.

В продолжение проекта «Толерантность» возник интерес к созданию нового проекта «Язык жестов». Целью, которого явилось формирование позитивного отношения здоровых младших школьников к взрослым и детям с ограниченными возможностями.

В начале своей работы мы обсудили актуальность проекта, размышляли над поиском материала по теме, затем учащиеся разделились на группы и мы определили план деятельности. Огромную роль в помощи сбора информации, безусловно,

сыграли родители. Мы, в свою очередь, с учащимися посмотрели информационные фильмы и презентации по теме. Искали информацию в школьной библиотеке, делились жизненным опытом. Конечно же, в начальных классах учащиеся не в полной мере умеют работать со всеми видами источников, и в частности с дополнительной литературой, поэтому очень важно педагогу приготовить обобщенный дополнительный материал, где имеются ответы на поставленные вопросы. Тогда перед учащимися стоит более простая задача: найти ответ в одном источнике.

В ходе работы над проектом, учащиеся узнали об огромной значимости невербального общения и выучили несколько простых жестов «жестового языка»: «Здравствуйте!», «До свидания!», «Спасибо!», «Извините!», «Дом», «Мир!».

Основными задачами данного проекта было формирование у учащихся таких духовно- нравственных качеств как: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Параллельно с краткосрочными проектами, мы занимались реализацией долгосрочного, творческого проекта. Работа над ним заняла около 2,5 месяцев. Продуктом данного проекта стал пластилиновый мультфильм о животном мире различных материков нашей планеты.

Данный проект был направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание целостного взгляда на мир, нравственных ценностей. В результате работы над проектом ребята научились:

- 1) уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле, узнали о многообразии и уникальности животного мира нашей планеты;
- 2) научились работать в группах,
- 3) научились сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- 4) научились находить выходы из спорных ситуаций, учитывать разные мнения;
- 5) научились находить нужную информацию.

Работа над проектом проходила в несколько этапов:

- 1) Введение в проект: планирование работы, распределение на группы (У нас их было 6, по количеству материков), распределение ролей.
- 2) Подготовительный этап: сбор информации (ребята подготовили сообщения об уникальности каждого материка)
- 3) Основной этап: мы вылепили из пластилина наиболее популярных представителей животного мира каждого материка, изготовили декорации и фон, произвели покадровую съёмку

каждого сюжета, обработали полученные снимки в программе Киностудия Windows Live.

4) Заключительный этап: выступили с презентацией на школьной научно-практической конференции «Мир вокруг нас».

После презентации мы коллективно обсудили результаты и процесс работы, осуществили устную самооценку.

Самостоятельное создание мультфильмов поднимает самооценку учащихся, способствует формированию новых отношений с педагогом и одноклассниками, раскрывает, развивает и реализовывает творческий потенциал личности учащихся.

Подводя итог всему вышесказанному нужно отметить, что в процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров. Совместная деятельность создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу при выполнении задания, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному воспитанию личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. Я считаю, что без привлечения родителей, без тесной связи с семьёй ребёнка, нельзя достичь желаемого результата. Но наладить этот контакт не всегда сразу удаётся. С родителями своих учеников я провожу беседы в рамках родительских собраний и индивидуальные консультации, на которых даю рекомендации по духовно-нравственному воспитанию ребёнка в семье.

И ещё хотелось бы сказать об очень важном моменте в воспитании духовно-нравственной личности - это личный пример педагога и воспитателя, его отношение к детям, которое имеет определяющее значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников.