

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

учителя начальных классов

Тянутова Е.С.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального базисного плана на 2017-2018 учебный год, учебного плана ГБОУ лицея №179 на 2017-2018 учебный год, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» авторов Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой, Т.В.Бабушкиной.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Цели и задачи курса:

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуниктивно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

2. Основной этап обучения. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Структура учебного предмета.

Обучение грамоте (обучение письму) (115 ч)

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (24 ч).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (67).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.
Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.
Про все на свете (послебукварный период) (24 ч).

Русский язык (50 ч)

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.
Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

В тематическое планирование включены темы, отражающие **этнокультурный компонент** в образовании. Содержание этого компонента реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

Планируемые результаты учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в первом классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебно-методический комплекс

Учебник: «Азбука», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., М.: «Просвещение», 2017 год.

Дополнительная литература:

1. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай», Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. /М.: «Просвещение», 2017 год.
2. Пропись №2 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение», 2017 год.
3. Пропись №3 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение», 2017 год.
4. Пропись №4 «Пишу красиво», Климанова Л. Ф., Желтовская Л. Я. /М.: «Просвещение», 2017 год.
5. Климанова, Л. Ф. Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2017.
6. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2017.
7. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017.

Тематическое планирование по русскому языку

Авторы Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения			дата проведения	
					предметные	Метапредметные	личностные	план	факт
Добукварный период 25 часов									
«Азбука». Ч.1									
«Давайте знакомиться»									
1	Твои новые друзья. Дорога в школу	Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обведение по контуру и штриховка фигуры.		текущий	Готовить руку к письму; обводить фигуры по контуру. Получить представление о рабочей строке: верхней и нижней линейки, середины строки, слева, справа.	<u>Познавательные</u> : ввести понятия бордюр. <u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	Осознавать себя в качестве школьника.		
2	Что в центре?	Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, обведение по контуру и штриховка фигуры.		текущий	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Обводить по образцу. Составлять устный рассказ по картинке.	<u>Регулятивные</u> : освоить ориентировку в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма. <u>Познавательные</u> : систематизировать знания о форме предметов. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осмыслить положительное отношения к школе.		
3	Сравни. Большие и маленькие. Прямые и наклонные линии.	Сравнение предметов по размеру, форме, количеству; умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе.		текущий	Уметь классифицировать предметы ; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять рассказы.	<u>Познавательные</u> систематизировать знания о форме предметов. <u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве прописи, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

4	Сравни. Форма и количество. Прямые и наклонные линии	Сравнение предметов по размеру, форме, количеству; умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе.		текущий	Уметь сравнивать предметы, обводить по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	<u>Познавательные</u> систематизировать знания о форме предметов. <u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве прописи, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
5	Определи направление.	Определение направления с помощью жеста ,замена жеста стрелкой.		текущий	Уметь сравнивать предметы, обводить по контуру. Составлять устный рассказ по картинке.,	<u>Познавательные</u> систематизировать знания о форме предметов. <u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве прописи, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	Освоить правил общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
6	Чей домик? Лого .Найди пару.	Распределение карточек по группам .находить каждому предмету подходящую пару.		текущий	Упражнять в двух типах классификации: логической и ассоциативной.	<u>Познавательные</u> стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме. <u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве прописи, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свои действия.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
7	Целое и часть	Различение понятия целое и часть в предметах; дополнение части до целого и разбивание целого на части.		текущий	Различать целое и часть в предметах дополнять часть до целого и разбивать целое на части	<u>Познавательные</u> классифицировать слова- название предметов.. <u>Регулятивные</u> формировать умение объяснять свои действия. <u>Коммуникативные</u> отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации		
8	Целое и часть.	Различение понятия целое и часть в предметах; дополнение части до целого и разбивание целого		текущий	Различать целое и часть в предметах дополнять часть до целого и разбивать целое на части.	<u>Познавательные</u> классифицировать слова- название предметов. <u>Регулятивные</u> формировать умение объяснять свои действия. <u>Коммуникативные</u> отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей.	Осмыслить положительное отношение к школе.		

9	Головоломки . Веселые превращения .	Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.		текущий	Развитие фонематического слуха. Обводить предметные рисунки по контуру.	<u>Познавательные</u> стимулировать речевые высказывания детей на уроке. <u>Регулятивные</u> формировать умение объяснять свои действия. <u>Коммуникативные</u> отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми.		
10	Головоломки . Веселые превращения	Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.		текущий	Письмо элементов печатных букв Подготовка к звуковому анализу слов.	<u>Познавательные</u> стимулировать речевые высказывания детей на уроке. <u>Регулятивные</u> формировать умение объяснять свои действия. <u>Коммуникативные</u> отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей.	Осознать себя в качестве школьника .		
11	Сравни дома. В магазине одежды.	Классификация слов по темам: одежда, обувь. Написание элементов печатных букв по образцу.		текущий	Уметь обводить по контуру; штриховать, уметь классифицировать, выделять звуки.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
12	В походе, на отдыхе.	Расширение словарного запаса. Написание элементов печатных букв по образцу.		текущий	Уметь обводить элементы букв; штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
13	На коньках. Контурные и силуэты	Развитие устной речи Написание прямых линий по образцу и элементы печатных букв.		текущий	Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми.		

14	На волнах. На лугу.	Развитие устной речи .Написание прямых линий по образцу и элементы печатных букв .Классификация слов.	текущий	Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. Знать виды транспорта	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
15	Мы рисуем. На лугу	Развитие фонематического слуха .Написание печатных букв по образцу	текущий	Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
16	Мы рисуем. Под грибом.	Совершенствование устной речи. Написание печатных букв по образцу	текущий	Писать элементы печатных букв по образцу. ориентироваться в звуковой структуре слова	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
17	Мы – спортсмены.. Выбирай.	Составление рассказа по картинке. Знакомство с видами спорта. Письмо элементов печатных букв.	текущий	Знать виды спорта. Составлять рассказ по картинке .Писать элементы букв: С Т У Ф	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
18	Кто построил домики? Сравни и подумай..	Составление рассказа по картинке. Самостоятельная работа Сравни и подумай. Штриховка шаров.	текущий	Классификация. Развитие фон. слуха ,как подготовка к звуковому анализу.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		

19	Рассмотри и расскажи . . В гости к бабушке.	Формирование у учащихся представления о звуках речи. Активизация словаря. Обведение предметных картинок по контуру.		текущий	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв;	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
20	Рассмотри и расскажи В гости к бабушке.	Формирование у учащихся представления о звуках речи. Активизация словаря. Обведение предметных картинок по контуру.		текущий	Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
21	Прогулка в парке. Знаки в городе	Рассматривание рисунков и их штриховка. Рисование знаков на указателях .Письмо элементов печатных букв.		текущий	Уметь анализировать графический образец букв. Находить основания для классификации предметов.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
22	Прогулка в парке. Знаки в городе.	Рассматривание рисунков и их штриховка. Рисование знаков на указателях. Письмо элементов печатных букв.		текущий	Уметь анализировать графический образец букв. Находить основания для классификации предметов.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
23	Подумай и сравни.	Сравнение предметов по размеру, форме, количеству звуков . .Написание элементов письменных букв на рабочей строке.		текущий	Учить сравнивать предметы. Различать звучание слова „уметь писать элементы печатных букв .	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

24	Подумай и сравни.	Обозначение количества звуков в словах .Классификация слов Написание элементов письменных букв.		текущий	Учить сравнивать предметы. Различать звучание слова, уметь писать элементы печатных букв .	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
25	Проверь себя.	Определение количества звуков в слове ,их последовательности ;соотнесение слова со звуковой схемой. Соотношение части и целого Написание элементов письменных букв.		текущий	Выполнять звуковой анализ слова.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
Букварный период. Письмо 80 часов									
26	Знакомство с тетрадью Мой алфавит.	Создание мотивации для освоения письменного .шрифта		текущий	Раскрытие секрета букв.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
27	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а,о.	Освоение действия звукового анализа .Написание букв а, Оо.		текущий	Различать гласные и согласные звуки. Обозначать звуки (а) и (о) буквами А а , О о.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

28	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а,о.	Расширение словарного запаса слов. Освоение действия звукового анализа. Написание букв а, Оо .		текущий	Различать гласные и согласные звуки. Обозначать звуки (а) и (о) буквами А а О о.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
29	Прописные буквы А,О.	Работа с моделями слов. Составление предложений с опорой на схему. Написание букв А,О.			Знать правила употребления заглавной буквы на письме в начале предложения, в именах людей и кличках животных.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания).	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
30	Строчная и заглавная буква У у.	Слого - звуковой анализ слов со звуком (у).Чтение слов. Написание буквы Уу.		текущий	Выделять ударный слог, различать гласные и согласные звуки в слове.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
31	Строчные буквы и. ы.	Слого- звуковой анализ слов. Выделение в словах звука (ы) Написание букв.		текущий	Уметь сравнивать письменные буквы и, а ,у. Писать их на рабочей строке.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
32	Заглавная буква И .Звук(э) ,буква Ээ.	Характеризовать звуки (и) ,(ы),Звуковой анализ слов со звуком(э).Написание буквы Ээ.		текущий	Знать правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных. Уметь составлять предл.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		

33	Заглавная буква И. Звук(э) ,буква Ээ.	Звуковой анализ слов со звуком(э).Написание буквы Ээ.		текущий	Знать правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных. Уметь составлять предложения.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
34	Повторение изученных букв	Сравнение строчных и заглавных букв. Составление предложений по схеме .Запись изученных букв под диктовку.		текущий	Уметь сравнивать буквы. Составлять предложения. Писать буквы под диктовку.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осмыслить значения общения для получения и передачи информации.		
35	Повторение изученных букв.	Расширение словарного запаса слов. Отработка плавного безотрывного письма элементов письменных букв.		текущий	Самостоятельно соединять печатные и письменные буквы парами. Составлять предложения по схеме.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
36	Строчная и заглавная буква Мм.	Выделение в словах звуков[м)-(м*) Звуковой анализ слов со звуком(м)Письмо Мм.		текущий	Выделять звук(м)-(м) Проводить слоگو-звуковой анализ .Обозначать твёрдые и мягкие согласные с помощью цвета.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
37	Строчная и заглавная буква Мм.	Составление рассказа « Мы и мама».		текущий	Уметь составлять рассказ. Писать букву Мм.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

38	Строчная буква с.	Интегрированный урок Чтение- письмо.		текущий	Обозначать с помощью фишек последовательность звуков в словах ,определять гласные и согласные.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
39	Заглавная буква С.	Выделение в словах звуков (с)-(с) Звуковой анализ слов со звуком.(с)		текущий	Читать слова и предложения ,,написанные письменным шрифтом,	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
40	Строчная и заглавная буква Нн.	Нахождение слов со звуками(н)-(н).Слого-звуковой анализ слов		текущий	Различать гласные, согласные ,Твердые- мягкие. Писать буквы Нн,	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
41	Строчная и заглавная буква Нн.	Нахождение слов со звуками(н)-(н).Слого-звуковой анализ слов		текущий	Анализировать предложение, записывать его ,соблюдая правила написания.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
42	Строчная и заглавная буква Лл,	Нахождение слов со звуками(л).Слого-звуковой анализ слов,		текущий	Различать гласные, согласные ,Твердые- мягкие. Писать буквы Лл,	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

43	Строчная и заглавная буква Лл,	Нахождение слов со звуками(л).Слого-звуковой анализ слов,		текущий	Читать слова и предложения, написанные письменным шрифтом	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
44	Повторение изученных букв,	Чтение слов с буквами Мм ,Сс ,Нн, Лл.		текущий	Обозначать мягкость согласного на письме с помощью буквы и.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
45	Повторение изученных букв,	Письмо слогов, слов ,предложений		текущий	Составлять рассказы по опорным словам , написание букв.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Осознавать себя в качестве школьника.		
46	Строчная и заглавная буква Тт,	Выделение звуков и их характеристика Написание Тт,		текущий	Учить давать характеристику звукам,	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
47	Строчная и заглавная Тт	Слого- звуковой анализ слов,		текущий	Различать гласные, согласные ,Твердые- мягкие.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Осознавать себя в качестве школьника.		

48	Строчная и заглавная буква Тт,	Выделение звуков и их характеристика Написание Тт, Слого-звуковой анализ слов		текущий	Учить составлять звуковые схемы к словам, делить на слоги,	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
49	Строчная буква к	Слого- звуковой анализ слов ,характеристика звуков .написание к		текущий	Учить давать характеристику звукам.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
50	Заглавная буква К	Слого- звуковой анализ слов ,характеристика звуков .написание К		текущий	Учить составлять звуковые схемы к словам, делить на слоги.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
51	Повторение буквенная , мозаика.	Деление слов на слоги ,определение ударного слога		текущий	Учить ставить ударение, делить слова на слоги.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
52	Повторение буквенная, мозаика.	Написание письменных букв и слов с ними ,предложений		текущий	Учить ставить ударение, делить слова на слоги.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

53	Строчная и заглавная буква Рр,	Выделение звуков и их характеристика Написание Рр, Слого-звуковой анализ слов		текущий	Учить давать характеристику звукам, самостоятельно писать буквы по образцу.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
54	Строчная и заглавная буква Рр,	Деление слов на слоги ,определение ударного слога.		текущий	Составлять и записывать небольшие предложения.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
55	Строчная и заглавная буква Вв.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Вв .Слого- звуковой анализ слов.		текущий	Учить давать характеристику звукам, самостоятельно писать буквы по образцу.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
56	Строчная и заглавная буква Вв.	Написание письменных букв и слов с ними ,предложений.		текущий	Составлять и записывать небольшие предложения.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
57	Повторение изученных букв,	Деление слов на слоги ,определение ударного слога.		текущий	Учить давать характеристику звукам, определять ударный слог.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

58	Повторение изученных букв,	Написание письменных букв и слов с ними ,		текущий	Самостоятельно писать буквы по образцу.	<u>Регулятивные</u> следить за своей речью, проводить контроль и оценку написанных строк. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : анализировать свои ответы и товарищей.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
59	Строчная и заглавная буква Пп.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Пп .Слого- звуковой анализ слов.		текущий	Учить давать характеристику звукам, определять ударный слог.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
60	Строчная и заглавная буква Пп.	Написание письменных букв и слов с ними ,		текущий	Составлять и записывать небольшие предложения.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
61	Строчная и заглавная буква Гг.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Гг Слого - звуковой анализ слов.		текущий	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
62	Строчная и заглавная буква Гг.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Гг Слого- звуковой анализ слов.		текущий	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

63	Буква Ее в начале слов и после гласных.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Ее ПСлого- звуковой анализ слов.	текущий	Обозначать буквой е слитные звуки(йэ) в начале слова и после гласной.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
64	Буква Ё е в начале слов и после гласных.	Выделение звуков и их характеристика Написание буквы Ее Слого- звуковой анализ слов.	текущий	Обозначать буквой ё слитные звуки(йо) в начале слова и после гласной.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
65	Буквы е и ё после согласных.	Слоговой и звуковой анализ слов с буквами е,ё после согласных Составление рассказа по картин.	текущий	Учиться обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё.Развивать устную речь. Списывать с печатного текста.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

66	Повторение изученных.б укв.	Запись слогов и слов под диктовку. Составление рассказа.		текущий	Коллективная проверка написанных слов с образцом.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
67	«Узелки на память»	Запись письменных и строчных букв ..Выписывание из текста слов с буквами е,ё Подчеркивание слогов с мягкими согласными.		текущий	Самостоятельная классификация букв гласных и согласных звуков .Знание правил правописания имён собственных.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
68	Строчная и заглавная буква Бб .Парные звуки (б)и(п).	Выделение звуков и их характеристика Написание строчной и заглавной буквы.		текущий	Слого- звуковой анализ слов на основе звуковых моделей слов .О.Анализ графической формы буквы.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
69	Строчная и заглавная буква Бб .Парные звуки (б)и(п).	Игра Третий лишний .Запись слов и их проверка. Классификация слов по значению. Характеристика звуков(б-п)		текущий	Сравнение звуков(б-п)в словах, как парных согласных по звонкости-глухости. Уметь записывать слова под диктовку.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

70	Строчная и заглавная буква Зз. Парные звуки (з)и(с).	Выделение звуков и их характеристика Написание строчной и заглавной буквы. Сравнение звуков (з-с).		текущий	Слого- звуковой анализ слов на основе звуковых моделей слов .О.Анализ графической формы буквы.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
71	Строчная и заглавная буква Зз. Парные звуки .	Сравнение парных согласных по звонкости-глухости.		текущий	Запись слов под диктовку.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
72	Повторение Буквы Б б , З з	Различение звонких и глухих согласных(б-п) ,(з- с)Написание букв, слов, предложений ..		текущий	Знать правила использования большой буквы в именах собственных ,в начале предложения.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

73	Строчная и заглавная буква Д д Парные звуки . (д) и (т).	Выделение звуков и их характеристика Написание строчной и заглавной буквы. Сравнение звуков	текущий	Слого- звуковой анализ слов на основе звуковых моделей слов .Анализ графической формы буквы.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
74	Строчная и заглавная буква Д д Парные звуки . (д) и (т).	Различение звонких и глухих согласных (д-т) ,()Написание букв, слов, предложений ..	текущий	Сравнение звуков(д т))в словах, как парных согласных по звонкости-глухости. Уметь записывать слова под диктовку.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
75	Строчная и заглавная буква Д д Парные звуки . (д) и (т).	Различение звонких и глухих согласных (д-т) ,()Написание букв, слов, предложений ..	текущий	Знать правила использования большой буквы в именах собственных ,в начале предложения.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
76	Строчная и заглавная буква Ж ж. Слог жи.	Выделение звуков и их характеристика Написание строчной и заглавной буквы. Ж ж	текущий	Подписывать буквы под звуковыми схемами .Составлять и писать слова со слогом жи .	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

77	Строчная и заглавная буква Ж ж. Слог жи.	Определение количества слогов и звуков в слове, характеристика звуков.		текущий	Запомнить правописание слога жи .Правила оформления предложения.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
78	Повторение изученных букв Зз , Бб , Дд, Жж.	Выделение звуков и их характеристика Письмо слов и предложений. Игры со словом.		текущий	Работать над словом и его значением (многозначные слова , слова- антонимы. .уметь писать на слух и проверять по образцу.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
79	Буква Я я в начале слова и после гласных.	Определение количества слогов и звуков в слове, характеристика звуков. Письмо слов и предложений.		текущий	Обозначать буквой я слитные звуки(йа) в начале слова и после гласной. Правила оформления предложения на .письме, его анализ.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
80	Буква я после согласных.	Наблюдение за особенностями произношения согласных звуков перед буквой я.		текущий	Проводить слоговой и звуковой анализ слов с буквой я после согласных .различать и писать слоги с твёрдыми и мягкими согласными.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

81	Повторение изученных букв.	Слого - звуковой анализ слов с мягкими согласными Письмо слов с буквой я .		текущий	Проводить слоговой и звуковой анализ слов с буквой я после согласных .различать и писать слоги с ТВ. и мягкими согл.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
82	Повторение изученных букв.	Определение количества слогов и звуков в слове, характеристика звуков. Письмо слов и предложений.		текущий	Проводить слоговой и звуковой анализ слов с буквой я после согласных .различать и писать слоги с твёрдыми и мягкими согласными.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
83	Строчная и заглавная буква Хх.	Слого -звуковой анализ слов .Письмо буквы Х х .Написание слов и предложений		текущий	Слого- звуковой анализ слов на основе звуковых моделей слов .Анализ графической формы буквы.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. ,использование в общении правила вежливости.		
84	Буква ь - показатель мягкости согласных.	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Написание слов с мягким знаком.		текущий	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака .Письмо слов с мягким знаком на конце слова.	<u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

85	Буква ь - показатель мягкости согласных.	Слого -звуковой анализ слов. .Образование новых слов с мягким знаком.		текущий	Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, использовать в общении правила вежливости.		
86	Строчная и заглавная буква Й й.	Печатание буквы. .Работа в паре..Письмо букв ,слов ,предложений.		текущий	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов со звуком (й)сравнивать слова со звуками(и)(й).	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения ,высказывать собственное мнение.		
87	Строчная и заглавная буква Й й.	Печатание буквы. . Работа в паре. Письмо букв ,слов, предложений.		текущий	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов со звуком (й) сравнивать слова со звуками (и) (й).	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
88	Буква Юю в начале слова и после гласных.	Определение количества слогов и звуков в слове, характеристика звуков. Письмо слов и предложений.		текущий	Обозначать буквой ю слитные звуки (йу) в начале слова и после гласной. Правила оформления предложения на .письме, его анализ.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		

89	Буква ю после согласных.	Наблюдение за особенностями произношения согласных звуков перед буквами я , е , ё , ю . Написание слогов и слов.	текущий	Знать, что согласный звук перед гласными е , ё , я , ю, и произноситься мягко Уметь списывать слова с доски.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
90	Буква ю после согласных.	Наблюдение за особенностями произношения согласных звуков перед буквами я , е , ё , ю . Написание слогов и слов.	текущий	Знать, что согласный звук перед гласными е , ё , я , ю, и произноситься мягко Уметь списывать слова с доски.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
91	Строчная и заглавная буква Шш . Парные звуки(ж),(ш).	Выделение звуков и их характеристика Письмо буквы Ш ш и слов с ней.	текущий	Сравнивать парные звуки(ж)-(ш) ,характеризовать их как парные по звонкости-глухости.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать существование различных точек зрения ,		
92	Строчная и заглавная буква Шш . Парные звуки(ж),(ш).	Звуковой анализ слов .деление на слоги, Нахождение ударного слога . Лексическая работа со словами.	текущий	Уметь соотносить предложения со схемой. ,Списывать слова и предложения с доски.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

93	Строчная и заглавная буква Чч.	Выделение звуков и их характеристика Письмо буквы Чч и слов с ней . Работа с многозначным словом» ручка»		текущий	Уметь писать слова со слогом чу .Самостоятельно составлять и записывать предложения.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
94	Строчная и заглавная буква Щщ.	Слого -звуковой анализ слов . Письмо буквы Щщ. Написание слов и предложений.		текущий	Уметь писать слова со слогом шу .Самостоятельно составлять и записывать предложения.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
95	Строчная и заглавная буква Щщ.	Написание слогов ша ,шу и слов с ними, списывание предложений с доски.		текущий	Уметь соотносить предложения со схемой. ,Списывать слова и предложения с доски.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

96	Строчная и заглавная буква Ц.	Звуковой анализ слов .деление на слоги, анализ, графической формы буквы.		текущий	Самостоятельно проводить звуковой анализ слов со звуком ц. Письмо букв Ц.	<p><u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
97	Строчная и заглавная буква Ц.	Выделение звуков и их характеристика деление на слоги, Нахождение ударного слога. Написание слов и предложений.		текущий	Уметь соотносить предложения со схемой. ,Списывать слова и предложения с доски.	<p><u>Регулятивные</u> освоить способы ориентировки в пространстве тетради, формировать алгоритм своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: осмыслить элементы написания букв.</p>	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
98	Строчная и заглавная буква Ф.	Слого- звуковой анализ слов с новым звуком Письмо буквы Ф и слов с ней.		текущий	Уметь работать со звуковыми схемами. Давать характеристику звуку ф	<p><u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор.</p> <p><u>Познавательные</u>: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		

99	Строчная и заглавная буква Фф.	Сравнение парных звуков (в)-(ф) в словах. Классификация слов и их запись. Письмо слов с заглавной буквы Ф		текущий	Уметь соотносить предложения со схемой. Знать правило правописание имён собственных.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать существование различных точек зрения , высказывать собственное мнение.		
100	Разделительный твёрдый знак.	Обращение внимания на графический образ буквы Ъ .Письмо слов с Ъ.		текущий	Определять количество звуков и букв в слове . Называть звуки из которых состоит слово.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
101	Разделительный мягкий знак. Буквы ь и ъ.	Сопоставление анализа слов (Семь - семья, лист - листья)		текущий	Понимать роль ь и ъ знаков на письме. Написание слов.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения ,		
102	Разделительный мягкий знак. Буквы ь и ъ.	Сопоставление анализа слов (Семь - семья, лист - листья)		текущий	Понимать роль ь и ъ знаков на письме. Написание слов.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения,		

103	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	Выполнение упражнений на закрепление изученных букв Чтение алфавита.		текущий	Писать изученные буквы под диктовку. Написание слов и предложений. Правильно называть звуки и буквы.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
104	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	Правописание буквосочетаний «жи - ши ,ча- ща ,чу-щу.		текущий	Уметь писать выборочный диктант.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Признавать существование различных точек зрения ,		
105	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	Составление предложений с данными словами		текущий	Уметь составлять предложения с данными словами .Знать правила написания предложений.	<u>Регулятивные</u> учить высказывать своё предположение, формировать алгоритм своих действий в процессе письма. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление.. <u>Познавательные</u> : осмыслить элементы написания букв, работать в паре.	Освоить правила общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
Послебукварный период – 8 часов									
106	Алфавит Письмо основных элементов букв.	Привлечение внимания к основным элементам ,из которых состоят современные буквы.		текущий	Осмысленно, правильно читать целыми словами .Списывать с печатного образца ,используя правильные начертания букв и ,соединений.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать..		

107	Письмо плавных линий с точкой.	Упражнение в написании плавной линии как общего элемента для строчных букв л,м,я Написание слов,предложений.		текущий	Осмысленно, правильно читать целыми словами . Списывать с печатного образца , используя правильные начертания букв и соединений.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	Оценивать собственное поведение и окружающих , использовать в общении правила вежливости.		
108	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	Графический анализ букв. Упражнение в написании слов с указанными элементами .Классифицирование слов.		текущий	Уметь объединять слова в группы с общим названием. Выделять слова с одним, двумя и тремя слогами.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	Освоение правил общения с целью формирования интереса к языковой и речевой деятельности.		
109	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	Графический анализ букв. Упражнение в написании слов с указанными элементами . Классифицирование слов.		текущий	Уметь объединять слова в группы с общим названием. Выделять слова с одним, двумя и тремя слогами.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать..		
110	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	Графический анализ букв. Упражнение в написании слов с указанными элементами . Классифицирование слов.		текущий	Упражнения в написании слов ,предложений под диктовку. Классифицировать слова по разным основаниям.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя . <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	На основе критерия успешности учебной деятельности использовать адекватную самооценку.		

111	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	Анализ графической формы строчных и заглавных букв. Деление слов на слоги, использование правила переноса слов.		текущий	Знать правила написания заглавных букв в именах собственных и в начале предложения. Уметь делить слова на слоги для переноса.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценивать собственное поведение и окружающих, использовать в общении правила вежливости.		
112	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу.	Анализ графической формы строчных и заглавных букв. Деление слов на слоги, использование правила переноса слов.		текущий	Знать правила написания заглавных букв в именах собственных и в начале предложения. Уметь делить слова на слоги для переноса.	<u>Регулятивные</u> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <u>Коммуникативные</u> формировать умения объяснять свой выбор. <u>Познавательные</u> : делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать..		
113	Письмо овалов и полуовалов.	Упражнения в написании овалов и полуовалов в строчных и заглавных буквах. Упражнения на различение сходных звуков. Проверочный диктант.		текущий	Учиться различать сходные звуки и правильно обозначать их на письме. Составлять и записывать предложения.	<u>Регулятивные</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Коммуникативные</u> осуществлять сравнение сопоставление, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <u>Познавательные</u> : слушать и понимать речь других, работать в паре.	На основе критерия успешности учебной деятельности использовать адекватную самооценку.		
114	В мире общения. Цели и формы общения.	Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное		текущий	Познакомить с новым учебником, обобщить первые представления о мире общения	<u>Регулятивные</u> : контролировать свои действия ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : Осмысливать речевое высказывание в устной форме, логические – осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные</u> : уметь обмениваться мнениями в паре,	Понимать значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника		

		описание. Составление устных рассказов по рисунку				слушать друг друга, понимать позицию партнера.			
115	В мире общения. Родной язык – средство общения.	Цели речевого общения. Родной язык. Собеседник. Правила общения. Рассказывание о том, с кем любят общаться дети. Формирование представлений о языке как средстве общения. Описывание ситуаций, изображенных на рисунках, опираясь на поставленные вопросы. Объяснение смысла пословиц.		тек ущ ий	Осознать цель речевого общения – достижение взаимопонимания, получить представление о русском языке как родном	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные:</i> составлять рассказы с описанием ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения.	Соблюдать правила культуры речевого общения; оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц		
116	Конструирование предложений	Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Развитие умений выразительно читать ; работа над отрывком из стихотворения А. Барто «В школу». Составление предложений о том, что делают учитель и ученики на уроке.		тек ущ ий	Научить грамотно конструировать предложения из предложенного набора слов и подбирать для конструирования слова самостоятельно	<i>Регулятивные:</i> осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> объяснять смысл пословицы; выразительное чтение по ролям; составлять предложений; сравнивать произношения и написания слова; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Проявлять интерес к искусству слова; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
117	Слово, его роль в нашей речи	Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет. Сравнение слов мама, мамочка, мамуля с целью выявления эмоциональных		тек ущ ий	Развивать умение внимательно относиться к слову, выражать посредством его отношение к окружающему	<i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание художественного текста по его названию; устанавливать причинно - следственные связи. <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; уметь внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.		

		оттенков второго, третьего слова.				уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным оттенком, участвовать в учебном диалоге.			
118	Слово и его значение	Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы. Знаковая функция слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий. Построение модели слова радуга (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).		тек ущ ий	Закрепить представления о языке как средстве отражения действительности, о слове как двусторонней языковой единице расширить словарный запас	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнивать слова по звучанию и значению; определять, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбирать слова для обозначения действий предметов.. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять.	Определять интерес при сравнении слов; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		
119	Развитие речи	Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Письмо по памяти. Чтение и обсуждение текста А. Митяева. Списывание с образца первого предложения из рассказа А. Гайдара.		тем ати чес кий	Умение правильно выбирать слова для обозначения каждого явления, точно выражать любую мысль, расширять свой словарный запас	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> анализировать изобразительные средства сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать оценку литературных произведений; выражать эмоциональное настроение после прочтения сказок.		
120	Знакомство с именами собственными Отличие имён собственных от	Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и		тек ущ ий	Научиться различать имена нарицательные и имена собственные и правильно их записывать	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществлять подбор примеров кличек животных;	Проявлять положительное отношение к домашним животным, готовность к сотрудничеству со сверстниками.		

	нарицательных.	отвечающие на вопросы кто? что?. Правописание имен собственных. Письменная работа предваряется примерами кличек, их толкованием.				написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах. <i>Коммуникативные:</i> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
121	Имя собственное. Правописание кличек и прозвищ животных.	Клички и прозвища. Правила списывания. Выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского.		тек ущ ий	Научиться различать имена нарицательные и имена собственные и правильно их записывать.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развивать знаково-символические действия, выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; <i>Коммуникативные:</i> уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.		
122	Имя собственное. Правописание имён людей.	Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен. Имена, взятые из языков других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: кто? что? Правописание имен собственных.		тем ати чес кий	Научиться различать имена нарицательные и имена собственные и правильно их записывать, развивать языковое чутьё учащихся, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> проводить стилистический анализ фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского); <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для	Оценивать сделанные товарищами рисунки; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		

						партнера высказывания, задавать вопросы.			
123	Слова с несколькими значениями	Слова с прямым и переносным значением слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением. Толковый словарь. Уточнение значений слова язык. Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова		тек ущ ий	Получить первичные представления о многозначности слов, расширить словарный запас	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> работать с толковым словарем; объяснять значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формировать логические действия: анализа, сравнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.	Приобретать новые знания; работать с толковыми словарями; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		
124	Слова близкие по значению	Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Составление предложений со словами, близкими по значению. Сравнение букв и – ц – у, нахождение общих элементов и различий.		тек ущ ий	Углубить представление детей о словах, близких по значению. Расширить словарный запас	<i>Регулятивные:</i> проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; сравнивать буквы и – ц – у. <i>Коммуникативные:</i> уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать	Проявлять интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов.		
125	Слова противоположные по значению	Слова с противоположным значением. Слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.) Рассуждение, почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не		тек ущ ий	Углубить представления о словах, противоположных по значению, Познакомиться со словами – нравственными характеристиками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> Объяснять названия авторских сказок; подбирать антонимы; объяснять названия авторских сказок. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять	Формулировать личные характеристики героев; использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.		

		«красненький».				кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.			
126	Группы слов	Слова, обозначающие: предмет, признак предмета, действие предмета. Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации и слов по вопросам: кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие? Упражнения на классификацию слов по группам.		тек ущ ий	Научиться различать предмет и слово как название предмета, определять названия предметов, их признаков, действий	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификации слова по группам; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать использовать средства языка и речи для получения и передачи информации.	Проявлять морально-этическую ориентацию (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)		
127	Классификация слов по группам.	Слова, обозначающие: предмет, признак предмета, действие предмета. Нахождение слов-названий признаков предметов после прочтения стихов К. Бальмонта и А. Майкова, их запись. Проведение игры «Кто быстрее?»		тек ущ ий	Научиться классифицировать слова по группам	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> работать с художественным текстом; формировать логические действия: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
128	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Слова, обозначающие предмет. Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации и слов по вопросам: кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие? Работа над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса».		тек ущ ий	Различать слова, обозначающие предмет, разделяя их на одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> учить делить слова на группы, формировать анализ, сравнение; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		

						достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
129	Из старинных учебников	Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении Работа в паре. Составление простейших текстов в реальном общении.		тек ущ ий	Познакомиться с учебниками, по которым учились бабушки и дедушки, научиться выполнять упражнения на классификацию.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> получать сведения из старинных книг; усвоить правила строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков; обладать мотивационной основой учебной деятельности.		
130	Звуки и буквы	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова. Уточнение понятия «звуки речи». Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. Звуковой анализ слов.		тек ущ ий	Учиться различать звуки речи и звуки окружающего мира. Закрепить представление о букве как значке звука	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключать внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем). . <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	Осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.		
131	Звуки и буквы	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова. Уточнение понятия «звуки речи». Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. Звуковой анализ слов.		тек ущ ий	Учиться различать звуки речи и звуки окружающего мира. Закрепить представление о букве как значке звука	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану. <i>Познавательные:</i> переключать внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем). . <i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.	Осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.		
132	Алфавит	Алфавит как основа письменности. . Проверка знания алфавита в игровой форме: «цепочкой»,		тек ущ ий	Научиться практически применять алфавит	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		

		«назови следующую после букв М» и др. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке, применение правила записи имен собственных.				самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия: анализа, сравнения; усваивать правила строения слов и предложений; графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
133	Гласные звуки. Обозначение их буквами	Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами. Расширение сведений о звуках и буквах.		тек ущ ий	Закрепить умение распознавать гласные звуки в слове, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
134	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами. Упражнения в произношении согласных звуков.		тек ущ ий	Закрепить умение распознавать согласные звуки в слове, наблюдать над изобразительными возможностями согласных звуков в художественной речи	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> выполнять звукобуквенный анализ слов по их моделям; устанавливать причинно-следственные связи, <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.		

135	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Работа над значением слов: сравнение словосочетания «светлый класс» – «дружный класс». Подбор к звукам звукоподражательных слов: [г] – гогочет, [х] – хохочет и т. п.		тек ущ ий	Закрепить умение распознавать согласные звуки в слове, наблюдать над изобразительными возможностями согласных звуков в художественной речи.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> выполнять звукобуквенный анализ слов по их моделям; устанавливать причинно-следственные связи, <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.		
136	Слоги	Сведения о слоге и ударении. Рассматривание рисунка в учебнике, чтение предложений. Упражнения в делении слов на слоги. Списывание слов на основе орфографического проговаривания		тек ущ ий	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова. Научиться соотносить количество слогов в слове и количество гласных в слове.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательные задачи; извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.	Осваивать новые виды деятельности; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		
137	Деление слов на слоги	Сведения о слоге и ударении. Упражнения в делении слова на слоги, определение в слове количества слогов. Составление рассказа о весне по опорным словам.		тем ати чче с кий	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться соотносить количество слогов в слове и количество гласных в слове	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Составлять рассказ о весне по опорным словам; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические	Проявлять стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		

						высказывания.			
138	Знакомство с правилом переноса слов	Сведения о слоге и ударении. Перенос слов Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Исправление ошибок Ктототама. Определение односложных и двусложных слов.		тек ущ ий	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться правилам переноса	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> извлечь информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадях; понимать информацию. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
139	Упражнения в переносе слов	Сведения о слоге и ударении. Перенос слов Проведение тренировочных упражнений в парах.		тем ати чес кий	Закрепить представление о слоге как произносительной части слова Научиться правилам переноса	<i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в коллективе, слушать собеседника, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Демонстрировать желание учиться; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		
140	Ударение	Ударный слог Безударный слог Ударение. Работа с моделями слов «кружки» – «кружки ». Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два		тек ущ ий	Развивать умение находить в слове ударный слог, наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества.		

		петушка». Работа с орфоэпическим словарем. Контрольное списывание.				<i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
141	Ударение	Ударный слог Безударный слог Ударение. Работа с моделями слов «кружки» – «кружки». Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». Работа с орфоэпическим словарем. Контрольное списывание.		тек ущ ий	Развивать умение находить в слове ударный слог, наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества.	
142	Говори правильно	Стихотворение Ритм Ударение. Орфоэпическая работа на литературном материале: литературные стихотворные образцы позволяют с помощью ритма запомнить место ударения в слове. Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака.		тек ущ ий	Обратить внимание на нормы литературного русского языка, усвоить отдельные орфоэпические нормы	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> работать с орфоэпическим словарем; использовать знаково-символических средств для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом.	

143	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Словообразование и единообразие написания родственных слов. Сведения об ударении. Ударный и безударный слог. Звукобуквенный анализ слов слоны, кроты, дома, леса. Обозначение ударения в словах, подчеркивание букв, обозначающих безударные гласные.	тек ущ ий	Упражняться в нахождении ударного слога в слове, развивать умение проверять безударный гласный звук	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> сопоставлять произношение и написания слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности.		
144	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.	Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака. Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Лексическая работа на основе текста загадок. Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак (конь, гусь).	тек ущ ий	Развивать способность различать мягкий и твёрдый согласный звук	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> работать с моделями слов; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться.		
145	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я. Звукобуквенный анализ слов рысь и рис. Сравнение обозначения мягкости согласных звуков в схемах и на письме с помощью букв	тек ущ ий	Уметь обозначать мягкость согласного с помощью букв е, ё, и, ю, я	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Проявлять положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.		

146	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака. Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах их подчеркивание. Работа с текстом Л. Толстого: чтение, запись		тематический	Уметь обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, и, ю, я	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; проявлять желание учиться.		
147	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] как шипящих.		текстовый	Закрепить представление о твёрдых согласных звуках, упражняться в традиционном написании буквосочетаний	<i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению.		
148	Повторение правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах Упражнение в чтении, произношении слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу в связи с их правописанием. Подчеркивание		текстовый	Формировать орфографический навык написания традиционных буквосочетаний	<i>Регулятивные:</i> выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственные	Демонстрировать положительное отношение к учению; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		

		буквосочетаний, написание которых надо запомнить.				мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.			
149	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Традиционные написания сочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Работа по вопросам: «Кто видел работы художника? Где можно увидеть его картины?». Чтение текста. Нахождение в тексте ответов на вопросы, осмысление их, обсуждение прочитанного.		тематический	Формировать орфографический навык написания традиционных буквосочетаний	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> читать текст с извлечением нужной информации, самостоятельно находить её в материалах учебника; <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
150	Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак, его употребление на письме. Чтение сведений рубрики «Узелки на память». Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов.		текстовый	Научиться наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, тренироваться в его написании.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Сравнить мягкий знак как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак. <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		
151	Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак, его употребление на письме. Чтение сведений рубрики «Узелки на память». Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с		текстовый	Научиться наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, тренироваться в его написании.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> Сравнить мягкий знак как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	Признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.		

		днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов.				<i>Коммуникативные:</i> уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.			
152	Разделительный твёрдый знак	Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Повторение сведений о разделительном твердом знаке.. Рассмотрение рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор.		тек ущ ий	Научиться наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным твёрдым знаком, тренироваться в его написании Знакомство с текстом объявления	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; <i>Коммуникативные:</i> уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.	Осваивать новые виды деятельности; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
153	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами Упражнение в звуковом анализе слов.		тек ущ ий	Расширить сведения о звонких и глухих согласных, развивать умение проводить звуковой анализ слова	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнять звуковой анализ слова; контролировать результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Проявлять стремление к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья		
154	Правописание парных звонких и глухих согласных	Словообразование и единообразие написания родственных слов. Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова. Упражнение в правописании слов с парными согласными на конце.		тем ати чес кий	Познакомить со способами проверки парных согласных на конце слова.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> наблюдать за ролью согласных звуков в поэтических текстах; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности.		

155	От слова к предложению. Отличие слова от предложения	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационно и пунктуационное оформление в речи. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу.		тек ущ ий	Уметь различать слово и предложение, закрепить представление о предложении, учиться наблюдать над связью слов в предложении	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставлять отдельные слова и предложения; формировать логические действия: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Обладать мотивационной основой учебной деятельности; проявлять желание учиться; проявлять готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.		
156	От слова к предложению. Отличие слова от предложения	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационно и пунктуационное оформление в речи. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу.		тек ущ ий	Уметь различать слово и предложение, закрепить представление о предложении, учиться наблюдать над связью слов в предложении	<i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> сопоставлять отдельные слова и предложения; формировать логические действия: анализа, сравнения; установление причинно- следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Обладать мотивационной основой учебной деятельности; проявлять желание учиться; проявлять готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.		
157	Знаки препинания в конце предложения	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста Формулирование ответа на проблемный		тем ати чес	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям, учиться использовать соответствующие знаки	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности.		

		вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не “Корова”, а “Коровка”?».		кий	препинания в конце предложений	<i>Познавательные:</i> Составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, задавать вопросы.			
158	От предложения к тексту. Отличие предложения от текста.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста Составление текста записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст».		тек ущ ий	Учиться различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, развивать умение составлять письменные тексты(записки, письма, приглашения)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.		
159	От предложения к тексту. Отличие предложения от текста.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста Составление текста записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст».		тек ущ ий	Учиться различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, развивать умение составлять письменные тексты(записки, письма, приглашения)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.		
160	Переводной диктант	Текст, предложение, изученные		ито	Участвовать в решении учебной задачи, слушать и	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Осознавать необходимость		

		орфограммы.		гов ый	принимать данное учителем задание, планировать действия согласно поставленной задаче.	задачу. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач.	самосовершенствовани я		
161	Анализ диктанта.	Текст, предложение, изученные орфограммы.		тек ущ ий	Выявлять причины ошибки и корректировать ее.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений.	Осуществлять самоконтроль и самопроверку		
162	Итоговая интегрированная контрольная работа	Текст, предложение, изученные орфограммы.		ито гов ый	Знакомить с содержанием заданий контрольной работы, поэтапно выполнять задания контрольной работы	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> самостоятельно искать и создавать способы решения проблем творческого характера.	Давать объективную оценку своей деятельности по выполнению задания		
163	Анализ интегрированной работы.	Текст, предложение, изученные орфограммы.		тек ущ ий	Выявлять пробелы в заданиях, выполнять работу над ошибками.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осознавать и строить речевые высказывания в устной форме.	Давать объективную оценку своей деятельности по выполнению задания		
164	От предложения к тексту. Отличие предложения от текста.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста Составление текста записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст».		тек ущ ий	Учиться различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, развивать умение составлять письменные тексты(записки, письма, приглашения)	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.		
165	От предложения к тексту. Отличие	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста Составление текста		тек ущ ий	Учиться различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте,	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества;		

	предложения от текста.	записки. Рассуждение по вопросу (в упражнении), который не предполагает однозначного ответа: «Если записка или письмо состоит хотя бы из двух предложений, связанных по смыслу, то это уже текст».			развивать умение составлять письменные тексты(записки, письма, приглашения)	<p>понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.</p>	признавать общепринятые морально-этические нормы.		
--	------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя.

1. Волина, В. В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. 2. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006.
2. Лакаева, С. И. Грамматический разбор : тетрадь по рус. яз. : для нач. кл. / С. И. Лакаева. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2002. – 48 с. : ил. – (Хочу быть грамотным).
3. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова : учеб. пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов : ИЦ «Добродея» : ГП «Саратовтелефильм», 2003.
4. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
5. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа, 1999.

2. Информационно-коммуникационные средства.

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).

Детский энциклопедический словарь» (CD).

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>