

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от «_____» _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от «_____» _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от «_____» _____ 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 класса

учителя начальных классов
Васильевой Елены Борисовны

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения, Федерального базисного плана на 2017-2018 учебный год, учебного плана ГБОУ лицея №179 на 2017-2018 учебный год, примерной основной образовательной программы «Перспектива», программы по математике авторов: Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий,
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знаний, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления
- духовно- нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ

- гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе
- создание здоровьесберегающей информационно образовательной среды.

Описание учебного предмета в учебном плане.

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- контрольных работ -6ч
- итоговая контрольная работа -1 ч

Изучение курса Математика в 1 классе по программе «Перспектива» нацелено на получение учащимися следующих результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек),

позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
 - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
 - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
 - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
 - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
 - под руководством учителя проводить аналогию;
 - понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
 - осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
- практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Основные содержательные линии курса

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (59 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (5 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Тематическое планирование по математике

Авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Форма предметов	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы.		текущий	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	<u>Познавательные</u> : формулировать ответы на вопросы; необходимости учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
2	Величина предметов	Определение величины предмета . Составление текста с использованием математических терминов		текущий	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	<u>Познавательные</u> : формулировать ответы на вопросы; необходимости учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

3	Расположение предметов.	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.		текущий	Умение располагать предметы в пространстве	<u>Познавательные:</u> формулировать ответы на вопросы; необходимости учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
4	Количественный счёт предметов	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке.		текущий	Умение задавать вопросы.	<u>Познавательные:</u> формулировать представление о составе числа, осуществлять действия сложения и вычитания. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
5	Порядковый счёт предметов	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.		текущий	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<u>Познавательные:</u> формулировать представление о составе числа, осуществлять действия сложения и вычитания. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

6	Сравнение предметов	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.		текущий	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<u>Познавательные</u> : формулировать представление о составе числа, осуществлять действия сложения и вычитания. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
7	Расположение предметов по размеру.	Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения.		текущий	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения	<u>Познавательные</u> : учить использовать модели и схемы для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме.. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
8	Столько же, Больше. Меньше.	Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар.		текущий	Умение сравнивать группы предметов	<u>Познавательные</u> : учить использовать модели и схемы для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме.. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

9	Что сначала? Что потом?	составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.		текущий	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<u>Познавательные:</u> учить ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником). <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу (выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме). <u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
10	На сколько больше? На сколько меньше?	сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		текущий	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<u>Познавательные:</u> учить ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником). <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу (выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме). <u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
11	На сколько больше? На сколько меньше?	сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		текущий	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<u>Познавательные:</u> учить ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником). <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу (выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме). <u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

12	Повторение по теме «Сравнение предметов».	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.		текущий	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать	<u>Познавательные</u> : формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
13	Множество. Элемент множества.	Выделение групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.		текущий	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<u>Познавательные</u> : учить использовать модели и схемы для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»). <u>Регулятивные</u> : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные</u> : использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
14	Части множества	Анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.		текущий	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<u>Познавательные</u> : учить использовать модели и схемы для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»). <u>Регулятивные</u> : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные</u> : использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

15	Части множества	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.		текущий	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Познавательные</i> : учить использовать модели и схемы для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»). <i>Регулятивные</i> : осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Коммуникативные</i> : использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
16	Равные множества.	Сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.		текущий	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Познавательные</i> : учить строить высказывания в устной форме («равно, неравно»); название чисел от 1 до 10; структурирование знания. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
17	Равные множества.	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.		текущий	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Познавательные</i> : учить строить высказывания в устной форме («равно, неравно»); название чисел от 1 до 10; структурирование знания. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

18	Точки и линии.	Сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.		текущий	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Познавательные:</i> учить различать изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
19	Расположение множеств внутри, вне, между.	Отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.		текущий	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Познавательные:</i> учить строить высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		текущий	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Познавательные:</i> учить строить высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
21	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		промежуточный	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	<i>Познавательные:</i> учить строить высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия	Отвечать на вопросы заданий, элементарные навыки самооценки, представление о причинах успеха.		

22	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
23	Число 2. Цифра 2.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
24	Прямая. Обозначение прямой	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).		текущий	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<u>Познавательные</u> : учить сравнивать области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

25	Составление математических рассказов.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).		текущий	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить сравнивать области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
26	Знаки математических действий	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.		текущий	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<u>Познавательные</u> : учить сравнивать области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
27	Отрезок. Обозначение отрезка	Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.		текущий	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<u>Познавательные</u> : учить сравнивать области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	15.10	15.10

28	Число 3. Цифра 3.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
29	Треугольник Обозначение треугольника	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		текущий	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника	<u>Познавательные</u> : учить строить рассуждения о значении понятий: отрезок, треугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
30	Число 4. Цифра 4.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

31	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.		текущий	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<u>Познавательные</u> : учить строить рассуждения о значении понятий: отрезок, треугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
32	Сравнение чисел	Сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.		текущий	Умение сравнивать числовые множества	<u>Познавательные</u> : учить сравнивать числовые множества, группировка предметов по заданному признаку. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Отвечать на вопросы заданий, элементарные навыки самооценки, представление о причинах успеха.		
33	Число 5. Цифра 5.	Способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

34	Число 6. Цифра 6.	Способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	Сравнение замкнутых и незамкнутых линий		текущий	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<u>Познавательные</u> : учить строить рассуждения о значении понятий: отрезок, треугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 6; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		промежуточный	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 6; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	<u>Познавательные</u> : контролировать умение решать примеры на сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Отвечать на вопросы заданий, элементарные навыки самооценки, представление о причинах успеха.		

37	Сложение	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному		текущий	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному	<u>Познавательные</u> : учить понятию «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. <u>Регулятивные</u> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
38	Вычитание	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.		текущий	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному	<u>Познавательные</u> : учить понятию «разности»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. <u>Регулятивные</u> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
39	Число 7. Цифра 7.	Способы образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
40	Длина отрезка.	Измерение длины отрезков, используя различные мерки.		текущий	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<u>Познавательные</u> : учить строить рассуждения о значении понятий: отрезок, треугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановке. <u>Регулятивные</u> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

41	Число 0. Цифра 0.	Знакомство с числом и цифрой 0.		текущий	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 0 с количеством предметов, письмо цифры 0; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
42	Число 8. Цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
43	Число 9. Цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

44	Число 10	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом 10		текущий	Знать о способах образования натуральных чисел; умение писать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить соотносить число 10 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные</u> : выстраивать коммуникативно-речевые действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
45	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3	Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.		промежуточный	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	<u>Познавательные</u> : контролировать умение решать примеры на сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 10 с помощью знаков «+», «-», «>» и «<»; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
46	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».		текущий	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	<u>Познавательные</u> : контролировать умение решать примеры на сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 10. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

47	Сложение и вычитание числа 1.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления		текущий	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить понятию «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. <u>Регулятивные</u> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
48	Решение примеров вида $\square + 1$; $\square - 1$.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
49	Решение примеров в несколько действий	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить решать примеры на сложение (вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

50	Сложение и вычитание числа 2.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить решать примеры на сложение (вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
51	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
52	«задача».	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

53	Сложение и вычитание числа 3.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить решать примеры на сложение (вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
54	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вид	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
55	Сантиметр	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.		текущий	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, ориентироваться в информационном материале учебника	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
56	Сложение и вычитание числа 4.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

57	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
58	«столько же...».	Освоение понятия «столько же».		текущий	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить понятию «столько же...». <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
59	«столько же и ещё...»; столько же..., но без...».	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».		текущий	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить понятию «столько же и ещё...». <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование общего умения решать задачи.		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование задачи. Сравнение задач		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Формирование общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
63	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

64	Контрольная работа № 4	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		промежуточный	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<u>Познавательные:</u> контролировать умение решать примеры на сложение, вычитание; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные:</u> контролировать умение решать примеры на сложение, вычитание; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<u>Познавательные:</u> Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<u>Познавательные:</u> Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
68	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<u>Познавательные:</u> Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
69	Задачи на разностное сравнение.	Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<u>Познавательные:</u> освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

70	Задачи на разностное сравнение.	Формирование общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
71	Введение понятия «масса».	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		текущий	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «масса». определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
72	Введение понятия «масса».	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).		текущий	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «масса». определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

73	Сложение и вычитание отрезков.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		текущий	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Познавательные:</i> учить умению складывать и вычитать отрезки. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
74	Сложение и вычитание отрезков.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников.		текущий	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Познавательные:</i> учить умению складывать и вычитать отрезки. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
75	Слагаемые. Сумма.	Знакомство с названием чисел при сложении.		текущий	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Познавательные:</i> учить использованию для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

76	Слагаемые. Сумма.	; знакомство с названием чисел при сложении.		текущий	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Познавательные:</i> учить использованию для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
77	Переместительное свойство сложения	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения		текущий	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Познавательные:</i> учить использованию для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 10; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
78	Решение текстовых задач на нахождение суммы	Формирование общего умения решать задачи.		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Познавательные:</i> учить формированию общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

79	Решение текстовых задач разных типов	Формирование общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить формированию общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. <u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
80	Сложение чисел 6,7,8,9.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
81	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.		текущий	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : учить формированию общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. <u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи		текущий	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : учить формированию общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. <u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи		текущий	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить формированию общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. <u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

85	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 5	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		промежуточный	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия;	<u>Познавательные</u> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
86	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Формирование общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
87	Задачи с несколькими вопросами.	Решение задач		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

88	Задачи в два действия	Решение задач		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Познавательные</i> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
89	Задачи в два действия.	Решение задач		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Познавательные</i> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
90	Введение понятия «литр».	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром		текущий	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ	<i>Познавательные</i> : освоить термины, связанных с понятием «литр», определение литра, единиц измерения литра; запись свойства чисел и величин литра в буквенном виде. <i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

91	Нахождение неизвестного слагаемого	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.		текущий	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать	<u>Познавательные</u> : учить решать составные задачи на нахождение части (целое неизвестно); построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения) и ответа. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
92	Вычитание чисел 6,7,8,9.	определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
93	Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи	<u>Познавательные</u> : Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

94	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи	<u>Познавательные:</u> Учить формированию вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
95	Освоение таблицы сложения.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Познавательные:</u> учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
96	Освоение таблицы сложения.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Познавательные:</u> учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
97	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Познавательные:</u> учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

98	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
99	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
101	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

102	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
103	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
104	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». № 6	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		промежуточный	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	<u>Познавательные</u> : учить умению складывать и вычитать; решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно; запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил; сравнение предметов по объему (вместимости) в литрах и по массе в килограммах; иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

105	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка Способы образования чисел второго десятка.		текущий	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить умению складывать и вычитать; решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно; запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил; сравнение предметов по объему (вместимости) в литрах и по массе в килограммах; иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
106	Двузначные числа от 10 до 20.	Двузначные числа от 10 до 20.		текущий	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить образованию числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц, нумерацией двузначных чисел. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

107	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Числа 10-20, +,-		текущий	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
108	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Числа 10-20, +,-		текущий	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблице	<u>Познавательные</u> : учить выявлению правил составления таблицы сложения; осуществление синтеза как составление целого из частей. <u>Регулятивные</u> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		
109	Дециметр	Знакомство с новой единицей измерения длины		текущий	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «дециметр». определение дециметра. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
110	Дециметр.	Знакомство с новой единицей измерения длины		текущий	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : освоить термины, связанных с понятием «дециметр». определение дециметра. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<u>Познавательные</u> : учить умению складывать и вычитать. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение позитивного стиля общения с одноклассниками, элементарные навыки самооценки		
112	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить умению образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение позитивного стиля общения с одноклассниками, элементарные навыки самооценки		
113	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи	<u>Познавательные</u> : учить умению образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

114	Повторение	Формирование вычислительного навыка.		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<u>Познавательные</u> : учить умению образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
115	Контрольная работа № 7	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать	<u>Познавательные</u> : учить умению складывать и вычитать; решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно; запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил; сравнение предметов по объему (вместимости) в литрах и по массе в килограммах; иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоить позитивный стиль общения с одноклассниками, отвечать на вопросы учебника и учителя.		

116	Сложение с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i><u>Познавательные</u></i> : учить умению образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i><u>Регулятивные</u></i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i><u>Коммуникативные</u></i> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение позитивного стиля общения с одноклассниками, элементарные навыки самооценки		
117	Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i><u>Познавательные</u></i> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <i><u>Регулятивные</u></i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i><u>Коммуникативные</u></i> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

118	Сложение с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
119	Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

120	Сложение с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
121	Сложение с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

122	Сложение с переходом через десяток	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
123	Таблица сложения до 20	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
124	Вычитание с переходом через десяток.	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить правилу составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

125	Вычитание с переходом через десяток	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить правилу вычитания с переходом через десяток. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
126	Вычитание двузначных чисел	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Познавательные</u> : учить правилу вычитания с переходом через десяток. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
127	Вычитание двузначных чисел	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<u>Познавательные</u> : учить правилу вычитания с переходом через десяток. <u>Регулятивные</u> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

128	Повторение.	Формирование вычислительного навыка. Решение примеров		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<u>Познавательные</u> : повторить счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 10 до 20; сложение и вычитание однозначных чисел; преобразование единиц длины; решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения самостоятельно.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
129	Контрольная работа №8	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		промежуточный	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически	<u>Познавательные</u> : повторить счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 10 до 20; сложение и вычитание однозначных чисел; преобразование единиц длины; решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения самостоятельно.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

130	Повторение изученного в I классе.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	<u>Познавательные</u> : повторить счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 10 до 20; сложение и вычитание однозначных чисел; преобразование единиц длины; решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения самостоятельно.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
131	Итоговый контроль.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		Итоговый	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Познавательные</u> : повторить счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 10 до 20; сложение и вычитание однозначных чисел; преобразование единиц длины; решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения самостоятельно.	Активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		

132	Работа над ошибками. Повторение изученного в I классе.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи		текущий	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться	<p><u>Познавательные</u>: учить формулировать ответы на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявлять положительное отношение к предмету, отвечать на вопросы, активно участвовать в беседах, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.		
-----	--	--	--	---------	--	---	---	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебник. «Математика» (в 2-х частях). 1 класс. ФГОС. Дорофеев Г,В, Миракова Т.Н., Бука Т. Б.
- Дорофеев Г,В, Миракова Т.Н., Бука Т. Б. Рабочая тетрадь «Математика»1 класс (в 2-х частях)
- Математика методические рекомендации для учителя
- CD диск к учебникам математики Дорофеев Г,В, Миракова Т.Н., Бука Т. Б.

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>