

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Загадки природы»
для 2 класса «В»

учителя начальных классов
Скворцовой Ксении Васильевны

2017 - 2018 учебный год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального

общего образования и авторской программы курса «Загадки природы» автора А.Н.Юшкова.

Курс «Загадки природы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического,

событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного

возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников

познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция,

предметная осредствлённость) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной

компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального

общего образования.

Курс « Загадки природы» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира приучает детей к целостному

постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в

отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую

роль по сравнению с остальными предметами.

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Многосоставность цели образования, обозначенная в федеральных образовательных стандартах не мешает увидеть его конечный результат — самореализация личности. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный

со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения.

Особенностью

данного курса является системный подход в естественнонаучном образовании и развитии каждого ученика.

Курс «Загадки природы» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель». Сотворчество в образовательной деятельности как совместная творческая деятельность субъектов (педагогов, учащихся, родителей), порождающая нечто качественно новое в образовании, ранее не существовавшее, но возникшее на основе реорганизации имеющегося опыта. Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Сотворчество, как и творчество в реализации образовательных проектов, имеет разные уровни: для одного уровня сотворчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения, а на другом уровне создается совершенно новое, изменяющее привычный взгляд на объект или область знаний.

Системный взгляд на растущего, развивающегося индивида формирует у педагога «системное» мышление и в целом системную парадигму в изучении явлений окружающего мира, дает возможность уйти от репродуктивного обучения в саморазвивающее.

1.2 Новизна программы.

Знакомство с курсом «Загадки природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Программа курса «Загадки Природы» обеспечивает развитие у детей:

□ □ вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых явлениях природы и жизни живых организмов и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического» (естественнонаучного);

□ □ позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного явления природы, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;

□ □ предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;

□ □ позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

1.3 Цель программы:

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

1.4 Задачи программы:

— сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

— сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

1.5 Организационно-педагогические характеристики

образовательного процесса

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки природы» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих

необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических

ресурсов.

Формы организации занятий:

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании естественнонаучных дисциплин, межпредметной интеграции.

Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется

детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать

универсальные учебные действия. Большое значение во 2 классе отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и

детской вопросительности, смыслу и ценности вопроса, когда из нейтральных

вопросов возникают научные вопросы, переходящие в детско-взрослые разговоры о

мироустройстве и миропорядке. В ходе занятий-диалогов, в основе которых лежит

детская вопросительность, школьники начинают задавать вопросы, фиксирующие

проблемность предметного содержания.

1.6. Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся:

обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений

нетривиальных вопросов естествознания

умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета

понимания

самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление

опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими

процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания

□ □ понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый

процесс, имеющий свои причины

□ □ имеют начальное представление понятийной конструкции: орган — функция—

процесс — структура.

Личностные результаты:

-положительно относиться к школе, проявлять желание учиться, интерес к способам

решения новой частной задачи, окружающему миру.

-*оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и

ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые

можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей , почему конкретные

простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и

одноклассниками;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно

выбранным основаниям;

- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе

для выполнения заданий и решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

информация нужна для решения учебной задачи ;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;

- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

1.7 Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)

- выполнение практических и проектных работ

- выставки полученных результатов деятельности на занятиях

- участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в рамках Дня Науки,

предметных недель «Школьной лиги РосНАНО», региональных и др. уровней

- диагностика предметных и метапредметных результатов

2. Содержание программы «Загадки природы»

1-2 – «Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете.»

... Воспоминания о лете являются традиционным началом учебного года на уроках

русского языка, но эти же воспоминания хорошо перенести и на уроки природоведения.

— Кто из вас бывал в похожих местах? Что вы там видели? Расскажите об этом в классе.

3-4 – «Интересные места или взгляд со стороны.» Путешествие вокруг Земли.

Если посмотреть на Землю со стороны, то можно увидеть океаны, моря и большие участки суши, которые называются континентами.

На континентах можно увидеть горные цепи, реки, леса, пустыни. Земля с Луны

похожа на глобус, который стоит в вашем классе.

5-6- «Где вы уже бывали?»

Глядя на Землю с Луны, можно увидеть континенты. Путешествуя по континентам,

можно обнаружить некоторые закономерности в распределении растительности и

особенностях видового состава животных в разных местах. Связано это, в первую

очередь, с климатом. Так возникают представления о климатических зонах. В каких-то

из этих мест второклассники уже бывали. Как минимум — в одной из природных они

живут сами.

7-8- «Удивительное разнообразие.»

Поиск и обнаружение неочевидного в очевидном — это интересная работа для

младших школьников. Они готовы и рады удивляться.

И эту способность нам и нужно у них сохранить.

9-10- «Живые существа на «-ице».

Обсуждая разные типы движения живых существ, второклассники, одновременно с

этим, осваивают и причастия.

11-12- Пресноводный водоём.»

Для городских жителей, как детей, так и взрослых, встречи с мелкими обитателями

пресноводных водоёмов редки, если вообще случаются. Для этого нужна определённая

настроенность и готовность наблюдать. И некоторое представление о том, что в

небольшом пруду вообще можно что-то увидеть.

13-14- «Микромир или Невидимый мир.»

Освоение масштабности окружающего мира продолжим темой «Микромир или

Невидимый мир».

Обычно микроскоп в школе впервые используется для демонстрации клеточного строения растения. Причём, в чём пафос этого знакомства с клеточным строением

кожицы, многим детям остаётся непонятным.

15-16- «Загадочные имена.»

Этимология названий животных, растений всегда привлекает детей, тем более что у

самих детей всегда есть варианты объяснений этих названий.

Лягушка лягается, когда её возьмёшь в руки.

Скат оттого скат, что, плавая, он как бы скатывается с водяной горки. Плывёт скат,

перекатывая своими плавниками.

Мох — мохнатый. А крапива вбивается, оттого и больно.

Это — варианты интерпретаций этих имён-названий второклассниками. А что

предложат ваши дети?

17-18- « Какие они вблизи?»

В предметном плане здесь несколько составляющих.

С одной стороны, предлагая школьникам, прочитав тексты, придумать подобную

мини-историю, мы рассчитываем на их воображение.

С другой стороны, такую историю не придумать, не начав внимательно рассматривать

интересующий нас объект.

С третьей — подобные истории содержат в себе социальную составляющую: кто-то

попал в беду и его нужно спасать, кто-то — «бросает всё» и идёт на выручку и т. д.

С четвёртой — история должна удивлять и «цеплять» слушателя.

Другими словами, чтобы придумать подобную историю, от второклассников потребуются серьёзные усилия филологического, биологического,

исследовательского

характера.

19-20- « Как они устроены?»

В основе этой темы лежит весьма важная проблематика, а именно проблематика

наследуемых и приобретённых в ходе индивидуальной жизни поведенческих навыков.

21-22- « А где-то очень далеко...»

А где-то очень далеко идёт своя собственная жизнь. И там живут илистые прыгуны.

Странные рыбки, умеющие ползать по суше, забираться на воздушные корни мангровых деревьев, греться в свете луны и охотиться за мошкаррой.

23-24- « Наблюдения и исследования. Волшебные предметы»

Первая тема «Волшебные предметы» этого большого раздела — не столько про волшебные предметы как таковые, сколько про организацию игровых ситуаций исследовательского характера.

25-26- « Органы чувств и волшебные приборы»

В основе этой темы лежат следующие представления. Физиков называют естествоиспытателями. Почему? Потому что они «испытывают естество природы». Но чем, как? Ответ — известен. При помощи экспериментов и особых приборов, позволяющих фиксировать данные, недоступные простым органам чувств человека.

27-28- « Свойства воды. Загадки тепла и холода»

Темы «Свойства воды» и «Загадки тепла и холода» углубляют предыдущую тему направлены уже на оформление у второклассников опыта чувственной идентификации с физическими явлениями. Поиск причин (а точнее, механизмов), лежащих в основе физических явлений, которые называем «испарение», «замерзание».

29-30- « Как у них это получается?»

Данный сюжет продолжает разговор, начатый в теме «Органы чувств и физические приборы».

31-32- «Крылохлопающие воздухоплаватели»

В рамках данного сюжета мы обращаемся к формату телесной идентификации начинающих исследователей, как к средству анализа особенностей «природных явлений», в конкретном случае — маневров живых организмов в воздухе.

33-34- « Полёты стрекоз. Превращения.»

Эта последняя в этом году тема, посвящённая телесной идентификации с объектом изучения. Специфика же данного разговора — в появлении инженерной составляющей. Здесь создаём заделы для этих будущих задач; обозначаем значимость имеющегося «инженерного» опыта у некоторых второклассников.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Путешествия и наблюдения. Воспоминания о лете	2	
3-4	«Интересные места или взгляд со стороны». Путешествие вокруг Земли	2	
5-6	Где вы уже бывали?	2	
7-8	Удивительное разнообразие (птицы). Удивительное разнообразие (звери и млекопитающие)	2	
9-10	Живые существа на «-щие»	2	
11-12	Пресноводный водоём	2	
13-14	Микромир или Невидимый мир	2	
15-16	Загадочные имена	2	
17-18	Какие они вблизи?	2	
19-20	Как они устроены?	2	
21-22	А где-то очень далеко...	2	
23-24	Наблюдения и исследования. Волшебные предметы.	2	
25-26	Органы чувств и физические приборы	2	
27-28	Свойства воды. Загадки тепла и холода	2	
29-30	Как у них это получается?	2	
31-32	Крылохлопающие воздухоплаватели	2	
33-34	Полёты стрекоз. Превращения.	2	
	Итого	34	

3. Методическое обеспечение

3.1 Принципы, лежащие в основе программы

- принцип систематичности и последовательности
- принцип цикличности
- принцип развивающего характера
- принцип природосообразности
- принцип интереса
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской

активности

3.2 Методы, приёмы и формы обучения

- репродуктивные
- иллюстративные
- проблемный
- словесные
- практические
- эвристические

3.3 Взаимодействие с родителями.

Образовательный процесс курса организован таким образом, что учащийся сам

выступает в роли субъекта своего образования. Он ставит собственные цели, выбирает способы в продвижении своей деятельности. Задача учителя создать

условия для реализации образовательного потенциала, привлечь родителей к этому

процессу и стать партнёрами.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и

оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Загадки природы» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные

пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп

Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема,

2012. — Раздаточный материал.

Брем А.Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.

Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта +», 1997 г. и др.

Оборудование для мультимедийных демонстраций :

- □ компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.)
- □ средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
- □ единая коллекции цифровых образовательных ресурсов:

[http://schoolcollection.](http://schoolcollection.edu.ru/)

[edu.ru/](http://schoolcollection.edu.ru/)

- □ Интернет

Пособия для учителя

1. Юшков Алексей Николаевич **«ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ». 1–2 , 3-4 КЛАСС.**

Методические рекомендации

Автономная некоммерческая просветительская организация

в области естествознания и высоких технологий

«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург.

5. Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования. М. «Просвещение», 2010 г.

2. Юшков А.Н. «Загадки природы» . Методические рекомендации.

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий **«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА»** Санкт-

Петербург, 2012 г. __