

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | «Утверждаю» _____<br>Директор ГБОУ лицея № 179<br>Л.А.Батова<br><br>приказ № _____ от<br>« ____ » _____ 2017г. |
|--|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по технологии для 1 класса**

учителя начальных классов  
Васильевой Елены Борисовны

2017 - 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана ГБОУ СОШ №119 на 2016-2017 учебный год, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» авторов Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплекс**:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011.

### Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

### Результаты изучения курса

#### *Личностные УУД:*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание курса

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических

В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование по изобразительному искусству.

Авторы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова. 1 класс. УМК «Перспектива»

| № п/п | Тема урока   | Основные элементы содержания  | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения  |   |   | дата проведения |               |
|-------|--|---|----------|----------|--|---|---|-----------------|---------------|
|       |  |   |          |          | предметные   | метапредметные  | личностные  | план ируе мая   | факт ическ ая |
|       |  |   |          |          |  |   |   |                 |               |
| 1     | Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.                                   |          | Текущий  | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. | <p><u>Регулятивные</u>: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> | Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место. |                 |               |
| 2     | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.               | Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места |          | Текущий  | Находить и различать инструменты, материалы.                               | <p><u>Регулятивные</u>: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> | Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место. |                 |               |

|   |                      |   |  |         |  |   |  |  |  |
|---|----------------------|---|--|---------|--|---|--|--|--|
| 3 | Что такое технология | Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.   |  | Текущий | Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.                        | <u>Регулятивные</u> : принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br><u>Познавательные</u> : ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. определять тему.<br><u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.<br><u>Личностные</u> : ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Прогнозировать результат своей деятельности                                |  |  |
| 4 | Природный материал.  | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Выполнение аппликации по заданному образцу.<br><i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i> |  | Текущий | Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.   | <u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.<br><u>Коммуникативные</u> : слушать учителя, задавать вопросы.  | Соотносить план с собственными действиями                                  |  |  |
| 5 | Пластилин            | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>          |  | Текущий | Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. | <u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.<br><u>Коммуникативные</u> : слушать учителя, задавать вопросы.  | Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». |  |  |

|   |   |  |                     |         |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---------------------|---------|---|---|---|--|--|
| 6 | Пластилин   | Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i>  |                     | Текущий | Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.                            | <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.<br><u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике |  |  |
| 7 | Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай». | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i>  | Практическая работа |         | Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их | <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.<br><u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы. | Слушать собеседника, излагать своё мнение.                            |  |  |
| 8 | Растения в жизни человека. Выращивание растений. Проект «Осенний урожай». | Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов использования инструментов. Понятие: проект. <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i> | Практическая работа |         | Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их | <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.<br><u>Коммуникативные:</u> слушать учителя, задавать вопросы. | Слушать собеседника, излагать своё мнение.                            |  |  |



|    |  |   |                      |         |  |  |   |  |  |
|----|--|---|----------------------|---------|--|--|---|--|--|
| 9  | Бумага.                                  | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>  |                      | Текущий | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.   | <u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.   | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. |  |  |
| 10 | Бумага.                                  | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>  |                      | Текущий | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.   | <u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.   | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. |  |  |
| 11 | Пчелы.                                   | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски) <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i> | практическая работа. |         | Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.).   | <u>Регулятивные:</u> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.<br><u>Познавательные:</u> осуществление поиска информации<br><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.   | Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.                    |  |  |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». | Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Изделие: «Коллаж»</i>   | практическая работа. |         | Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», | <u>Регулятивные:</u> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><u>Познавательные:</u> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | Обсуждать план в паре. Слушать собеседника, излагать своё мнение.                                 |  |  |

|    |                                   |  |  |         |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|---------|---|--|--|--|--|
| 13 | Домашние животные.                | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котёнок»</i>   |  | Текущий | Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. | <i>Регулятивные:</i> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><i>Познавательные:</i> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | Анализировать форму и цвет реальных объектов.                                |  |  |
| 14 | Такие разные дома.                | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. <i>Изделие: «Домик из веток»</i> |  | Текущий | По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.                                | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><i>Познавательные:</i> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  | Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана |  |  |
| 15 | Посуда.<br>Проект «Чайный сервиз» | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>                           |  | Текущий | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель.                         | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.   | Слушать собеседника, излагать своё мнение.                                   |  |  |
| 16 | Посуда.<br>Проект «Чайный сервиз» | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Понятия: сервировка, сервиз. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>                           |  | Текущий | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель.                         | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><i>Познавательные:</i> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.   | Слушать собеседника, излагать своё мнение.                                   |  |  |

|    |  |  |  |         |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|---------|--|---|--|--|--|
| 17 | Новый год.<br>Проект<br>«Украшаем<br>класс к Новому<br>году» | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).<br><br><i>Изделия: «Украшение на ёлку»,<br/>«Украшение на окно»</i>                                    |  | Текущий | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».   | <u>Регулятивные:</u> выделять и осознать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.<br><u>Познавательные:</u> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Оформлять класс |  |  |
| 18 | Свет в доме.   | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i>   |  | Текущий | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ.                          | <u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><u>Познавательные:</u> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.                      | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.                |  |  |
| 19 | Мебель.  | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.<br><br><i>Изделие: «Стул»</i>   |  | Текущий | Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу                            | <u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.<br><u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.              |  |  |
| 20 | Одежда. Ткань.<br>Нитки.                                     | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель.<br><br><i>Изделие: «Кукла из ниток»</i> |  | Текущий | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.<br><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.     | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.                |  |  |

|    |  |   |  |         |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---------|---|---|--|--|--|
| 21 | Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i> |  | Текущий | Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.   | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.<br><u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.<br><u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов |  |  |
| 22 | Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i> |  | Текущий | Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.<br><u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.<br><u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов |  |  |
| 23 | Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i> |  | Текущий | Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.   | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.<br><u>Познавательные:</u> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.<br><u>Коммуникативные:</u> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов |  |  |

|    |  |  |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---------|---|--|---|--|--|
| 24 | Передвижение по земле.                             | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.<br><br><i>Изделие: «Тачка»</i>                              |  | Текущий | Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения.  | <u>Регулятивные:</u> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.<br><u>Познавательные:</u> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.                             | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов   |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека. Выращивание растений.       | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.<br><br>Понятие: рассада.<br><br><i>Изделие: «Проращивание семян»</i>       |  | Текущий | Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле.   | <u>Регулятивные:</u> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.<br><u>Познавательные:</u> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.   | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов   |  |  |
| 26 | Питьевая вода.                                     | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.<br><br><i>Изделие: «Колодец»</i> |  | Текущий | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике  | <u>Регулятивные:</u> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.<br><u>Познавательные:</u> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.   | Самостоятельно анализировать образец  |  |  |
| 27 | Передвижение по воде.<br><br>Проект «Речной флот». | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека<br>Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, кораблика (оригами).<br>Понятие: оригами.<br>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».  |  | Текущий | Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. | <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.<br><u>Познавательные:</u> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.<br><u>Коммуникативные:</u> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность |  |  |

|    |                      |   |  |         |   |   |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|---------|---|---|---|--|--|
| 28 | Использование ветра. | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.<br><br><i>Изделие: «Вертушка»</i> |  | Текущий | Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.   | <u>Регулятивные</u> : анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.<br><u>Познавательные</u> : соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).<br><u>Коммуникативные</u> : умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.   | Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг.  |  |  |
| 29 | Полеты птиц.         | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика.<br><br><i>Изделие: «Попугай»</i>          |  | Текущий | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». закреплять навыки работы с бумагой и клеем.  | <u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.<br><u>Познавательные</u> : осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.<br><u>Коммуникативные</u> : уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы контролировать и корректировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе |  |  |
| 30 | Полеты человека.     | Знакомство с видами летательных аппаратов. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Оформление изделий по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «парашют».   |  | Текущий | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». закреплять навыки работы с бумагой и клеем.  | <u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.<br><u>Познавательные</u> : владение логическими действиями сравнения, анализа.<br><u>Коммуникативные</u> : уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.                             | Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.   |  |  |
| 31 | Способы общения.     | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).                           |  | Текущий | способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. | <u>Регулятивные</u> : ориентироваться в информационном пространстве.<br><u>Познавательные</u> : понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.<br><u>Коммуникативные</u> : уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.   | Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия.  |  |  |

|    |   |  |  |         |   |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---------|---|---|--|--|--|
| 32 | Важные номера телефонов.<br>Правила дорожного движения. | Знакомство со способами передачи информации. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.<br><br><i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i> |  | Текущий | информацию в текстовой и знаково-символической форме. | <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве.<br><i>Познавательные:</i> получение и сохранение информации в знаковой форме.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  | Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.  |  |  |
| 33 | Компьютер   | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.<br><br>Понятия: компьютер, Интернет   |  | Текущий | .   | <i>Регулятивные:</i> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.<br><i>Познавательные:</i> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. |  |  |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя.

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011.

### 2. Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD).

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>