

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

<p>Рассмотрена на заседании кафедры общественных наук и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от “ ___ ” _____ 2017 г.</p>	<p>Рассмотрена Педагогическим советом ГБОУ лицей № 179 и рекомендована к утверждению</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от “ ___ ” _____ 2017 г.</p>	<p>“Утверждаю”</p> <p>_____</p> <p>Директор</p> <p>ГБОУ лицей №179</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от “ ___ ” _____ 2017 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
по основам мировых  
религиозных культур  
для 4Б, 4Г классов**

учителя истории и обществознания  
Каржова Мария Сергеевна

2017 – 2018  
учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644) и примерной программы по основам религиозных культур и светской этики для общеобразовательных учреждений.

В основу курса положены следующие нормативные документы:

1. Письмо МинОбрНауки РФ № МД-883/03 от 08.07.11 г. "О направлении методических материалов по курсу ОРКСЭ"
  2. Распоряжение Правительства РФ № 84-р от 28.01.12 г. "План мероприятий по введению с 2012/13 уч. года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений - ОРКСЭ"
  3. Приказ МинОбрНауки РФ № 69 от 31.01.12 г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
  4. Приказ МинОбрНауки РФ № 74 от 01.02.12 г. "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"
  5. Методические рекомендации по введению ОРКСЭ в штатном режиме в формате ФГОС ОО, 5 класс
  6. Приказ МинОбрНауки РФ № 1060 от 18.12.12 г. "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
  7. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 уч. году.
  8. Авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая программа составлена на основе учебного плана на 2016-2017 учебный год.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на 2015-2016 учебный год в лицее №179 Калининского района г.Санкт-Петербурга отводится 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», из расчета 1 учебный час в неделю. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

**Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

**Главными целями данного предмета** являются опыт ценностных отношений и творческий опыт. Курс призван решать следующие задачи:

нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, формирование честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства, укрепление взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

**Все модули носят светский, культурологический характер**, направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и нравственность - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых ценностей: 1) Отечество 2) семья 3) культурные традиции. Каждый из модулей включает четыре тематических раздела. Два первых раздела школьники изучают в последней четверти 4 класса: Россия – наша Родина.

**Программа направлена** на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** - формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании традиций многонационального народа России. Этот курс носит комплексный характер, так как включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Основы религиозных культур и светской этике.

**Основные задачи:** Знакомство обучающихся с основами светской этики. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. **Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к

природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство. **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. **Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества. **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства. **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству. **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Общая характеристика программы**

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

### **Результаты освоения учебного курса**

#### **Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным и духовным ценностям:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Формы, методы, технологии обучения**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая работа над проектом;
- практика деловых игр;
- анализ критических ситуаций;
- тренинги практических навыков.

#### **Методы:**

- проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
- организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству);

- стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
- контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
- самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

#### **Технологии обучения:**

- личностно ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие общеучебных умений.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских или ориентировочных).

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль

своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

#### **Формы работы:**

**Беседа.** В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Взаимные вопросы и задания группам. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

**Взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, педагогов). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы.

Интервью.

#### **Приемы работы:**

##### **Творческая мастерская.**

Цель: научить детей дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов.

Содержание: к уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать

групповой проект на заданную тему. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные работы.

**Конечные результат: мини - проекты: книги, газеты, рисунки, фото – выставки, коллажи.**

**Прием. Расшифруй слово.** Используется при создании проблемной ситуации.

**Прием. Ассоциации.** Используется при объяснении нового материала, закреплении и рефлексии.

Цель: научить детей дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей при выполнении задания.

Содержание: обучающиеся в группах выбирают только те понятия или иллюстрации, которые относятся к изучаемой теме, объясняют значение понятий и выражают личностное отношение к данным явлениям. Группы на основе карточек составляют словарь по теме.

**Конечный продукт: словарь понятий.**

**Прием. Домино** – состоит из карточек, каждая карточка разделена чертой на две части – на одной записано понятие, на другой – определение к другому понятию.

**Прием. Кроссворды.**

**Система оценивания:**

Уроки по курсу ОРКСЭ безотметочным. Процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ оценивается нравственной и культурологической компетенцией обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как универсальные способности человека, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

**Формы контроля:** Тестирование - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Портфолио – достижения учащихся и материал проектов.

#### **Модуль «Основы мировых религиозных культур». 4 класс**

Календарно – тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» составлено на основе авторской программы, рекомендованной МО РФ для общеобразовательных учреждений: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2016.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых



мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Учебно – методический комплекс**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М. Просвещение, 2010 г.

#### **Интернет-ресурсы**

Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»  
<http://www.prosv.ru/umk/orf> официальный сайт издательства «Просвещение».  
<http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ»

### **Содержание программы**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### Календарно - тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол- во час.	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля и домашнее задание	Дата
			Освоение предметных ЗУН	Освоение универсальных учебных действий УУД			
1	Россия – наша Родина	1	<p>Знать: Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. Основные понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.</p>	<p>Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>	<p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает. Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем. Смотрят видефрагмент, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете? Работают с понятиями по тексту учебника. Размышляют над тезисом: дружная семья народов России. В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром. Анализируют стихи Александрова, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p>	<p>Подготовить вместе с родителями рассказ о ваших семейных традициях. Тест.</p>	
2	Культура и религия.	1	<p>Знать: что такое религия, какими бывают религии, какие религии распространены на</p>	<p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии</p>	<p>Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое</p>	<p>Подготовить вместе с родителями рассказ о</p>	

			территории нашей Родины. Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Основные понятия: Культура. Религия. Ритуалы.	и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	мнение о том, что объединяет самые различные религии. Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6). Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные. Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»	культурах предков. Тест, таблица. Тренажер.	
3	Культура и религия.	1	Знать: что такое культура и как связаны культура и религия между собой. Научатся видеть религиозные основы многих культурных явлений.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя. Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»	- Ответь на вопросы на странице 7; - Вместе со взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Знать: Узнают как возникли первые религии. Научатся видеть общность истоков всех религий. Освоят первичные представления об истории первых религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира.	Усовершенствуют умения в области коммуникации. Умение сравнивать общее и различное в древних религиях. Развитие навыка сравнивать и систематизировать полученную информацию в виде таблицы.	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп». Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм? Работа в группах: заполнение таблицы.	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Ответить на	

			Основные понятия: Пантеон. Многобожие. Завет. Политеизм.			вопрос: почему все древние народы были язычниками.	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Знать: Узнают как возникли христианство, ислам и буддизм.  Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Основные понятия: Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	Научатся использовать основные термины в своей устной и письменной речи. Усовершенствуют умения работать с различного рода источниками информации.	Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради. Родоначальник религии. Как и почему он проповедовал новую религию. Как называется религия. Как называются последователи? Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?	Рассказать родителям о возникновении и новых религий. Выяснить их мнение о чертах сходства и различия.	
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	Знать: Узнают когда впервые возникли священные книги. Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Основные понятия: Веды, Авеста, Типитака	Научатся выделять главное в тексте и применять к изучаемому материалу. Усовершенствуют умения выслушивать различные точки зрения, построения связанного высказывания.	Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержании? Что означает слово священный? Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах. Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.	Обсудите роль священных книг в жизни человека.	
7	Священная книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака	1	Знать: Узнают, какие священные книги существуют. Освоят первичные представления о священных текстах. Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их	Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа с электронным приложением. Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать.	Проектная работа «Священные книги»	

			книгами мировых религий. Основные понятия: Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания			
8	Хранители предания в религиях мира	1	Знать: Узнают когда появились хранители предания, и кто такие жрецы. Знакомство с хранителями преданий в религиях мира Основные понятия: Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы.	Усовершенствуют навыки работы в группах, навыки коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связанного высказывания, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию.	Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама. Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе. Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения таблицы.	Подготовьте рассказ: духовенство	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Знать: Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Основные понятия: Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворением Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.	Подготовить презентацию: Два мира – добро и зло»	
10	Добро и зло.	1	Знать:	Развитие навыков определения	Работа со словами: грех и	Рекламный	

	Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад		Представления о добре, зле, грехе, раскаянии. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Основные понятия: Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	общей цели и путей её достижения. Научатся использовать новые термины в своей устной и письменной речи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	грехопадение. Комментированное чтение текста учебника на страницах 25-27. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.	ролик: «Творите добро»	
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Знать: узнают, что делает верующий человек для общения с Богом. Основные понятия: Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...» Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями на странице 28-29.	Подготовь рассказ: человек в (по выбору) вере.	
12	Священные сооружения.	1	Знать: Узнают какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Основные понятия:	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение на	Подготовьте презентацию: священные сооружения.	

			Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	странице 31-32.		
13	Священные сооружения.	1	Знать: Как проходят молитвы мусульманина. Как устроены буддистские храмы. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Научатся использовать новые понятия в устной и письменной речи. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комментированное чтение на странице 32-33. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание.	Какие сооружения есть в нашем городе? Составьте рассказ с родителями о священном сооружении, в котором вам посчастливилось побывать.	
14	Искусство в религиозной культуре	1	Знать: Узнают какую роль играет искусство в разных религиозных верованиях. Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. Основные понятия: Икона. Каллиграфия. Арабески.	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие навыков построения ответов на разноуровневые вопросы, построение связанного ответа. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составьте синквейн. Угадайте слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками над понятием: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника на странице 35-36	Составить план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»	
15	Искусство в	1	Знать:	Учатся анализировать жизненные	Обсуждение домашнего задания в	Сочинение	



	религиозной культуре		Узнают какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Знакомство с буддизмом и его символами. Основные понятия: Семисвечник. Способы изображения Будды.	ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи страница 36. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами. Работа в группах с афоризмами.	«Мои впечатления»	
16	Творческие работы учащихся	1					
17	Презентация творческих работ	1					

№ ур ока	Тема урока	Кол- во час.	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля
			Освоение предметных ЗУН	Освоение универсальных учебных действий УУД		
1	История религий в России	1	Знать: Как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство Какую роль сыграло православие в истории России Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую, протестантскую веру, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	Подготовь ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» Лист самоконтроля Предварительный

				ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.		контроль в форме беседы Самооценка учащихся	
2	История религий в России	1	Знать: в каком году Русь принимает христианство Когда произошло разделение церквей и как они стали называться Когда на территории России появились ислам и иудаизм	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства», устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся	
3	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Знать: Что такое обряды и ритуалы и как они возникли Какими бывают обряды в разных религиях Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение	Умение сравнивать общее и различное в обрядах и ритуалах разных религий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения	Беседа на тему «Обычаи и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные	Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала).	

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Самооценка учащихся	
4	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		Знать: Как называются люди, которые выполняли в древности религиозные обряды Что является главным ежегодным обрядом во всех религиях Что такое христианские таинства Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Формирование первоначального представления о религиозных ритуалах, обычаях, обрядах. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор). Составьте план ответа. Самооценка учащихся	
5	Паломничество и святыни.		Знать: Что такое святыни. Что такое паломничество.	Формирование общих представлений о паломничестве. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл	Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	Контроль над выполнением домашнего задания: работа с фотографиейми Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты	

			высказывания		узнал на уроке. Самооценка учащихся		
6	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Знать: Как называется молитва мусульман Какой день недели, является для мусульман, праздничным днем Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Знать: Какие праздники существуют у христианина Что такое Курбан – байрам и Ураза – байрам С каким событием связаны главные праздники иудеев	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках Овладение навыками изучающего чтения: извлечение полной информации с последующей интерпретацией. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания	Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Подготовьте вместе с родителями рассказ об одном из праздников. Самооценка учащихся	
7	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		Знать: С какими событиями жизни Иисуса Христа связаны христианские праздники Что такое пост Что такое Богоявление Какой смысл несут праздники традиционных религий России	Формирование первоначального представления о религиозных праздниках. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.	Подготовьте вместе с родителями рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России Самооценка учащихся	
8	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях		Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и	Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Умение ведения диалога и	Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с	Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.	

	мира.		христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения буддистов	построения монологического высказывания. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	источниками информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль»	Самооценка учащихся	
9	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения мусульман	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Формирование навыков поисково-просмотрового чтения: Нахождение конкретной информации, конкретного факта. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Что общего в нравственных ценностях разных религий. Самооценка учащихся	
10	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.		Знать: Что такое быть милосердием, взаимопомощь. Называть социальные проблемы общества.	Уметь объяснять, что значит быть милосердным человеком. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать	Беседа по «Притче о добром самарянине» , комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Таблица «Милосердие в разных религиях» Самооценка учащихся	

				причины успеха/неуспеха учебной деятельности			
11	Семья, семейные ценности.		Знать: Почему в православии семью называют малой Церковью Как должны жить люди в христианском браке В чем состоит значение брака	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?	Родовое дерево и родовой герб. Обсуждение выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся	
12	Долг, свобода, ответственность, учение и труд		Знать: Как понимаются долг, свобода, ответственность и труд в разных религиях	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Обсуждение кроссворда составленного с родителями по теме урока. Самооценка учащихся	
13	Любовь и уважение к Отечеству.		Знать что такое государство. Объяснять, что означает быть гражданином. Называть права и обязанности граждан.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.	Самооценка учащихся	

				аргументировать свою точку зрения			
14	Подготовка творческих проектов.		<p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>			
15	Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»		<p>Владеть основными терминами и понятиями.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>			

			учебных моделях жизненных ситуаций.				
16	Защита проектов. «Герои России»		<p>Владеть основными терминами и понятиями. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>			
17	Защита проектов. «Диалог культур»		<p>Владеть основными терминами и понятиями. Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>			