

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению  протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова  приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**учителя начальных классов  
Коломенская Ирина Юрьевна**

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку и авторской программы для учащихся 4-го класса Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева, О.В.Прониной (М.:Баласс, 2012 г) и обеспечена учебно – методическим комплектом для 4-го класса.

Программа курса **«Русский язык»** рассчитана на **170 часов (5 раза в неделю)**, в т.ч. на уроки контроля отводится 10 часов.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение курса русского языка в **4 классе** отводится **5 часов в неделю, всего 170 часов**. В соответствии с этим данная программа рассчитана на 170 часов. Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Назначение курса «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотности личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); □ формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:
- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему; осознание его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; □ 3) формирование у детей чувства языка; □ 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

## Предметные результаты освоения учебного предмета 4-й класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в четвертом классе является формирование следующих умений:

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в четвертом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные универсальные учебные действия:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем, практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### **Технологии, используемые на уроках:**

- 1) Проблемно – диалогическая,
- 2) Технология продуктивного чтения
- 3) Технология оценивания образовательных достижений

### **Учебно – методический комплекс для учащихся**

- Учебник «Русский язык», 4 класс ( авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 4 класс (автор Л.Ю.Комиссарова)
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 4 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева); □ «Тетрадь по чистописанию», 4 класс (автор М.А.Яковлева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4 класс (автор Н.А.Исаева);
- «Слова с непроверяемыми написаниями», 4 класс (составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева);
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.).

### Учебно – методический комплекс для учителя

- Учебник «Русский язык», 4 класс ( авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 4 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 4 класс (автор Л.Ю.Комиссарова)
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 4 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева); □ «Тетрадь по чистописанию», 4 класс (автор М.А.Яковлева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 4 класс (автор Н.А.Исаева);
- «Слова с непроверяемыми написаниями», 4 класс (составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева);
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.);
- «Русский язык» 4 класс методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева).

### Условные обозначения типов уроков

**ОНЗ** - урок открытия новых знаний

**РУ** - урок развития умений

**РР** - урок развития речи

**ВУ** – вводный урок

**ОУ** - обобщающий урок

**ИУ** – итоговый урок

**УК** – урок контроля

<sup>1</sup> **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УРР** – урок развития речи.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
<b>1 четверть (45 часов)</b>							
<b>Раздел 1. Повторение (17 часов)</b>							
1		Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики.	Комбинированный	Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о звуках и буквах.	Правильно оформлять предложение на письме; применять изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить само- проверку. Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
2		<b>Контрольное списывание № 1.</b>	УКЗ <sup>1</sup>	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Повторение знаний о том, что такое «опасное» место в слове.	Без ошибок списывать текст; находить «опасные места» в слове; находить корень в слове; подбирать однокоренные слова; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне; обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться совершенствовать собственную речь.

3		Повторение фонетики и графики.	Комбинированный	Повторение ранее изученного материала по темам «Фонетика», «Графика».	Понимать звуковое значение букв е, ё, ю, я в различных буквенных сочетаниях и применять их; определять ударение в слове; использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
4		Повторение фонетики. Слог и ударение.	Комбинированный	Обобщение представлений о слоге как части слова, которая произносится одним толчком	Определять ударный слог в слове, делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса;	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться

				выдыхаемого воздуха.	группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь.
5		Что такое графика.	Комбинированный	Совершенствование умения различать количество слогов в слове по количеству гласных букв.	Определять ударный слог в слове; делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; обозначать мягкость согласных на письме; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.



6		Фонетический разбор слова.	Комбинированный	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова.	Производить звуко-буквенный анализ доступных слов; распознавать ударный слог в словах; обозначать мягкость согласных на письме всеми известными способами; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.
7		Повторение орфографии.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных правилах орфографии, изученных ранее. Развитие орфографической зоркости.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
8		Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
9		Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор	Комбинированный	Решение орфографических задач.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания; подбирать проверочные	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Адекватно ис-	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме

		написания.			слова; проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	общения; интерес к изучению языка. Стремиться совершенствовать собственную речь.
10		Повторение состава слова.	Комбинированный	Обобщение знаний детей о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Разбор по составу слова, подбор однокоренных слов.	Понимать, что такое «родственное слово»; как называется общая часть родственных слов; каким значком выделяются корень, приставка, суффикс, окончание в слове; как пишется корень в однокоренных словах; проводить разбор слова по составу.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
11		Повторение изученного о частях речи.	УПЗиУ	Обобщение и систематизация уже имеющихся знаний о частях речи. Построение предложений из набора слов.	Определять значение частей речи в языке; осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
12		Повторение изученного по синтаксису.	Комбинированный	Повторение знаний о типах предложений по цели высказывания, по интонации; о главных членах предложения.	Читать предложения с различной интонацией, правильно оформлять предложение на письме; объяснять, на какие две группы делятся члены предложения; что обозначают подлежащее и сказуемое и на какие вопросы отвечают.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

13		<b>Обучающее изложение «Золотой рубль».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.
----	--	---	-----	---	---	---	--

14		<b>Обучающее изложение «Золотой рубль».</b>	УРР	Развитие письменной речи учащихся, орфографической зоркости.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.
15		Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Комбинированный	Применение на практике изученных правил пунктуации. Поиск грамматической основы в предложении.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

16		<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса русского языка в 3 классе.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.
17		«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать проверочное слово; проводить фонетический разбор слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> , с удвоенными согласными.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой со стороны товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Раздел 2. Предложение. Текст (35 часов)</b>							
<b>Тема: Простое предложение. Предложение с однородными членами (13 часов)</b>							
18		Как отличить простое предложение от сложного.	УОНМ	Различение простых и сложных предложений, графическое изображение схем предложений.	Различать структуру сложного и простого предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов; интерес к изучению языка. Осознавать от-
					находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	ветственность за произнесённое слово.

19		Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	Комбинированный	Распознавание в предложении однородных членов, связанных при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить однородные члены предложения; оформлять пунктуационно предложения с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> ; находить главные и второстепенные члены предложения.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.
20		Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Знакомство с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.
21		<b>Обучающее изложение «Что я люблю».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; выделять при обсуждении текста его значимые части, составлять план.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, соблюдая нормы его построения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.

22		<b>Обучающее изложение «Что я люблю».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии; использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; делить самостоятельно составленный текст на смысловые абзацы; проверять и редактировать написанное.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
23		Развитие умения ставить запятую в предло-	Комбиниро-	Развитие умения применять правило поста-	Распознавать однородные члены предложения; соблюдать	Определять цели учебной деятельности с помощью	Сопоставлять собственную оценку своей

		жениях с однородными членами.	ванный	новки запятой без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> . Совершенствование умений подбирать предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i> .	учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
24		<b>Обучающее сочинение «Что я люблю».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность; использовать эти параметры при создании собственных текстов; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Осознавать и определять свои эмоции; эмоции других людей.

25		<b>Обучающее сочинение «Что я люблю».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
26		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №1 по теме: «Простое предложение. Предложение с однородными членами»</b>	Комбинированный	Подбор предложения к предложенным учителем схемам. Развитие орфографической зоркости.	Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союзами <i>а, и, но</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
27		Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Совершенствование умения применять полу-	Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предложений с однородными членами; конструировать пред-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

				ченные знания на практике.	ложения.	(образцом).	
--	--	--	--	----------------------------	----------	-------------	--

28		Развитие пунктуационных умений.	УПЗиУ	Углубление знания о связи между однородными членами предложения. Знакомство учащихся с соединением однородных членов с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	Распознавать однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i> ; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.	Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
29		<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Простое предложение. Предложение с однородными членами»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Предложение с однородными членами». Отработка умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; графически объяснять написание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых); ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; находить в тексте предложения с однородными членами.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
30		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Тема: Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> (11 часов)</b>							
31		Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	УОНМ	Выявление отличительных особенностей простого предложения с однородными членами и сложного предложения.	Объяснять, чем отличаются простые предложения от сложных; находить грамматическую основу предложения; составлять графическую схему предложения; соотносить предложения со схемами.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.



32		Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Формирование понятия о том, с помощью чего соединяются части сложного предложения; какую роль в сложном предложении играют союзы <i>и, а, но</i> .	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения)
----	--	---	-----------------	--	--	---	--

					членами, сложные предложения.	анализ, синтез, обобщение.	и сотрудничества).
33		Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Различение простых предложений от сложных; конструирование предложений.	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
34		Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	Комбинированный	Отработка навыков постановки знаков препинания в изученных видах предложений.	Графически объяснять выбор написаний, постановки знаков препинания; составлять схемы простых и сложных предложений; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, корректировать свою деятельность.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за написанное слово.

35		<b>Составление рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Испытывать интерес к созданию собственных текстов; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и слово.
36		Запятая в сложном предложении.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний учащихся об изученных правилах пунктуации.	Ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений; распознавать однородные члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений изученных видов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
37		<b>Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, анто-	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

				нимов; использование их в речи.			
38		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 2 по теме: «Сложные предложения с союзами и, а, но»</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами а, и, но». Совершенствование	Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				умения применять полученные знания на практике.	и сложных предложений.		
39		Обобщение, подготовка к диктанту.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
40		<b>Контрольный диктант № 3 по теме: «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> ». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
41		«Пишу правильно» (работа над ошибками). <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
<b>Тема: Предложения с прямой речью (11 часов)</b>							

42		Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	УОНМ	Ознакомление учащихся с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; выделять из предложений, воспринятых на слух, слова автора и реплики говорящих;	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответствен-
----	--	--	------	---	---	---	---

					находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.	Принимать участие в учебном сотрудничестве.	ность за произнесённое и написанное слово.
43		Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит после слов автора).	Комбинированный	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей после слов автора.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); читать предложения с прямой речью, соблюдая интонацию; правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; составлять схемы предложений.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
44		Знаки препинания в предложениях с прямой речью (прямая речь стоит перед словами автора).	Комбинированный	Отработка пунктуационных навыков при прямой речи, стоящей до слов автора.	Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
45		<b>Резерв.</b>					
<b>2 четверть (35 часов)</b>							

46		<b>Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи.</b>	УРР	Написание сочинений с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбор к словам синонимов, антонимов; использование их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму; использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Стремиться открывать новое знание.
47		Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	Комбинированный	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	Иметь представление о понятии «цитата»; обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
48		Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой ре-	УПЗиУ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Разви-	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью; записывать цитаты в виде предложений с	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Вы-	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осо-

		чью.		тие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	прямой речью; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.	полнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	знать ответственность за написанное слово.
--	--	------	--	---	--	---	--

49		<b>Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; письменно пересказывать текст, включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
50		<b>Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	УРР	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии, использовать в речи синонимы.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи предложений с прямой речью.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
51		Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	УОиСЗ	Систематизация, обобщение знаний учащихся о сложных предложениях и предложениях с прямой речью. Развитие пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к простым и сложным предложениям, предложениям с прямой речью; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
52		<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Предложения с прямой речью»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Прямая речь». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.

53		«Пишу правильно» (ра-	Комби-	Объяснение правиль-	Находить, анализировать и ис-	Выделять и осознавать	Понимать причины
----	--	-----------------------	--------	---------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------

		бота над ошибками).	ниро- ванный	ности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	правлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
--	--	---------------------	-----------------	--	---	--	---

**Раздел 3. Имя существительное (45 часов)**

**Тема: Что мы знаем об имени существительном (5 часов)**

54		Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	УОНМ	Постановка вопросов к словам. Нахождение в предложении существительных.	Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Стремиться к совершенствованию собственной речи.
55		Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	УПЗиУ	Применение полученных знаний на практике. Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; находить имена существительные в речи, изменять существительные по числам, определять род имени существительного; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

56		Роль имени существительного в речи.	УПЗиУ	Уточнение роли существительных в речи. Наблюдение над синонимами, омонимами и многозначными словами.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков самостоятельных частей речи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
----	--	-------------------------------------	-------	--	--	--	--

57		<b>Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».</b>	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
----	--	---	-----	--	--	---	---

58		Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Комбинированный	Наблюдение за ролью имён существительных в предложении, тексте и речи.	Подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных слов, употреблять их в речи в соответствии с их лексическим значением; иметь представление о роли существительных в предложении.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
----	--	---	-----------------	--	---	--	--

**Тема: Изменение имен существительных по падежам (12 часов)**



59		Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Комбинированный	Углубление знания об имени существительном как о части речи. Формирование умения склонять имена существительных в единственном числе.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться открывать новое знание.
60		Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	УОНМ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
61		Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный	Знакомство с приемами распознавания падежей.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена суще-	Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. До-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка-

					существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать	говариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Применять знания и способы действий в измененных	ка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Стремиться открывать новое знание.
--	--	--	--	--	--	---	---

					орфограммы.	условиях.	
62		Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	УПЗиУ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
63		Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	УПЗиУ	Наблюдение за словоизменением имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Стремиться открывать новое знание.

64		Именительный и винительный падежи.	УПЗиУ	Знакомство учащихся с особенностями имен существительных, употребленных в именительном и винительном падежах. Отработка приема распознавания падежей.	Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
65		Родительный падеж.	Комбинированный	Знакомство с основными значениями родительного падежа, его	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже; с какими	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участво-	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совер-

				вопросами и предлогами.	предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам; распознавать падежи имен существительных.	вать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Применять знания и способы действий в измененных условиях	шенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
66		Дательный падеж.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в дательном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
67		Творительный падеж.	Комбинированный	Знакомство с особенностями имен существительных в творительном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

					являются; изменять существительные по падежам.	способы их выполнения.	выполнению заданий.
68		Предложный падеж.	Комбинированный	Выяснение особенностей предложного падежа. Закрепление знаний о творительном падеже.	Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
69		Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных».	УРР	Определение падежа имён существительных по вопросам, предлогам.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
70		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №3 по теме: «Имя существительное»</b>	Комбинированный	Различение падежей имен существительных по их признакам.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

					постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	действий, творческий подход к выполнению заданий.
--	--	--	--	--	--	---	---

**Тема: Три склонения имен существительных (7 часов)**

71		Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	УОНМ	Знакомство с понятием о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.	Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять в письменной речи существительные с разными предлогами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Задавать вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
72		Развитие умения определять склонение имен существительных.	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
73		Развитие умения определять склонение имен существительных.	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

74		Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Комбинированный	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже.	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
75		Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	УПЗиУ	Применение теоретических знаний на практике.	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
76		Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	УОНМ	Отработка умения определять падеж имени существительного. Знакомство учащихся с особенностями несклоняемых имен существительных.	Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

77		<b>Обучающее сочинение «Пальчики облизнешь».</b>	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. Развитие связной монологической речи учащихся.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
----	--	--	-----	---	--	--	--

**Тема: Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8 часов)**

78		Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	УОНМ	Знакомство с новой орфограммой «Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих».	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
79		Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имен суще-	Комбиниру-	Применение полученных теоретических зна-	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-	Осознавать способы и приёмы действий при решении	Проявлять заинтересованность в приобре-

		ствительных. Графическое обозначение орфограммы.	ванный	ний на практике.	го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; определять падеж, склонение имен существительных.	учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	тении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
--	--	--	--------	------------------	--	---	--

80		Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы.	УПЗиУ	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определённому склонению.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
----	--	--	-------	---	---	--	--

**3 четверть (52 часа)**

81		Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. <b>Словарный диктант.</b>	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний на практике.	Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определённому склонению.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце существительных».	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.



83		Обобщение, подготовка к диктанту.	УОиСЗ	Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей пра-
----	--	-----------------------------------	-------	---	--	---	--

					одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	вила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
--	--	--	--	--	--	---	---

84		<b>Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»</b>	УК	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание ь после шипящих на конце существительных».	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
----	--	---	----	---	--	--	--

85		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УКЗ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
----	--	---	-----	--	--	---	---

					относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	выполнения заданий.	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

**Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)**

86		Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	Комбинированный	Различение и проверка безударных окончаний существительных одного и того же склонения. Решение орфографических задач в окончаниях имен существительных.	Применять алгоритм действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных; озаглавливать текст; находить в нем имена существительные; находить безударные окончания имен существительных; графически обозначать изучаемую орфограмму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
87		Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных,	Комбинированный	Отработка умения распознавать тип склонения, падеж существительных. Систематизация знаний	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей пра-

		действовать по алгоритму.		о существенных признаках имени существительного как части речи.	написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.	иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	вила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
--	--	---------------------------	--	---	--	---	---

88		Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.		Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Задавать вопросы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
89		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. <b>Словарный диктант.</b>	УПЗиУ	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
90		<b>Обучающее изложение «Первая газета».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки); ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
91		<b>Обучающее изложение «Первая газета».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; использовать в письменной речи простые и сложные предложения с однородными членами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
92		Развитие орфографи-	Комби-	Применение полученных	Видеть в словах изученные ор-	Самостоятельно форму-	Принимать внутрен-

		ческих умений.	ниро- ванный	теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	фограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	лирывать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	ную позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
93		<b>Обучающее сочинение-описание «Прогулка».</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
94		Развитие орфографических умений.	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

95		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
96		Повторение, подготовка к диктанту.	Комбинированный	Применение полученных теоретических знаний в стандартных и нестандартных ситуациях	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учите-

					в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	ля. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
97		<b>Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	УК	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

98		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	УКЗ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
----	--	--	-----	---	---	--	---

**Раздел 4. Имя прилагательное (20 часов)**

**Тема: Что мы знаем об имени прилагательном (5 часов)**

99		Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	УОНМ	Повторение и обобщение знаний учащихся об имени прилагательном. Совершенствование умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.	Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
100		Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	Комбиниру- ванный	Повторение знаний о существенных признаках имени прилагательного.	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания; наблюдать роль прилагательных в речи; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
101		Роль прилагательных-	УПЗиУ	Уточнение знаний детей	Иметь представление о роли	Высказывать и обосновать	Самостоятельно опре-

		антонимов в речи.		о синонимах и антонимах.	прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных.	вать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	делять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
--	--	-------------------	--	-----------------------------	---	--	--

102		Морфологический разбор имени прилагательного.	УОНМ	Различение имен прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению.	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
103		Морфологический разбор имени прилагательного.	Комбинированный	Различение имен прилагательных среди других частей речи по вопросу и значению.	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
<b>Тема: Словообразование имен прилагательных (4 часа)</b>							
104		Изменение имен прилагательных по падежам.	УОНМ	Формирование способности склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имён прилагательных.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; употреблять в речи имена прилагательные; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное».	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

105		Изменение имен прилагательных по падежам.	Комбинированный	Наблюдение над изменением имен прилагательных по падежам.	Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных; выделять в тексте и конструировать словосочетания	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предла-	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	--	---	-----------------	---	--	--	---

					«прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.	гать разные способы выполнения заданий.	
106		Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	Комбинированный	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
107		Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	Комбинированный	Распознавание имен прилагательных в тексте, установление связи имен прилагательных с именами существительными.	Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных; устанавливать связь имен существительных и	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.



					прилагательных в тексте.		
<b>Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)</b>							
108		Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	Совершенствование умений определять род и число имен существительных, правильно писать родовые окончания.	Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; находить орфограммубукву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
109		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях)	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограммубукву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

110		Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Комбинированный	Применение теоретических знаний на практике (в стандартных и нестандартных ситуациях).	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
111		<b>Обучающее изложение «Первое путешествие».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
112		<b>Обучающее изложение «Первое путешествие».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

113		Развитие орфографических умений.	Комбинированный	Отработка навыков решения орфографических задач.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
114		<b>Обучающее сочинение-описание «Моя</b>	УРР	Написание сочинения с языковым заданием по	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и	Осознавать способы и приёмы действий при ре-	Испытывать интерес к письму, к созданию

		<b>любимая игрушка».</b>		личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных.	шении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.
115		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.

116		Повторение, подготовка к диктанту.	УПЗиУ	Отработка навыков решения орфографических задач.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
117		<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Совершенствование умения применять полученные знания на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
118		«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	УПЗиУ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

членами.

**Раздел 5. Глагол (36 часов)**

**Тема: Что мы уже знаем о глаголе (4 часа)**

119		Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	УОНМ	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
120		Значение и грамматические признаки глагола.	УПЗиУ	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
121		Значение и грамматические признаки глагола.	УПЗиУ	Повторение знаний о существенных признаках глагола. Развитие навыков точного употребления глаголов в речи.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах	Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения.

					времени.	разные способы выполнения заданий.	
122		Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	Комбинированный	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыков правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы с <i>-ться, -тся</i> ; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения.

**Тема: Словоизменение глаголов (2 часа)**

123		Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Комбинированный	Знакомство с изменением глаголов по лицам и числам. Упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
-----	--	--	-----------------	--	---	---	--

124		Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Комбинированный	Знакомство учащихся с приемом определения спряжения глагола с ударным окончанием.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение глагола; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
<b>Тема: Правописание безударных личных окончаний глаголов (17 часов)</b>							
125		Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	УОНМ	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; умения правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Использовать алгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
126		Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Комбинированный	Отработка умения распознавать спряжение глагола.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
127		Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	УОНМ	Знакомство с глаголами-исключениями. Отработка умения распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.	Знать глаголы-исключения, почему они так называются; находить в тексте глаголы-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределенной; определять спряже-	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать инте-

					ние глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	рес к различным видам учебной деятельности.
128		Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Комбинированный	Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов; называть и систематизировать грамматические признаки глагола.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
129		Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Комбинированный	Отработка навыков правописания глаголов.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
130		<b>Обучающее сочинение по картинкам.</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования глаголов в	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.



					речи, в том числе с безударными личными окончаниями.		
131		Разбор глагола как части речи.	Комбинированный	Систематизация знаний о глаголе. Отработка навыка правописания глаголов.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Выполнять универсальные логические действия. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

132		<b>Контрольный диктант № 8 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-----	--	---	-----	--	---	--	--

4 четверть (38 часов)

133		Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Комбинированный	Знакомство учащихся с возвратной формой глагола, приемом определения необходимости написания <i>ь</i> в глаголах с <i>-тся</i> ; <i>-ться</i> .	Писать глаголы с <i>-ться</i> , <i>-тся</i> , объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
134		Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	Комбинированный	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Распознавание спряжений по глагольному суффиксу.	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
135		Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	Комбинированный	Отработка навыков правописания глаголов.	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
136		<b>Контрольное списывание № 2.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения учащимися изучен-	Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в	Определять цели учебной деятельности с помощью	Принимать внутреннюю позицию школь-

				ного материала, умения применять полученные знания.	слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.	учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	ника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
137		Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Комбинированный	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
138		Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	Комбинированный	Повторение знаний учащихся о глаголе, его грамматических признаках, роли в речи.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

139		<b>Обучающее изложение «Первые школы».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
140		<b>Обучающее изложение «Первые школы».</b>	УРР	Развитие умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, со-	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова;	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно стро-	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

				ставляя план текста; применять на практике изученные правила орфографии.	правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	ить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
141		Работа над ошибками. Редактирование текста изложений.	УПЗиУ	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грамматические признаки глагола.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Тема: Разбор глагола по составу (13 часов)**

142		Порядок разбора глагола по составу.	Комбинированный	Знакомство учащихся с алгоритмом разбора глагола по составу. Развитие речи учащихся.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
143		Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	УПЗиУ	Наблюдение над опасными местами в окончаниях глаголов. Распознавание лица и числа глагола.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
144		Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	УПЗиУ	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Постановка вопросов к глаголу в неопределенной форме.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; разбирать	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. Оценивать правильность выполненного задания на	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (эти-

					глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	основе сравнения с предыдущими заданиями.	ческие нормы общения и сотрудничества).
--	--	--	--	--	---	---	---

145		<b>Обучающее сочинение на свободную тему.</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
146		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Закрепление знаний учащихся о правописании глаголов.	Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
147		<b>Обучающее сочинение «День моей мамы».</b>	УРР	Формирование умения писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
148		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Отработка навыков правописания глаголов.	Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и

					глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	сотрудничества).
149		Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 7 по теме: «Глагол»</b>	Комбинированный	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Имя прилагательное». Со-	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грам-	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей пра-

				вершенствование умения применять полученные знания на практике.	матические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.	сериации, классификации объектов. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.	вила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
150		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о правописании глаголов прошедшего времени, об изменении их по родам, о правописании родовых окончаний.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.

151		Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный	Закрепление знаний о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Соотнесение безударных окончаний глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием; писать личные окончания глаголов, разбирать глаголы по составу.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
152		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	УОиСЗ	Обобщение и систематизация знаний о правописании личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.	Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
153		<b>Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол»</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по теме: «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
154		Работа над ошибками. «Пишу правильно».	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор приме-	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей пра-

				ров для изученных орфографических правил.	постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.	уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	вила поведения при сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества).
--	--	--	--	---	--	---	---

**Раздел 6. Наречие (4 часа)**



155		Знакомство с наречием.	УОНМ	Знакомство с новой частью речи – наречием.	Находить наречия в предложениях; ставить вопросы к наречиям; правильно писать суффиксы наречий.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
156		Знакомство с наречием.	УОНМ	Усвоение учащимися способа образования наречий с суффиксами <i>о, -е</i> .	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи; находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
157		Употребление наречий в речи.	УПЗиУ	Отработка навыка употребления наречий в речи.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; применять правила написаний наречий с приставками <i>до-, из-, с-, в-, на-, за</i> .	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
158		Употребление наречий в речи.	УОиСЗ	Отработка навыка употребления наречий в речи.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Находить наречия в предложениях; правильно писать суффиксы наречий; применять правила написаний наречий с приставками <i>до-, из-, с-, в-, на-, за</i> .	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

**Раздел 7. Повторение (9 часов)**

159		Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Комбинированный	Повторение основных тем курса. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Применение полученных знаний на практике.	Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
160		Комплексное повторение	Комби-	Применение получен-	Видеть в словах изученные ор-	Слушать и слышать дру-	Самостоятельно опре-

		ние материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	ниро- ванный	ных знаний на практике.	фограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	делять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
161		<b>Контрольное изложение «Странный дуэт».</b>	УКЗ	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выразить главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

162		<b>Контрольное изложение «Странный дуэт».</b>	УКЗ	Проверка умений связно передавать текст в письменной речи; делить текст на части, составлять план текста.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
163		Комплексное повторение изученного материала. <b>Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».</b>	Комбинированный	Написание сочинения с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой. Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану, грамотно оформлять предложения на письме, использовать выразительные средства речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.
164		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса. Применение полученных знаний на практике.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

165		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм; производить морфологический разбор изученных частей речи в объеме программы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
166		<b>Итоговое тестирование.</b>	УКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала по основным темам курса.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.
167		«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Комбинированный	Объяснение правильности написания в случаях, если допущена ошибка. Подбор примеров для изученных орфографических правил.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
168 - 170		<b>Резервные уроки.</b>					