

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 В класса

учителя начальных классов
Кузьмичевой Жанны Алексеевны

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. ЧЛ. - 4 - е изд., перераб. - М: Просвещение, 2012. - 400с. - (Стандарты второго поколения), учебным планом ГБОУ Лицей № 179 и авторской программы по математике (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»). Программа по математике, 3 класс, с. 160.)

Программа курса «Математика» рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на проверочные работы.

В учебном плане ГБОУ лицея № 179 на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией нет.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение, наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология проектного обучения
- проблемно – диалогическая,
- технология правильного типа читательской деятельности,
- технология оценивания достижений,
- групповая работа.

Контрольно – оценочной деятельности:

- входной (стартовой)
- текущий
- тематический
- промежуточный
- итоговый

Формы контрольно – оценочной деятельности на уроке:

- УО – устный опрос
- КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач
- ПР – практическая работа
- Т – тест
- КСР – контрольная, самостоятельная работа

- ТР – творческая работа (сообщение, иллюстративно – наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация.)

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: конкурс, олимпиада, деловая игра, КВН.

Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной*) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развития умения определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование следующих учебных действий.

1-й уровень (необходимый)

Третьеклассники научатся:

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений.
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли - продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

Третьеклассники смогут научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникарсальной, и обводить её.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 3-ого класса. В 3-х частях. - М.: Баласс, 2013.

2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Информатика » для 3 класса. - М.: Баласс, 2013.

3. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, ОА. Козловой, А.П. Тонких. - М.: Баласс, 2013.

Используемые интернет-ресурсы

- Материалы сайта ОС "Школа 2100" http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1977
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=boards
- Детские Электронные Презентации <http://www.viki.rdf.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть (36 часов)								
Повторение изученного во 2 классе (11 часов)								
1	Нумерация чисел. Путешествие 1. «Необитаемый остров»	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе.	Ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям; читать числовые и буквенные выражения в два действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	1	
2	Сложение и вычитание чисел	Комбинированный урок.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	5	
3	Сложение и вычитание чисел. Повторение и обобщение знаний	Комбинированный урок.	Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать про-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выби-	Понимать роль математических действий в жизни человека; испытывать интерес к различным видам учебной деятель-	6	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				стые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть.	рать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	ности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
4	Умножение и деление чисел. Повторение и обобщение знаний	УРУиН	Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий.	Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.	7	
5	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления.	Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры.	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	8	
6	Арифметические действия над числами. Математический диктант № 1	УОНМ	Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.	Иметь представление о том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зави-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществле-	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей дея-	12	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение и обобщение знаний			симость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи.	ния. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	тельности с оценкой учителем.		
7	Арифметические действия над числами. Повторение и обобщение знаний	УОиСЗ	Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур.	Нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2–3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве.	13	
8	Дерево выбора	УОНМ	Знакомство с понятием «дерево выбора».	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	14	
9	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задач с помощью «дерева выбора».	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	15	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	строить речевые высказывания в устной форме.			
10	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задач с помощью «дерева выбора».	Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	19	
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	20	
Внетабличное умножение и деление (28 часов)								

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
12	Работа над ошибками. Параллелепипед и куб.	УОНМ	Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда.	Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	21	
13	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	УОНМ	Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе.	22	
14	Кубический дециметр. Кубический метр.	Комбинированный урок.	Знакомство с новыми единицами измерения объема.	Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см ³ , дм ³ , м ³).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	26	
15	Сочетатель-	УОНМ	Наблюдение за ис-	Перечислять свойст-	Определять цели	Самостоятельно	27	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ное свойство умножения.		пользованием сочетательного свойства умножения.	ва умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
16	Повторение. Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.	УРУиН	Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в нахождении значений выражений в 2–4 действия, в решении задач.	Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	28	
17	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел.	Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими.	29	
18	Арифметиче-	УОиСЗ	Упражнение в выпол-	Выполнять арифме-	Высказывать и обос-	Проявлять заин-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ские действия над числами.		нении арифметических действий над числами.	тические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.	новывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	тересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
19	Умножение суммы на число.	Комбинированный урок.	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая универсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
20	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного	УОНМ	Знакомство с новым алгоритмом. Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	числа на двузначное			относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблице.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
21	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел.	Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.		
22	Деление суммы на число.	УОНМ	Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обво-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				дить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.				
23	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать distributive свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.		
24	Деление двузначного числа на однозначное	УОНМ	Знакомство с distributive свойством деления.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать distributive свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая универсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими.		
25	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия ме-	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осозна-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				жду ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	муникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	вать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
26	Решение задач. Математический диктант № 2.	УРУиН	Решение текстовых задач изученных видов.	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1–2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
27	Деление двузначного числа на двузначное.	УОНМ	Установление взаимосвязи действий умножения и деления.	Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникальной, и обводить ее; выполнять ариф-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой учителя.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				метические действия в выражениях.				
28	Решение задач.	Комбинированный урок.	Упражнение в построении окружностей.	Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
29	Арифметические действия над числами.	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
30	Деление с остатком.	УОНМ	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; назы-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				вать, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	информация нужна для решения предметной учебной задачи.	при сотрудничестве.		
31	Деление с остатком.	Комбинированный урок.	Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка.	Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе.		
32	Деление с остатком.	УРУиН	Выполнение деления с остатком. Решение текстовых задач.	Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
33	Арифметические действия	УРУиН	Выполнение вычислений по блок-схемам.	Представлять любое двузначное число в	Воспринимать учебное задание, выби-	Проявлять заинтересованность в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	над числами.		Решение уравнений и текстовых задач.	виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия; решать уравнения изученных видов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
35	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Комбинированный урок.	Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
36	Решение задач	Комбинирован-	Упражнение в	Строить окружно-	Строить логические	Самостоятельно		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
		ный урок.	построении окружностей.	сти заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление.	рассуждения, проводить аналогии. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
2 четверть (28часов)								
37	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $b : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.		
38	Арифметические действия над числами.	УОиСЗ	Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком.	Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Предлага-	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				закрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему.	дать разные способы выполнения заданий.	собственной учебе.		
39	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.		
Доли (13 часов)								
40	Путешествие 3 «День рождения».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Составлять план решения проблемы (задачи).	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
41	Доли.	УОНМ	Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществле-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
42	Нахождение доли числа.	УОНМ	Алгоритм поиска доли числа.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
43	Сравнение долей.	УОНМ	Алгоритм сравнения долей.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифме-	Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				математическим способом.				
44	Нахождение числа по доле.	Комбинированный урок.	Алгоритм нахождения числа по его доле.	Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуществления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам.		
45	Решение задач.	УОиСЗ	Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям.	Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
46	Решение задач. Математический диктант № 3.	УРУиН	Решение текстовых задач.	Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помо-	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				щью «дерева выбора».				
47	Единица времени: минута.	Комбинированный урок.	Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа.	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
48	Единица времени: секунда.	Комбинированный урок.	Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером.	Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
49	Сутки.	Комбинированный урок.	Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками.	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				конус, пирамиду, цилиндр.				
50	Неделя.	Комбинированный урок.	Определение временных промежутков по календарю.	Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
51	Линейные и столбчатые диаграммы.	УОНМ	Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма».	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
52	Контрольная работа № 3.	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)								
53	Путешествие 4 «Лыжная прогулка».	Комбинированный урок.	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
54	Счет сотнями. Тысяча.	УРУиН	Чтение и запись круглых трехзначных чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
55	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	УРУиН	Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100.	Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				мых; умножать и делить на 100.				
56	Единицы длины. Миллиметр.	Комбинированный урок.	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
57	Трёхзначные числа.	Комбинированный урок.	Запись трёхзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
58	Трёхзначные числа.	Комбинированный урок.	Запись трёхзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				виде разрядных слагаемых.				
59	Трехзначные числа. Математический диктант №4.	УОиСЗ	Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
60	Сравнение трехзначных чисел.	УРУиН	Объяснение поместного значения цифры в записи числа.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
61	Трехзначные числа.	Комбинированный урок.	Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел».	Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				единицах.				
62	Единицы массы. Центнер.	УРУиН	Знакомство с единицей массы – центнером.	Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
63	Контрольная работа № 4.	УРУиН	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
64	Резерв.							
3 четверть (40 часов)								
Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа)								
65	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметиче-	Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вы-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с	Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			ским способом (с опорой на модели).	числений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2–4 действия.	учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
66	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОНМ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.		
67	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УРУиН	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять много-	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения. Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.				
68	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Комбинированный урок.	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
69	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	УОиСЗ	Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
70	Пересечение геометриче-	УОНМ	Уточнение представлений о плоской	Выделять из множества фигур плоские	Анализировать, сравнивать, группиро-	Сопоставлять собственную		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	ских фигур.		геометрической фигуре как о части плоскости. Знакомство с понятием «пересечение фигур».	и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	вать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
71	Путешествие 5 «Спортивный лагерь».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач.	Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
72	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	УОНМ	Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
73	Способы задания множеств.	УОНМ	Знакомство со способами задания мно-	Объяснять своими словами значение	Анализировать, сравнивать, группиро-	Осознавать собственные мотивы		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			жеств: перечислением и путем определения общего свойства.	понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2–4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые».	вать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
74	Подмножество.	УРУиН	Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов.	Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
75	Высказывания со словами все, не все, каждый никакие, любой.	Комбинированный урок.	Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств».	Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в по-	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для реше-	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				вседневной жизни, ус- танавливать принадле- жность множеству его элементов.	ния предметной учеб- ной задачи, состоящей из нескольких шагов.			
76	Пересечение множеств.	УОНМ	Понятие «пересече- ние множеств» и со- ответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйле- ра-Венна.	Соотносить пересе- чение множеств с со- ответствующей графической моделью; определять свойства пересечения мно- жеств; находить пе- ресечение множеств, использовать в запи- сах знак \cap .	Перерабатывать по- лученную информацию: группировать такие математические объ- екты, как числа, число- вые выражения, равен- ства, неравенства, плоские геометриче- ские фигуры.	Испытывать ин- терес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		
77	Высказывания со словами «есть», «су- ществует», «некоторые».	УОНМ	Способ задания мно- жеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств.	Различать истинные и ложные высказыва- ния; уместно исполь- зовать в речи выска- зывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказы- вания общего ут- верждения; грамотно формулировать оп- ровержения выска- зываний; определять истинность и лож- ность высказываний.	Слушать высказыва- ния других, принимать другую точку зрения, быть готовым изме- нить свою точку зре- ния. Учитывать выде- ленные учителем ори- ентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной зада- чи.	Самостоятельно определять и вы- сказывать самые простые общие правила поведения при общении и со- трудничестве (этические нормы сотрудничества).		
78	Объединение множеств.	Комбинирован- ный урок.	Решение задач с ис- пользованием поня- тий «множество», «подмножество», «пересечение мно- жеств», «объедине- ние множеств».	Устанавливать при- надлежность или не- принадлежность мно- жеству данных объ- ектов; задавать мно- жество путём пере- числения его elemen- тов или общим свой- ством его элементов; обозначать множест- во при письме; ре- шать задачи ариф- метическим способом;	Анализировать, срав- нивать, группиро- вать, устанавливать причинно-следствен- ные связи (на доступ- ном уровне). Осозна- вать способы и приё- мы действий при ре- шении учебных задач. Слушать высказыва- ния других, прини- мать другую точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и свер- стниками. Сопос- тавлять собственную оценку своей деятельно- сти с оценкой её товарищами, учи- телем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				находить значения выражений в 2–4 действия.				
79	Решение задач.	УОиСЗ	Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств».	Находить и называть равные множества, пустое множество; обозначать элементы множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
80	Контрольная работа № 5.	УКЗ	Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
81	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
82	Сложение и	Комбинирован-	Упражнение в сложе-	Использовать приемы	Учитывать выделен-	Испытывать ин-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	вычитание трехзначных чисел в столбик.	новый урок.	ни и вычитании трехзначных чисел.	сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	ные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.		
83	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение комбинаторных и логических задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
84	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Использовать прием сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом центре текстовые задачи изученного вида.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
85	Решение за-	УРУиН	Решение текстовых	Планировать решение	Добывать новые зна-	Испытывать ин-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	дач.		задач.	задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.	ния: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
86	Решение неравенств.	УРУиН	Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества).		
87	Решение неравенств.	Комбинированный урок.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				план решения задачи.				
88	Решение неравенств. Математический диктант № 5.	УОиСЗ	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23 часа)								
89	Умножение и деление трехзначных чисел.	УОНМ	Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
90	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как	Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осоз-	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				взаимобратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	нанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
91	Умножение и деление чисел.	Комбинированный урок.	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимобратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
92	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел.	Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
93	Решение задач.	УРУиН	Составление текстовых задач и уравнений.	Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; само-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				стоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	быть готовым изменить свою точку зрения.			
94	Алгоритм с повторением (циклом).	УОНМ	Знакомство с понятием «блок-схема алгоритма с повторением».	Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимобратными арифметическими действиями.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
95	Решение задач.	УРУиН	Сопоставление и решение текстовых задач.	Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимобратными арифметическими действиями.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
96	Решение уравнений.	УОНМ	Решение уравнений нового вида.	Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
97	Решение уравнений.		Решение уравнений нового вида.	Решать уравнения, в которых требуется	Перерабатывать полученную информа-	Сотрудничать со взрослыми и свер-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	цию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	стниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
98	Решение задач и уравнений.		Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
99	Решение задач и уравнений.		Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений.	Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (x); выражать через основное неизвестное (x) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
100	Умножение трехзначных	УОНМ	Знакомство с алгоритмом письменного	Выполнять устное и письменное умноже-	Анализировать, сравнивать, группиро-	Самостоятельно определять и вы-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	чисел в столбик.		приема умножения трехзначных чисел на однозначное число.	ние и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	вать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	сказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
101	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов.	Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3–5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
102	Умножение трехзначных чисел в столбик.	УРУиН	Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач.	Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных ва-	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения,	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				риантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом.	быть готовым изменить свою точку зрения.			
103	Контрольная работа № 6.	УКЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
104	Резерв.							
4 четверть (32 часа)								
105	Умножение трехзначных чисел в столбик.	Комбинированный урок.	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
106	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный урок.	Упражнения в умножении и делении трехзначных чисел на однозначные.	Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить площадь прямоугольного параллелепипеда.	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
107	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	УОиСЗ	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Решение текстовых задач изученных видов.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приемы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
108	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	Комбинированный урок.	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. Группировка фигур по заданным признакам.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять	Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				решения; составлять программу действий и находить значение выражения.	учебные действия в устной и письменной речи.			
109	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями.	Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		
110	Умножение и деление чисел.	УРУиН	Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач.	Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
111	Решение задач.	Комбинированный урок.	Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам.	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математи-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений.	проблемы (задачи) совместно с учителем.	чeskих действий в жизни человека.		
Арифметические действия над числами в пределах 1000 (25 часов)								
112	Путешествие в «Последний звонок и летние каникулы».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач на определение временных промежутков.	Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать события и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
113	Запись чисел римскими цифрами.	УОНМ	Знакомство с новыми римскими цифрами.	Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Планировать учебную деятельность на уроке. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее основе строить выводы.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
114	Календарь.	УОНМ	Знакомство с календарем. Запись чисел	Называть количество, названия и после-	Определять цели учебной деятельности	Определять под руководством пе-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
			римскими цифрами.	довательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	сти с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	дагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
115	Календарь.	УОНМ	Отработка умений ориентироваться во времени.	Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
116	Меры времени. Век.	УРУиН	Знакомство с новой единицей измерения времени – веком	Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с имено-	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причи-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ванными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	ны успеха и неудач в собственной учебе.		
117	Меры длины. Километр.	УОНМ	Знакомство с новой единицей длины – километром.	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
118	Скорость движения.	УОНМ	Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предпо-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	лагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	деятельности.		
119	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	УОНМ	Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение.	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
120	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	УРУиН	Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы.	Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведённых вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
121	Решение задач. Математический дик-	УРУиН	Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опо-	Определять цели учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осозна-		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
	<i>тант № 6.</i>			рой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; сравнивать площади фигур путем пересчета клеток.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	вать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека.		
122	Решение задач.	УРУиН	Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000. Работа с информацией, представленной в виде графика и таблицы.	Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графиков; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
123	Решение задач.	Комбинированный урок.	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами.	Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
124	Решение задач.	Комбинированный урок.	Составление задач на движение по предложенной в учебнике таблице. Нахождение значений выражений в 4 действия.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; решение задач на нахождение площади.	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способности действий в измененных условиях.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
125	Решение задач.	Комбинированный урок.	Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
126	Решение задач.	УОиСЗ	Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами.	Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу дей-	Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способности действий в изме-	Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
				ствий и находить значение выражения.	ненных условиях.			
127	Треугольники.	УОНМ	Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник».	Определять виды треугольников: прямоугольный, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
128	Треугольники.	УРУиН	Работа с геометрическим материалом. Знакомство с понятием «тупоугольный треугольник».	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		
129	Треугольники.	Комбинированный урок.	Работа с геометрическим материалом. Построение треугольников.	Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
130	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу.	Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
131	Арифметические действия над числами.	УРУиН	Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями.	Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способности и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
132	Повторение изученного в третьем классе.	УОиСЗ	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими.		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по плану	Дата по факту
133	Итоговая контрольная работа.	УКЗ	Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса.	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
134	Повторение изученного в третьем классе.	УОиСЗ	Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи.	Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.		
135	Повторение изученного в третьем классе.	УОиСЗ	Выполнение упражнений на повторение изученного в третьем классе материала.	Решать комбинаторные задачи изученных видов; решать логические задачи изученных видов; устанавливать зависимости между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; решать неравенства путем подбора; устанавливать принадлежность и не принадлежность множеству данных	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Планируемые предметные ре- зультаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Да- та по пла- ну</i>	<i>Дата по фак- ту</i>
				<i>объектов; различать истинные и ложные высказывания.</i>				
136	Резерв.							

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Исходя из целей современного начального образования, перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные пособия

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- комплект наглядных пособий для изучения нумерации;
- модель часов демонстрационная;
- набор «Части целого. Простые дроби»;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- слайд-комплект «Геометрические фигуры».

Приборы и инструменты демонстрационные

- метр демонстрационный;
- транспортир классный пластмассовый;
- угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов);
- угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов);
- циркуль классный пластмассовый.

Печатные пособия

- опорные таблицы по математике, 3 класс;
- таблицы демонстрационные «Математика. 3 класс»;
- таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах тысячи»;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи»;
- таблицы демонстрационные «Порядок действий»;

- таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс (по возможности);
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.