

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г. | «Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

учителя начальных классов
Скворцовой Ксении Васильевны

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012). Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Программа курса «Математика» рассчитана на **136 часов (4 раза в неделю)**.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение математики во **2 классе** отводится **4 часа в неделю, всего 136 часов**.

В соответствии с этим данная программа рассчитана на 136 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета.

Учащийся должен **уметь**:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе 10 часов отводится на контрольные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Учебно-методический комплект для учащихся

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин).

Учебно-методический комплект для учителя.

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин
- *Математика 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу «математика и по курсу «математика и информатика» (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев));*

***Условные обозначения типов урока:**

ОНЗ - урок открытия новых знаний;
РУ - урок развития умений;

ОУ - обобщающий урок;
УК - урок контроля.

ПР - урок - практическая работа;

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу «Математика» 2 класс
(136 часов, 4 часа в неделю)**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|-----------|--|---|---|---|-----------------|------|--|--|
| № п/п | Раздел | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся | | | Использование учебного и компьютерного оборудования | Дата проведения | | | |
| | | | | Виды деятельности уч-ся | | Развитие универсальных учебных действий | | план | факт | | |
| | | | | Необходимый уровень | Повышенный уровень | | | | | | |
| I четверть | | | | | | | | | | | |
| Раздел №1 | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного в 1 классе (5 ч.) | Действия сложения и вычитания | ОНЗ | Повторение: - понятия «задача», «уравнение», «известные» и «неизвестные» данные; - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка; Уметь: - соотносить текст задачи со схемой; - оформлять запись решения задачи; - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. Обобщение: моделировать изученные натуральные числа. Новое: учиться - рассматривать действия сложения и вычитания как обратные действия; - решать задачи и уравнения через взаимно обратные действия; - пользоваться понятиями | - Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находить значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание); - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем); - читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3-х столбцов); - решать уравнения изученных видов; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры; - определять длину отрезка; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание. Новое: - находить число пар на множестве из 3-5 элементов; - различать истинные и ложные высказывания (неравенства); - решать уравнения с неизвестным целым и частью; | Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи. Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; | | | | | |
| 2. | | Сложение и вычитание чисел | РУ | | | | | | | | |
| 3. | | Сложение и вычитание чисел | РУ | | | | | | | | |
| 4. | | Сложение и вычитание чисел М.д. №1 | РУ | | | | | | | | |
| 5. | | Входная контрольная работа. №1 | РУ | | | | | | | | |
| Раздел №2 | | | | | | | | | | | |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (28ч.) | Анализ работы. Работа над ошибками.. | ОНЗ | | | | | | | | |
| 7. | | Высказывания. | РУ, ПР | | | | | | | | |
| 8. | | Высказывания. | УК | | | | | | | | |
| 9. | | Высказывания. | РУ | | | | | | | | |
| 10. | | Выражения с переменной. | РУ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | истинное и ложное высказывание. закреплять: - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | | - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. | | | | | | |
| 11. | Выражения с переменной. М.д.№2 | ОНЗ | | Новое: - учиться пользоваться понятиями «переменная», «значение переменной»; - решать задачи на разностное сравнение. Уметь: - выделять высказывание; - использовать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; - решать задачи изученных видов; - распознавать изученные геометрические фигуры. | | Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (в составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. | | | | | | |
| 12. | Переменная. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 13. | Уравнения. | РУ | | | | | | | | | | |
| 14. | Уравнения. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 15. | Порядок действий в выражении. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 16. | Порядок действий в выражении. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 17. | Сочетательное свойство сложения. | ОНЗ | | | | | - находить значение выражений в 2 действия; - выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, где результатом сложения является двузначное число второго десятка на основе знания табличных случаев; - решать арифметические лабиринты; - читать числовые выражения в 2 действия. | | | | | |
| 18. | Группировка слагаемых. | ОНЗ РУ | | | | | | | | | | |
| 19. | Вычитание суммы из числа. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 20. | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 21. | М.д.№3 Вычитание числа из суммы. | ОНЗ | Учиться: - формулировать правила вычитания суммы из числа; числа из суммы; - использовать переместительное и сочетательное свойство сложения; Закреплять: - вычислительные умения и навыки; - формирование представлений о рационализации вычислений на основе изучаемых правил; - умение решать задачи изученных видов; - знания об изученных геометрических фигурах. | | | | | | | | | |
| 22. | Сложение и вычитание чисел | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 23. | . Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 24. | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | | | | | | | | | | |
| 25. | Плоские и объемные фигуры. | УК | | | | | | | | | | |
| 26. | Плоскость. | РУ | | | | | | | | | | |
| 27. | Обозначение геометрических фигур. | ОНЗ ПР | | | | - находить значение выражений в 2 действия; - читать числовые выражения в 2 действия. - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного числа второго | | | | | | |
| 28. | Острые и тупые углы. | ОНЗ ПР | | | | Учиться: - обозначать геометрические | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Презентация (проектор) | | |
| | | | | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | | | |
| | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|-----------|--|--|---|---------------------------------|--|
| 29. | | Плоские и объёмные фигуры. М.д.№4 | ОНЗ РУ | фигуры буквами латинского алфавита; - определять острые и тупые углы. Закреплять: - умение классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям. | десятка с переходом через разряд на основе знания табличных случаев; - решать арифметические лабиринты; | | | |
| 30. | | Плоские и объёмные фигуры. | ОНЗ ПР | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 31. | | Контрольная работа за 1 четверть. | РУ | | | | | |
| 32. | | Анализ работы. Работа над ошибками. | УК | | | | | |
| 33. | | Числа от 20 до 100. | РУ | | | | | |
| Раздел № 3 | | | | Учиться: - строить отрезок натурального ряда чисел в пределах 100; Закреплять: - знание нумерации двузначных чисел; - построение натурального ряда; - состав чисел и их строение; - соотношение десятичной системы счисления и десятичной системы мер. | - учиться решать занимательные задачи; - учиться решать задачи с помощью вспомогательных моделей. | Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | | |
| 34. | Числа от 1 до 100. Нумерация. (5 ч.) | Числа от 1 до 100. | ОНЗ | | | | | |
| 35. | | Числа от 1 до 100. | РУ | | | | | |
| 36. | | Метр. | РУ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| | | | ОНЗ | | | | | |

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____

II четверть

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----|---|--|--|---------------------------------|--|
| 38. | | Числа от 1 до 100. | РУ | | | | | |
| Раздел № 4 | | | | Учиться: - складывать и вычитать числа в пределах 100. Закреплять: - умение измерять отрезки заданной длины; - выполнять действия с именованными числами; - умение решать уравнения изученных видов на основе знания взаимосвязи компонентов; - умение решать текстовые задачи; - находить сумму длин всех сторон; | Учиться: - решать занимательные задачи; - решать задачи с помощью вспомогательных моделей; -- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде рисунков, схем, схематических рисунков, краткой записи; Иметь представление: - о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; | Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе | | |
| 39. | | Сложение и вычитание двузначных чисел | ОНЗ | | | | | |
| 40. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ | | | | | |
| 41. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 42. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 43. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ | - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; | - о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; | - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов индивидуальной | | | | |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (31 ч.) | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | ОНЗ | - измерять и строить при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; | - о решении логических задач на основе таблиц истинности- ложности; | | | | | |
| 45. | | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ | - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; | - о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождение математических лабиринтов. | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 46. | | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ | - выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые»; | Давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). | | | | | |
| 47. | | Сложение и вычитание чисел. М.д.№5 | ОНЗ | | Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; | | | | | |
| 48. | | Периметр. | ОНЗ ПР | | | | | | | Презентация (проектор) |
| 49. | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | РУ | | | | | | | |
| 50. | | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ ПР | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) |
| 51. | | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ РП | | | | | | | |
| 52. | | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел». | УК | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) |
| 53. | | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | | | | | | | |
| 54. | | Решение задач. | ОНЗ | | | | | | | |
| 55. | | Сложение и вычитание чисел. | ОНЗ | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) |
| 56. | | Сложение и вычитание чисел М.Д.№6 | ОНЗ ПР | | | | | | | |
| 57. | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | ОНЗ РУ | | | | | | | |
| 58. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ РУ | | | | | | | |
| 59. | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | ОНЗ РУ | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) |
| 60. | | Контрольная работа за 2 четверть. | ОНЗ РУ | | | | | | | |
| 61. | Анализ работы. Работа над ошибками. | ОНЗ | | | | | | | | |
| 62. | Сложение и вычитание чисел | УК | | | | | | | Презентация (проектор) | |
| 63. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | РУ | | | | | | | | |
| 64. | Сложение и вычитание чисел. М.д.№7 | ОНЗ | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--|-----------------------------|--|--|--|
| 65. | | | ОНЗ | | работы (вместе с учителем). | | | |
|-----|--|--|-----|--|-----------------------------|--|--|--|

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____

III четверть

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-----------|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 66 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Площадь фигур. | ОНЗ ОУ | Использовать для решения различных задач понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; - знание формул площади и периметра прямоугольника. | - иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; - иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; - иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; | Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. | | | |
| 67. | | Площадь фигур. | ОУ ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 68. | | Единицы площади. | ОУ ОНЗ | | | | | | |
| 69. | | Единицы площади. | ОУ ОНЗ | | | | | | |
| 70.. | | Сложение и вычитание чисел | ОУ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| Раздел № 5 | | | | Использовать умения: - строить отрезок натурального ряда в пределах 100; - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; - оформлять запись решения задачи; - определять в уравнении на сложении и вычитании неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов; - определять в уравнении на умножении и делении неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); - выполнять арифметические операции сложения и вычитания, умножения и деления с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - чертить на клетчатой бумаге | - иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек,хождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур; - давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). | Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; Коммуникативные УУД: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих | | | |
| | | Умножение. | ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| | | Умножение. | ОНЗ | | | | | | |
| 71. | Умножение и деление чисел в пределах 100 (57 ч.) | Множитель, произведение. М.д.№8 | ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 72. | | Переместительное свойство умножения. | ОНЗ | | | | | | |
| 73. | | Умножение с нулём и единицей. | ОНЗ | | | | | | |
| 74. | | Умножение числа 2. | ОНЗ РУ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 75. | | Умножение числа 2. | ОНЗ РУ | | | | | | |
| 76. | | Деление. | ОНЗ | | | | | | |
| 77. | | Умножение и деление чисел. | ОУ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 78. | | Чётные и нечётные числа. | ОНЗ | | | | | | |
| 80. | | Делимое, делитель, частное. М.д.№9 | ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|--|--|---|---------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 81. | Таблица умножения и деления на 3. | ОНЗ | прямоугольники с заданными длинами сторон; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; -находить значение выражений воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; -узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. | | результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. | | | | | | | |
| 82. | Порядок действий в выражении. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 83. | Порядок действий в выражении. | ОНЗ | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | |
| 84. | Таблица умножения и деления на 4. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 85. | Площадь прямоугольника. | ОУ | | | | | | | | | | |
| 86. | Контрольная работа. | УК | | | | | | | | | | |
| 87. | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | | | | | | | | | | |
| 88. | Умножение и деление чисел. | ОУ | | | | | | | | | | |
| 89. | Таблица умножения и деления на 5. | ОНЗ | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | |
| 90. | Периметр квадрата и прямоугольника. М.д.№10 | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 91. | Умножение и деление чисел. | ОУ | | | | | | | | | | |
| 92. | Деление с нулём и единицей. | ОНЗ | | | | | | Регулятивные УУД: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания или конкретного урока ; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем). | | | | |
| 93. | Цена, количество, стоимость. | ОНЗ | | | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 94. | Умножение и деление чисел. | РУ | | | | | | | | | | |
| 95. | Таблица умножения и деления на 6. | ОНЗ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | | | | |
| 96. | Умножение и деление чисел. | ОНЗ РУ | | | | | | | | | | |
| 97. | Умножение и деление чисел. | ОНЗ РУ | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | | | | |
| 98. | Уравнение. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 99. | Уравнение. | ОНЗ | | | | | | | | | | |
| 100. | Контрольная работа. | УК | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | | | | | |
| 101. | Анализ работы. Работа над ошибками. | РУ | | | | | | | | | | |
| 102. | Уравнение. М.д.№11 | ОНЗ | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|-----|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| 103. | | Таблица умножения и деления на 7. | | | | | | | |
| 104. | | Умножение и деление чисел. | РУ | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 105. | | Время. Единица времени- час | ОНЗ | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 106. | | Решение задач. | РУ | | | | | | |

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____

IV четверть

| | | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 107. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | Окружность. | | Использовать для решения различных задач понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; -знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка; | Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; -иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; -иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур; -давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (проброобразы линейной | Личностные результаты: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам. Познавательные УУД: - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при | Диск «Игры и задачи» (проектор) | | |
| 108. | | Круг. М.д.№12 | | -знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; -знание формул площади и периметра прямоугольника. Использовать умения: -строить отрезок натурального ряда в пределах 100; | | | | | |
| 109. | | Увеличить в ... Уменьшить в ... | | | | | | | |
| 110. | | Увеличить в ... Уменьшить в ... | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 111. | | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | | | | | | | |
| 112. | | Больше в ... Меньше в ... | | | | | | | |
| 113. | | Решение задач. | | | | | | | |
| 114. | | Решение задач. | | | | | | | |
| 115. | | Контрольная работа. | | | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) | |
| 116. | | Анализ работы. Работа над ошибками. | | | | | | | |
| 117. | Во сколько раз больше, меньше. М.д.№13 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---------------------------------|
| 118. | | Арифметические действия над числами. | | умножение и деление неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); | диаграммы). | индивидуальной работе; | | | | |
| 119. | | Арифметические действия над числами. | | -выполнять арифметические операции сложения и вычитания, умножения и деления с именованными числами; | | - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. | | | | |
| 120. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | Арифметические действия над числами. | | -измерять при помощи линейки и строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; | | - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; | | | | |
| 121. | | Контрольная работа. | | - чертить на клетчатой бумаге прямоугольники с заданными длинами сторон; | | Коммуникативные УУД: | | | | |
| 122. | | Анализ работы. Работа над ошибками. | | -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; | | - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). | | | | |
| 123. | | Умножение и деление на 10. | | - находить значение выражений воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; | | - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; | | | | |
| 124. | | Арифметические действия над числами. | | -узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. | | - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; | | | | |
| 125. | | Алгоритм. Блок-схема. | | | | - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; | | | | Диск «Игры и задачи» (проектор) |
| 126. | | Алгоритмы с условием | | | | - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; | | | | |
| 127. | | Арифметические действия над числами. М.д.№14 | | | | - участвовать в обсуждениях, работая в паре; | | | | |
| | | | | | | | - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; | | | |
| Раздел № 6 | | | | | | | | | | |
| 128. | Повторение (10 ч.) | Годовая контрольная работа | | Использовать для решения различных задач: | Использовать для решения различных задач: | - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; | | | | |
| 129. | | Анализ работы. Работа над ошибками. | | - названия и последовательность чисел от 1 до 100; | - формулы периметра квадрата и прямоугольника; | - работать консультантом и помощником для других ребят; | | | | |
| 130. | | Повторение изученного во 2 классе. | | - таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка); | - единицы измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ; | - работать с консультантами и помощниками в своей группе. | | | | |
| 131. | | Повторение изученного во 2 классе. | | - названия и обозначения операций умножения и деления; | Умения: | Регулятивные УУД: | | | | |
| 132. | | Повторение изученного во 2 классе. | | - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка); | - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; | - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; | | | | |
| 133. | | Повторение изученного во 2 классе. | | - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них; | - решать уравнения вида $a + \cdot x = b$, $x - a = b$ И $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; | - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; | | | | |
| 134. | | Повторение изученного во 2 классе. | | - единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр. | 4 - a ; a : 2 ; a : 4 ; 6 : a при заданных числовых значениях переменной; | - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; | | | | |
| 135. | | Повторение изученного во 2 классе. | | Умения: | - решать задачи в 2-3 действия; | - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; | | | | |
| | | | | | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | - находить значения выражений вида $a + \cdot 5$; | | | | |
| | | | | - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и | - находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул; | | | | | |
| | | | | | - чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; | | | | | |
| | | | | | | - оценивать свой вклад в общую работу; | | | | |
| | | | | | | - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>деления; б) использующие понятия «увеличить на (в)...», «уменьшить на (в)...». в) на разностное и кратное сравнение; - находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). - решать уравнения вида $a \pm x = b$ и $x - a = b$ - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты.</p> | <p>- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду; - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3Х3; - находить число перестановок не более чем из трех элементов; - находить число пар на множестве из трёх-пяти элементов (число сочетаний по 2). - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию 1-2 палочек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</p> | <p>индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем).</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____

График проведения контрольных работ.

| № п/п | Форма | Тема | Дата | |
|-------|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Контрольная работа № 1 (текущая). | «Повторение курса «Математика» за 1-ый класс». | | |
| 2. | Контрольная работа № 2 (текущая). | «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | | |
| 3. | Контрольная работа № 3 (за 1 четверть). | «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | | |
| 4. | Контрольная работа № 4 (текущая). | «Сложение и вычитание двузначных чисел». | | |
| 5. | Контрольная работа № 5 (за 2 четверть). | «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | | |
| 6. | Контрольная работа № 6 (текущая). | «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | | |
| 7. | Контрольная работа № 7 (за 3 четверть). | «Умножение и деление чисел». | | |
| 8. | Контрольная работа № 8 (текущая). | «Умножение и деление чисел». | | |
| 9. | Контрольная работа № 9 (за 4 четверть). | «Табличное умножение и деление». | | |
| 10. | Контрольная работа № 10 (годовая). | «Арифметические действия над числами в пределах 100». | | |

Изменения, внесенные в график проведения контрольных работ.

Обоснование: _____