

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Багова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 класса

учителя начальных классов

Смирновой О.О.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплексу:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. /Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2017.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. — М. : Просвещение, 2017.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2017.

5. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

6. Наглядные пособия.

Таблицы. Растения и животный мир.

Географические карты. Физическая карта.

Глобус.

Иллюстрации растений, животных, предметов Древнего Мира.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует УП в 1 классах (1—4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач — 61 час и на рефлексивную фазу учебного года - 2 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы - 1 ч;
- диагностических работ — 5 ч
- итоговой комплексной работы - 1 ч;
- экскурсий -9 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты.

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;

- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Структура курса. Содержание учебного предмета.

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе — час.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родная страна (8 ч).

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Текущий

- устный опрос;

- письменная самостоятельная работа;

- тестовые задания;

- графическая работа;

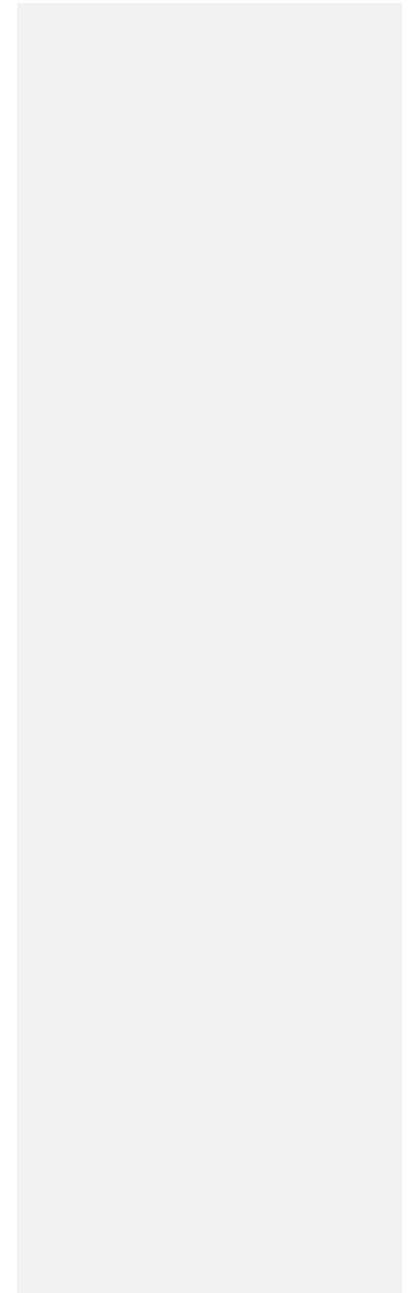
- доклад;

- творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения)

Промежуточный (четверть, год)

- диагностическая контрольная работа - 5

- интегрированная контрольная работа – 1



**Тематическое планирование по окружающему миру.
Авторы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 1 класс. УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты			дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные результаты	план	факт
Мы и наш мир (11 часов)									
1	Мы и наш мир	Как безопасно дойти от дома до школы? Познакомить с правилами поведения на дороге и улице Что такое окружающий мир? Познакомить с широкой картиной современного окружающего мира		Текущий	Научиться выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научиться различать объекты окружающего мира. Знать понятия: улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком.	Регулятивные : ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные понимать схемы учебника , передавая их содержание в словесной форме Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
2	Природа	Что такое природа? Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями		Текущий	Научиться определять объекты природы, окружающего мира. Знать понятия: Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, принимать ценности природного мира		
3	Неживая и живая природа	Как различить живую и неживую природу? Выявить признаки живой природы		Текущий	Научиться соотносить объекты природы: живая – неживая. Знать понятия: Жизнь, дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится;		

4	Культура	Что относится к культуре? Выявить признаки культурного наследия Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, созданные человеком. Экскурсия «Окрестности нашей школы».	Текущий	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно». Знать понятия: Предметы культуры, культура, явления культуры	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: понимать содержание текста, фиксировать информацию в виде схем Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
5.	Культура (продолжение)	Чем отличаются предметы культуры от произведений культуры? Выявить признаки культурного наследия	Текущий	Научиться различать различные виды культуры Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно». Знать понятия: Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
6.	Природа в творчестве человека	Что знакомое видим мы в произведениях культуры? Научиться видеть образы природы в произведениях культуры Экскурсия в городской краеведческий музей	Текущий	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала. Знать понятия: Образ, материал, произведение культуры	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.	Понимать красоту произведений народного творчества		

Примечание [HA1]: Это предметные умения

7.	Мы - люди	Что связывает людей в этом мире?	Текущий	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека. Знать понятия: Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность, возраст, народные песни. Сказки, фольклор	Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России		
8.	Как мы общаемся с миром	Какие помощники помогают нам мир узнавать? Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств Экскурсия в городской парк «Наблюдение за природой»	Текущий	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия. Знать понятия: Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении схем Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек	Определять интерес к познанию окружающего мира; осознавать ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность		
9.	Как мы общаемся с миром	Что отличает человека от других живых существ?	Текущий	Научиться контролировать свою речь, приступить к тренировке своей памяти, учиться анализировать репродукции картин Знать понятия: Человеческая речь, Память, мышление	Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);	Принимать ценности природного мира, учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи		
10	Люди – творцы культуры	Как человек своими делами украшает окружающий мир? Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств	Текущий	Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда. Знать понятия: правда, добро, красота, трудолюбие, наблюдательность, смекалка, творчество, мастерство	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.	Выражать словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой		

11	За страницами учебника «Мы и наш мир»	Экскурсия в парк Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян. Диагностическая работа по теме « Мы и наш мир»»	Текущий	Отличать мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села) Научиться определять предметы природы и культуры в парке. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
Наш класс в школе (13 ч)								
12	Наш класс в школе	Каким образом класс является составной частью окружающего мира? Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи.	Текущий	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. Знать понятия: Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	Выделять личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам		
13	Мы – дружный класс	Что помогает нам быть сплочённым и единым коллективом? Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу).	Текущий	Научиться понимать необходимость товарищеского сотрудничества. Знать понятия: Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса.	Выполнять самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями		

14	Учитель-наставник и друг	Кто наш наставник и друг в школе? Раскрыть важность и необходимость сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности.	Текущий	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему. Знать понятия: Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи		
15	Природа в классе	Как меняют вид класса растения? Показать разнообразие комнатных растений.	Текущий	Научиться распознавать комнатные растения, называть их. Знать понятия: Окружающий мир, природа, вещи, сделанные руками человека.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: проявлять элементарные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать ценность природного мира.		
16	Как ухаживать за комнатными растениями	Для чего люди выращивают комнатные растения?	Текущий	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, вещи, сделанные своими руками.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	Применять практические умения по уходу за комнатными растениями; знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;		
17	Что растёт у школы	Чем отличаются друг от друга растения на улице? Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений. Экскурсия «Что растёт у школы» Цель: «Познакомить с растениями школьного участка»	Текущий	Научиться различать группы растений по существенным признакам. Знать понятия: Живая природа, окружающий мир, человек.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.		

18	Мир за стеклянным берегом	Что у нас в аквариуме? Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками.	Текущий	Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
19	Кто ещё у нас живёт?	Каких животных мы знаем? Прививать любовь к животным и чувство ответственности.	Текущий	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции.	Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	Проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную		
20	Какие бывают животные	Каковы отличительные признаки каждой группы животных? Сформировать бережное отношение к животным.	Текущий	Научиться различать существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Знать понятия: Живая природа, окружающий мир, человек.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Соблюдать правила бережного отношения природе; принимать ценность природного мира.		
21	Делу - время	Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах? Сформировать правильное представление о режиме дня.	Текущий	Научиться планировать и контролировать свои действия. Знать понятия: Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные: понимать содержание текста, фиксировать прочитанную информацию в виде схем Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	Соблюдать основные моральные нормы поведения		

22	Книга – друг и наставник	Как можно сохранить слово, мысль? Раскрыть важность и необходимость чтения книг.	Текущий	Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность. Знать понятия: Предметы и явления культуры, человек, традиции.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости.	Положительно относиться к школе и учебной деятельности; проявлять интерес к учебному материалу		
23	Потехе - час	Какие игры вы любите? Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха.	Текущий	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом. Знать понятия: Предметы и явления культуры, традиции.	Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с намеченным планом; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения.	Проявлять положительное отношение к уроку окружающего мира; стремиться к успешной учебной деятельности, позитивной самооценке		
24	За страницами учебника («Наш класс»)	«Значение игры для учащихся начальной школы»; Диагностическая работа по теме « Наш класс».	Текущий	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способрешения. Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь соблюдатьправила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг сдругом	Осознавать сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознавать принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники)		
Наш дом и семья (15 ч)								

25	Мы в семье	Родословное дерево – что это значит? Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена.	Текущий	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи. Знать понятия: Человек, предметы и явления культуры, традиции	Регулятивные: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям;		
26	Моя семья – часть моего народа	Каковы традиции семьи? На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи.	Текущий	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта. Знать понятия: Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: располагать культурные события и явления относительно времени «раньше- теперь» Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	Выражать положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учебе		
27	Природа в доме	Какие животные живут в нашем доме? Воспитывать чувство ответственности за жизнь живых существ в нашем доме.	Текущий	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи. Знать понятия: Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявлять любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество? Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства неживой природы.	Текущий	Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами. Знать понятия: Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.	Выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;		

29	Красивые камни в нашем доме	Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома? Учить узнавать камень в изделии. Экскурсия «Разнообразие камней» Цель: «Познакомить с разнообразием горных пород»	Текущий	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Знать понятия: Неживая природа, предметы и явления культуры.	Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя Познавательные: устанавливать элементарные причинно-следственные связи Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Иметь представления о ценности и уникальности природного мира;		
30	Комнатные растения у нас дома	Какие комнатные растения в ваших домах? Продолжать знакомить с комнатными растениями.	Текущий	Научиться распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	Иметь положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира.		
32	Овощи и фрукты на нашем столе	Откуда берутся витамины? Сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Текущий	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры, традиции.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. Познавательные: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными особенностями Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; понимать красоту и природу родного края		
31	Выйдем в сад и огород	Как мы работаем в саду. Продолжить работу по усвоению понятия «дерево, кустарник», «травянистое растение»	Текущий	Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево-кустарник-травянистое растение». Знать понятия – природа и явления культуры	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры, действия в учебном материале Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	Осознавать необходимость бережного отношения к природе, а именно к садовым культурам		

33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Какие растения нас кормят? Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Текущий	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе. Знать понятия: Природа, предметы и явления культуры, традиции	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу		
34	Дикорастущие и культурные растения	Для чего человек выводит новые сорта культурных растений? Формировать представление о сортах культурных растений.	Текущий	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений каждой группы. Знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».	Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).	Выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимать ценность природного мира, природоохраны		
35	Собака в нашем доме	Для чего нам нужны собаки? Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.	Текущий	Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции.	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре	Эмоционально выражать любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них		
36	Кошка в нашем доме	Для чего нам нужны кошки? Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.	Текущий	Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции.	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Выражать доброе отношение к домашним питомцам, стремиться наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их		

37	Дикие и домашние животные	Какие ещё бывают домашние животные? Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные.		Текущий	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: располагать явления по шкале относительно времени «раньше- теперь» Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Выражать эмоционально-положительное отношение к животным; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям		
38	С утра до вечера	Чему нас учит время? Сформировать образ повседневной жизни в семье как культурную ценность.		Текущий	Научиться соблюдению устойчивого распорядка дел в течении дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за Соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома.	Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье. Познавательные: устанавливать элементарные причинно- следственные связи Коммуникативные: уметь выразить устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию;	Стремиться контролировать свой распорядок дня; соблюдать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме		
39	За страницами учебника «Наш дом и	Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний. Диагностическая работа по теме « Наш дом и семья»		Текущий	Домашние обязанности. Способы самоконтроля за Соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома. Знать понятия: Окружающий мир, живая природа, традиции, здоровье. Выявить базовые знания и степень усвоения знаний	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	Выражать свое позитивное отношение к семье. Ориентироваться на принятие образа «хорошего ученика»; проявлять интерес к познанию окружающего мира		
Город и село (14 часов)									

Примечание [HA2]: Номер урока? Получается, что в теме не 15, а 16 часов?

41	Мы в городе	Кто такие «земляки»?	Текущий	<p>Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p> <p>Знать понятия: земляки, уметь образовывать общее название жителей определенного города по его названию.</p>	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы в, используемые в учебнике для передачи информации</p> <p>Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.</p>	Формировать личное отношение к малой родине		
43	Мы в селе	Как называть жителей определенного села по его названию?	Текущий	<p>Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.</p> <p>Словесный портрет: рисование, устное описание</p> <p>Знать понятия: Земляки - односельчане</p>	<p>Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.</p> <p>Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации</p> <p>Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</p>	Осознавать ответственность человека за общее благополучие		
40	Красота любимого города.	Чем интересен мой город?	Текущий	<p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий.</p> <p>Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.</p> <p>Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.</p> <p>Знать понятия: город</p>	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).</p>	Осознать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города		

42	Красота родного села.	Чем интересно село?	Текущий	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте Знать понятия: село	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: располагать культурные события и явления по шкале «относительно времени» раньше-теперь» Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма		
44	Природа в городе	Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья?	Текущий	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.	Замечать и ценить природу; Осознавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его.		
45	Что растет в городе?	Чем различаются лиственные и хвойные деревья?	Текущий	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Осваивать роль ученика; Проявлять интерес (мотивацию) к учению; понимать причины успеха в учебной деятельности,		
46	Чудесные цветники	Почему растения цветника относятся к культурным растениям?	Текущий	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям. Знать понятия: Культурные растения, цветник	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Проявлять эстетическое отношение к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города		

47	В ботаническом саду.	Что такое «ботанический сад»?	Текущий	<p>Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека</p> <p>умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями;</p> <p>усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Знать понятия: «ботанический сад»</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные : установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями;</p> <p>проявлять интерес к учебному материалу</p>		
48	Животные парка	Кто живет в парке?	Текущий	<p>Разнообразие животных парка.</p> <p>Роль животных парка в нашей жизни.</p> <p>Как мы можем помочь обитателям парка</p> <p>Знать, как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.</p> <p>Знать понятия: «парк»</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные : анализ изучаемых объектов окружающего мира сведением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Проявлять первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>		
49	В зоопарке.	Кто живет в зоопарке?	Текущий	<p>Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p>Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p> <p>Знать понятия: «зоопарк»</p>	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p> <p>Соблюдать правила поведения в зоопарке;</p> <p>представлять причины успеха в учебе;</p> <p>проявлять активный интерес к учебному материалу</p>		

50	Войдем в музей!	Почему люди ходят в музей?	Текущий	Понимание необходимости посещения музеев и библиотек каждым человеком; знание правил поведения в музее и библиотеке, соблюдение на практике этих правил. Знать понятия: «музей», «памятники культуры»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	Формировать личное отношение к музею. Знать правила поведения в музее и соблюдать их на практике; представлять ценность и уникальность природного мира		
51	Мы помним наших земляков.	Почему улицы ТАК называются? Экскурсия «Никто не забыт и ничто не забыто» Цель: «Расширить знания детей о героях нашего города»	Текущий	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: Возложение венков, цветов, салют, минута молчания. Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); Знать понятия: «земляки»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.	Понимать нравственные поступки людей; соблюдать основные моральные нормы поведения		
52	Все профессии важны.	Какие бывают профессии?	Текущий	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда земледельца. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство Знать понятия: «профессии»	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы . Коммуникативные: уважать мнения собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Проявлять положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимать действия одноклассников.		

53	За страницами учебника («Город и село»)	Знаменитые земляки нашего города Экскурсия по городу; посещение Библиотеки. Цель: «Познакомить с деятельностью библиотек»	Текущий	Культурно- просветительские учреждения родного города (села). Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	Регулятивные: анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Демонстрировать положительное отношение к школе, чувство необходимости учения			
Родная страна (8 часов)									
54	Россия – наша Родина	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?	Текущий	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. Знать понятия: Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	Эмоционально осознавать себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу			
55	Москва – столица России	Что и почему является «сердцем» России?	Текущий	Москва на карте России. Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области). Знать понятия: «столица»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.	Демонстрировать интерес к изучению окружающего мира; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству			

56	Мы семья народов России.	Какие особенности традиционной культуры народа моего края?	Текущий	Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор). Знать понятия: Национальное достояние	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Проявлять интерес к новому, школьному содержанию занятий; осуществлять позитивную самооценку; осознавать свою семейную идентичность, стремиться к взаимопониманию детей и взрослых		
57	Природа России	Разнообразие природы России	Текущий	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : умение работать с учебником и дополнительной литературой, ориентироваться по содержанию (оглавлению) и с помощью значков - символов; Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.		
58	Охрана природы.	Зачем охранять природу? Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.	Текущий	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе. Знать понятия: Охрана природы	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Оценивать поступки человека по отношению к природе; проявлять позитивное отношение к сохранению природы		

59	Красная книга России.	Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу?	Текущий	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. Знать понятия: «Красная книга»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Адекватная мотивация. осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой.		
60	Заповедные тропинки	Зачем нужны заповедники? Экскурсия в заповедник Цель: «Знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке)»	Текущий	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. Знать понятия: «заповедник»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	Оценивать поведение людей при анализе иллюстрации; формулировать правила поведения в заповеднике; проявлять интерес к учебному материалу		
61	За страницами учебника («Родная страна»).	Традиционная культура моего края.	Текущий	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию;	Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к учебному материалу,		
Человек и окружающий мир (5 ч)								
62	Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Текущий	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета Знать понятия: Человек – творческая личность	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках;	Оценивать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважать достоинство людей разного возраста.		

63	Всему свой черёд.	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту	Текущий	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям. Знать понятия: «творческая личность человека»	Регулятивные: Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос Познавательные : осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, культуры, окружающих людей		
64	У каждого времени свой плод	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	Текущий	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям. Знать понятия: «творческая личность человека», «внутренний мир», «внешний облик».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные : понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека; состоянию природы в разное время года и суток; Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Выражать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относиться с уважением к достоинству человека в разном возрасте		

65	Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей	Текущий	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу. Знать понятия: «творческая личность человека», «личное достоинство»	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Адекватная мотивация. Оценивать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей		
66	За страницами учебника (Человек и окружающий мир»)	Способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов. Итоговая комплексная работа.	Текущий	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). Знать понятия: «Личное достоинство» Выявить базовые знания и степень усвоения знаний по предмету.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; устанавливать причинно-следственных связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии	Проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения		