

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 А класса

учителя начальных классов

Крылова Марина Борисовна

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. ЧЛ. - 4 - е изд., перераб. - М: Просвещение, 2012. - 400с. - (Стандарты второго поколения), учебным планом ГБОУ Лицей № 179 и авторской программы по математике (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Программа по математике, 3 класс, с. 160.)

Программа курса «Математика» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на проверочные работы.

В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией нет.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения:**

- технология проектного обучения
- проблемно – диалогическая,
- технология правильного типа читательской деятельности,
- технология оценивания достижений,
- групповая работа.

Контрольно – оценочной деятельности:

- входной (стартовой)
- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- УО – устный опрос
- КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач
- ПР – практическая работа
- Т – тест
- КСР – контрольная, самостоятельная работа
- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурс, олимпиада, деловая игра, КВН.

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих учебных действий.

1-й уровень (необходимый)

Третьеклассники научатся:

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений.
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли - продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

Третьеклассники смогут научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2013.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Информатика» для 3 класса. - М.: Баласс, 2013.
3. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, ОА. Козловой, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2013.

Используемые интернет-ресурсы

- Материалы сайта ОС "Школа 2100" http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1977
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards
- Детские Электронные Презентации <http://www.viki.rdf.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (36 часов)								
Повторение изученного во 2 классе (11 часов)								
1	Нумерация чисел. Путешествие 1. «Необитаемый остров»	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе.	Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
2	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
3	Сложение и вычитание чисел. Повторение и обобщение знаний	Комбинированный урок.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выра-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить ре-	Понимать роль математических действий в жизни человека; испытывать интерес к		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				жений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	чевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
4	Умножение и деление чисел. Повторение и обобщение знаний	УРУиН	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.		
5	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления.	Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
6	Арифметические действия над числами.	УОНМ	Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и де-	Иметь представление о том, что такое «алгоритм»;	Определять цели учебной деятельности с помощью учи-	Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	Математический диктант № 1 Повторение и обобщение знаний		ление в пределах 100.	сравнивать буквенные выражения; ус-танавливать зави-симость в числовых последовательно-стях; решать про-стые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	теля и самостоя-тельно, искать сред-ства её осуществле-ния. Совместно с учителем находить и формулировать учеб-ную проблему.	Сопоставлять собственную оценку своей дея-тельности с оценкой учителем.		
7	Арифметиче-ские действия над числами. Повторение и обобщение знаний	УОиСЗ	Упражнение в отра-ботке вычислитель-ных навыков. Распо-знавание геометри-ческих фигур.	Нахождение значения выражения с помо-щью алгоритма; на-ходить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2–3 дейст-вия; находить в предметах окру-жающего мира из-вестные геометри-ческие фигуры.	Добывать новые зна-ния: находить отве-ты на вопросы, ис-пользуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полу-ченную на уроке. При-менять знания и спо-собы действий в из-мененных условиях.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Опреде-лять под руково-дством педагога самые простые правила поведения при со-трудничестве.		
8	Дерево выбора	УОНМ	Знакомство с поня-тием «дерево выбо-ра».	Решать задачи с по-мощью «дерева вы-бора»; находить зна-чение выражений в 2–4 действия; вы-числять периметр, площадь фигур с по-мощью изученных формул.	Самостоятельно формулировать цели урока после предва-рительного обсужде-ния; учиться совме-стно с учителем об-наруживать и форму-лировать учебную проблему.	Сопоставлять собственную оценку своей дея-тельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и свер-стниками.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
9	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задач с помощью «дерева выбора».	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
10	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задач с помощью «дерева выбора».	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные ве-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Планировать, кон-	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	2-м классе»			личины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
Внетабличное умножение и деление (28 часов)								
12	Работа над ошибками. Параллелепипед и куб.	УОНМ	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда.	Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
13	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	УОНМ	Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.		
14	Кубический дециметр. Кубический метр.	Комбинированный урок.	Знакомство с новыми единицами измерения объема.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, со-	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и свер-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см ³ , дм ³ , м ³).	стоящей из нескольких шагов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	стниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.		
15	Сочетательное свойство умножения.	УОНМ	Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения.	Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
16	Повторение. Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.	УРУиН	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2–4 действия, в решении задач.	Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
17	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное.	Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деле-	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Определять под руководством педагога самые простые правила по-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			Упражнение в делении чисел.	ния круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения.	никации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	ведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими.		
18	Арифметические действия над числами.	УОиСЗ	Упражнение в выполнении арифметических действий над числами.	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
19	Умножение суммы на число.	Комбинированный урок.	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				значение выражений в 2–4 действия.				
20	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	УОНМ	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать distributive свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблице.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
21	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел.	Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Самостоятельно делать выбор, какое мнение принимать в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.		
22	Деление суммы на число.	УОНМ	Знакомство с distributive свойством деления относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать distributive	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				<p>тельное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p>	<p>смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
23	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать distributive свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
24	Деление двузначного числа на однозначное	УОНМ	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая ункурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.		
25	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выразить данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
26	Решение задач. Математический диктант № 2.	УРУиН	Решение текстовых задач изученных видов.	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1–2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				(со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями.	быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	самые простые правила поведения при сотрудничестве. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
27	Деление двузначного числа на двузначное.	УОНМ	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой учителя.		
28	Решение задач.	Комбинированный урок.	Упражнение в построении окружностей.	Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
29	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
30	Деление с остатком.	УОНМ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.		
31	Деление с остатком.	Комбинированный урок.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения тек-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	ста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе.		
32	Деление с остатком.	УРУиН	Выполнение деления с остатком. Решение текстовых задач.	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
33	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Внетаблич-	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать ве-	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оце-	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ное умножение и деление»			личины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия; решать уравнения изученных видов.	нить ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	учебной деятельности и личностный смысл учения.		
35	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
36	Решение задач	Комбинированный урок.	Упражнение в построении окружностей.	Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
2 четверть (28часов)								
37	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $b : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.		
38	Арифметические действия над числами.	УОиСЗ	Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком.	Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади окрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
39	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Проводить само-	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.	контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	сверстникам.		
Доли (13 часов)								
40	Путешествие 3 «День рождения».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Составлять план решения проблемы (задачи).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
41	Доли.	УОНМ	Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				дели).				
42	Нахождение доли числа.	УОНМ	Алгоритм поиска доли числа.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
43	Сравнение долей.	УОНМ	Алгоритм сравнения долей.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
44	Нахождение числа по доле.	Комбинированный урок.	Алгоритм нахождения числа по его доле.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	строить речевые высказывания в устной форме.			
45	Решение задач.	УОиСЗ	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
46	Решение задач. Математический диктант № 3.	УРУиН	Решение текстовых задач.	Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
47	Единица времени: минута.	Комбинированный урок.	Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа.	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать события и приёмы дей-	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	ствий при решении учебных задач.			
48	Единица времени: секунда.	Комбинированный урок.	Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером.	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
49	Сутки.	Комбинированный урок.	Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками.	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
50	Неделя.	Комбинированный урок.	Определение временных промежутков по календарю.	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные вели-	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в ре-	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятель-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				чины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры.	зультате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	ности.		
51	Линейные и столбчатые диаграммы.	УОНМ	Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма».	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
52	Контрольная работа № 3.	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)								
53	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	Комбинированный урок.	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спо-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	собы и приёмы действий при решении учебных задач.	личностный смысл учения.		
54	Счет сотнями. Тысяча.	УРУиН	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
55	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	УРУиН	Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
56	Единицы длины. Миллиметр.	Комбинированный урок.	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	учебной деятельности.		
57	Трехзначные числа.	Комбинированный урок.	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
58	Трехзначные числа.	Комбинированный урок.	Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителями.		
59	Трехзначные числа. Математический диктант №4.	УОиСЗ	Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку сво-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			числовых выражений.	сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	ей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
60	Сравнение трехзначных чисел.	УРУиН	Объяснение поместного значения цифры в записи числа.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
61	Трехзначные числа.	Комбинированный урок.	Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел».	Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
62	Единицы массы. Центнер.	УРУиН	Знакомство с единицей массы – центнером.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Анализировать свои дей-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	(на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	ствия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
63	Контрольная работа № 4.	УРУиН	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
64	Резерв.							
3 четверть (40 часов)								
Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа)								
65	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели).	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; на-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для ре-	Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ходить значение вы- ражений в 2–4 действия.	шения учебной зада- чи.			
66	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОНМ	Выполнение трени- ровочных упражнений на сложение и вычи- тание трехзначных чисел.	Выполнять письмен- ное сложение и вы- читание многознач- ных чисел с перехо- дом через разряд, записывать много- значные числа, срав- нивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение пери- метра, площади прямоугольника и его стороны; представ- лять многозначные числа в виде суммы разрядных слагае- мых.	Анализировать, срав- нивать, группо- вовать, устанавливать причинно-следствен- ные связи (на доступ- ном уровне). Осозна- вать способы и приё- мы действий при ре- шении учебных задач. Осознанно и произ- вольно строить ре- чевые высказывания в устной форме.	Испытывать ин- терес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анали- зировать свои действия и управ- лять ими.		
67	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УРУиН	Выполнение трени- ровочных упражнений на сложение и вычи- тание трехзначных чисел.	Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычита- ние трехзначных чи- сел; выполнять письменное сложение и вычитание много- значных чисел с пе- реходом через раз- ряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; пред- ставлять много- значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Перерабатывать по- лученную информа- цию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать учебную деятельность на уро- ке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Понимать причи- ны успеха в учебе. Испытывать ин- терес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследователь- ской деятельности.		
68	Сложение и	Комбинирован-	Выполнение трени-	Выполнять письмен-	Учитывать выделен-	Принимать соци-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	вычитание трехзначных чисел.	ный урок.	ровочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	ное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	ные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	альную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
69	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОиСЗ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
70	Пересечение геометрических фигур.	УОНМ	Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости. Знакомство с понятием	Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителями		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			«пересечение фигур».	пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	не). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	лем.		
71	Путешествие 5 «Спортивный лагерь».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
72	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	УОНМ	Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
73	Способы задания множеств.	УОНМ	Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего	Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и пони-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			свойства.	мать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2–4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	(на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
74	Подмножество.	УРУиН	Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
75	Высказывания со словами все, не все, каждый никакие, любой.	Комбинированный урок.	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».	Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				лежность множеству его элементов.	из нескольких шагов.			
76	Пересечение множеств.	УОНМ	Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна.	Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств, использовать в записях знак \cap .	Перерабатывать полученную информацию: группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		
77	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».	УОНМ	Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств.	Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний.	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества).		
78	Объединение множеств.	Комбинированный урок.	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				выражений в 2–4 действия.				
79	Решение задач.	УОиСЗ	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
80	Контрольная работа № 5.	УКЗ	Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
81	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
82	Сложение и	Комбинирован-	Упражнение в сложе-	Использовать приемы	Учитывать выделен-	Испытывать ин-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	вычитание трехзначных чисел в столбик.	ный урок.	нии и вычитании трехзначных чисел.	сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	ные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.		
83	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение комбинаторных и логических задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
84	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Использовать прием сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
85	Решение задач.	УРУиН	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
86	Решение неравенств.	УРУиН	Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества).		
87	Решение неравенств.	Комбинированный урок.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.				
88	Решение неравенств. Математический диктант № 5.	УОиСЗ	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23 часа)								
89	Умножение и деление трехзначных чисел.	УОНМ	Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
90	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел;	Слушать высказывания других, принимать другую точку	Испытывать интерес к различным видам учебной		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
91	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
92	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
93	Решение задач.	УРУиН	Составление текстовых задач и уравнений.	Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; составлять тек-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				стовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	роль математических действий в жизни человека.		
94	Алгоритм с повторением (циклом).	УОНМ	Знакомство с понятием «блок-схема алгоритма с повторением».	Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
95	Решение задач.	УРУиН	Сопоставление и решение текстовых задач.	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
96	Решение уравнений.	УОНМ	Решение уравнений нового вида.	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно состав-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				лать план решения задачи и записывать ее решение.	уроке.			
97	Решение уравнений.		Решение уравнений нового вида.	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
98	Решение задач и уравнений.		Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
99	Решение задач и уравнений.		Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из не-	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				скольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.				
100	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
101	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов.	Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3–5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
102	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых	Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.	находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	не). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
103	Контрольная работа № 6.	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
104	Резерв.							
4 четверть (32 часа)								
105	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Комбинированный урок.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умноже-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Состав-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ния и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	лять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	роль математических действий в жизни человека.		
106	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный урок.	Упражнения в умножении и делении трехзначных чисел на однозначные.	Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
107	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	УОиСЗ	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых задач изученных видов.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
108	Деление трехзначных чисел	Комбинированный урок.	Решение примеров на деление трехзначно-	Выполнять письменное умножение и деле-	Учитывать выделенные учителем ориен-	Понимать роль математических		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	на однозначное число.		го числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.	ние трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения.	тиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
109	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями.	Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
110	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
111	Решение задач.	Комбинированный урок.	Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
Арифметические действия над числами в пределах 1000 (25 часов)								
112	Путешествие в «Последний звонок и летние каникулы».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач на определение временных промежутков.	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать события и приемы действий при решении учебных задач.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
113	Запись чисел римскими цифрами.	УОНМ	Знакомство с новыми римскими цифрами.	Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ	Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Со-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.	трудничать со взрослыми и сверстниками.		
114	Календарь.	УОНМ	Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами.	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
115	Календарь.	УОНМ	Отработка умений ориентироваться во времени.	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе за-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				выражений; записывать числа римскими цифрами.	даний в учебнике).			
116	Меры времени. Век.	УРУиН	Знакомство с новой единицей измерения времени – веком	Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
117	Меры длины. Километр.	УОНМ	Знакомство с новой единицей длины – километром.	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				выражения.				
118	Скорость движения.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
119	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	УОНМ	Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
120	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	УРУиН	Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы.	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; опреде-	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				<p>лгать порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.</p>	<p>продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>		
121	<p>Решение задач. Математический диктант № 6.</p>	УРУиН	<p>Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.</p>		
122	<p>Решение задач.</p>	УРУиН	<p>Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.</p>	<p>Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
123	Решение задач.	Комбинированный урок.	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
124	Решение задач.	Комбинированный урок.	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
125	Решение задач.	Комбинированный урок.	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, задан-	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник,	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	простейшие приборы и инструменты).			
126	Решение задач.	УОиСЗ	Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами.	Составлять задачи по таблицам на движение, нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
127	Треугольники.	УОНМ	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».	Определять виды треугольников: прямоугольный, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
128	Треугольники.	УРУиН	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник».	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» спо-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				соб для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	проблемы (задачи) совместно с учителем.			
129	Треугольники.	Комбинированный урок.	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
130	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу.	Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
131	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.	Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать по-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спо-	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				рядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	собы и приёмы действий при решении учебных задач.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
132	Повторение изученного в третьем классе.	УОиСЗ	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими.		
133	Итоговая контрольная работа.	УКЗ	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса.	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
134	Повторение изученного в третьем классе.	УОиСЗ	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				нахождении значений выражений.				
135	Повторение изученного в третьем классе.	УОУСЗ	Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.	Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путем подбора; устанавливать принадлежность и не принадлежность множеству данных объектов; различать истинные и ложные высказывания.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
136	Резерв.							

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Исходя из целей современного начального образования, перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные пособия

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- комплект наглядных пособий для изучения нумерации;
- модель часов демонстрационная;
- набор «Части целого. Простые дроби»;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- слайд-комплект «Геометрические фигуры».

Приборы и инструменты демонстрационные

- метр демонстрационный;
- транспортир классный пластмассовый;
- угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов);
- угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов);
- циркуль классный пластмассовый.

Печатные пособия

- опорные таблицы по математике, 3 класс;
- таблицы демонстрационные «Математика. 3 класс»;
- таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах тысячи»;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи»;
- таблицы демонстрационные «Порядок действий»;

- таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс (по возможности);
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.