

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 179  
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от «___» _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от «___» _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от «___» _____ 2017г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для 2 класса**

учителя начальных классов  
Хомутовой Наталии Ивановны

2017 - 2018 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» 2 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012). Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Программа курса «**Математика**» рассчитана на **136 часов (4 раза в неделю)**.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение математики во **2 классе** отводится **4 часа в неделю, всего 136 часов**. В соответствии с этим данная программа рассчитана на 136 часов. Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Цели** обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен **уметь**:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

**В соответствии с этими целями ставятся задачи:**

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе 10 часов отводится на контрольные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

### **Учебно-методический комплект для учащихся**

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин).

### **Учебно-методический комплект для учителя.**

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин
- *Математика 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу «математика и по курсу «математика и информатика» (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев));*

### **\*Условные обозначения типов урока:**

ОНЗ - урок открытия новых знаний;  
РУ - урок развития умений;

ОУ - обобщающий урок;  
УК - урок контроля.

ПР - урок - практическая работа;

**Календарно - тематическое планирование уроков по курсу «Математика» 2 класс  
(136 часов, 4 часа в неделю)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся			Использование учебного и компьютерного оборудования	Дата проведения		
				Виды деятельности уч-ся		Развитие универсальных учебных действий		план	факт	
				Необходимый уровень	Повышенный уровень					
<b>I четверть</b>										
<b>Раздел №1</b>										
1.	Повторение изученного в 1 классе (5 ч.)	Действия сложения и вычитания	ОНЗ	<b>Повторение:</b> - понятия «задача», «уравнение», «известные» и «неизвестные» данные; - знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка; <b>Уметь:</b> - соотносить текст задачи со схемой; - оформлять запись решения задачи; - выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20; - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры. <b>Обобщение:</b> моделировать изученные натуральные числа. <b>Новое:</b> <b>учиться</b> - рассматривать действия сложения и вычитания как обратные действия; - решать задачи и уравнения через взаимно обратные действия; - пользоваться понятиями	- Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; - находить значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание); - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем); - читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3-х столбцов); - решать уравнения изученных видов; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры; - определять длину отрезка; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание.  <b>Новое:</b> - находить число пар на множестве из 3-5 элементов; - различать истинные и ложные высказывания (неравенства); - решать уравнения с неизвестным целым и частью;	<b>Личностные результаты:</b> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и чужому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи.  <b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  <b>Коммуникативные УУД:</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;		1.09		
2.		Сложение и вычитание чисел	РУ					Диск «Игры и задачи» (проектор)	5.09	
3.		Сложение и вычитание чисел	РУ					6.09		
4.		Сложение и вычитание чисел М.д. №1	РУ					Диск «Игры и задачи» (проектор)	7.09	
5.		Входная контрольная работа. №1	РУ					Презентация (проектор)	8.09	
<b>Раздел №2</b>										
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (28ч.)	Анализ работы. Работа над ошибками..	ОНЗ							
7.		Высказывания.	РУ, ПР			Диск «Игры и задачи» (проектор)	13.09			
8.		Высказывания.	УК				14.09			
9.		Высказывания.	РУ				15.09			
10.		Выражения с переменной.	РУ				19.09			

				истинное и ложное высказывание. <b>закреплять:</b> - табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.		- участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе.			
11.	Выражения с переменной. <b>М.д.№2</b>	ОНЗ		<b>Новое:</b> - учиться пользоваться понятиями «переменная», «значение переменной»; - решать задачи на разностное сравнение. <b>Уметь:</b> - выделять высказывание; - использовать табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; - решать задачи изученных видов; - распознавать изученные геометрические фигуры. <b>Учиться:</b> - решать уравнения, проверять решения; - формировать представление о рационализации вычислений; - решать задачи несколькими способами; - читать и записывать выражения со скобками и без скобок.		<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (в составлении плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.			
12.	Переменная.	ОНЗ			20.09				
13.	Уравнения.	РУ			21.09				
14.	Уравнения.	ОНЗ			22.09				
15.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ			26.09				
16.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ			27.09				
17.	Сочетательное свойство сложения.	ОНЗ			28.09				
18.	Группировка слагаемых.	ОНЗ РУ			Презентация (проектор)		29.09		
19.	Вычитание суммы из числа.	ОНЗ					3.10		
20.	Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ			Диск «Игры и задачи» (проектор)		4.10		
21.	<b>М.д.№3</b> Вычитание числа из суммы.	ОНЗ					5.10		
22.	Сложение и вычитание чисел	ОНЗ					6.10		
23.	. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	ОНЗ					10.10		
24.	Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ			Диск «Игры и задачи» (проектор)		11.10		
25.	Плоские и объемные фигуры.	УК					12.10		
26.	Плоскость.	РУ					13.10		
27.	Обозначение геометрических фигур.	ОНЗ ПР					17.10		
28.	Острые и тупые углы.	ОНЗ ПР					18.10		
							19.10		

29.		Плоские и объёмные фигуры. <b>М.д.№4</b>	ОНЗ РУ	фигуры буквами латинского алфавита; - определять острые и тупые углы. <b>Закреплять:</b> - умение классифицировать геометрические фигуры по различным основаниям.	десятка с переходом через разряд на основе знания табличных случаев; - решать арифметические лабиринты;		20.10	
30.	Плоские и объёмные фигуры.	ОНЗ ПР	Диск «Игры и задачи» (проектор)			24.10		
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	РУ				25.10		
32.	Анализ работы. Работа над ошибками.	УК				26.10		
33.	Числа от 20 до 100.	РУ				27.10		
<b>Раздел № 3</b>				Учиться: - строить отрезок натурального ряда чисел в пределах 100; <b>Закреплять:</b> - знание нумерации двузначных чисел; - построение натурального ряда; - состав чисел и их строение; - соотношение десятичной системы счисления и десятичной системы мер.	- учиться решать занимательные задачи; - учиться решать задачи с помощью вспомогательных моделей.	<b>Личностные результаты:</b> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		
34.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Числа от 1 до 100.	ОНЗ				9.11	
35.		Числа от 1 до 100.	РУ				10.11	
36.		Метр.	РУ				14.11	Диск «Игры и задачи» (проектор)

*Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.*

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II четверть

37.		Числа от 1 до 100.	РУ				15.11	
<b>Раздел № 4</b>				Учиться: - складывать и вычитать числа в пределах 100. <b>Закреплять:</b> - умение измерять отрезки заданной длины; - выполнять действия с именованными числами; - умение решать уравнения изученных видов на основе знания взаимосвязи компонентов; - умение решать текстовые задачи; - находить сумму длин всех сторон;	Учиться: - решать занимательные задачи; - решать задачи с помощью вспомогательных моделей; -- создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде рисунков, схем, схематических рисунков, краткой записи; <b>Иметь представление:</b> - о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения;	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе		
38.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ				16.11	
39.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ				17.11	
40.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ				21.11	Диск «Игры и задачи» (проектор)
41.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ	22.11				

42.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ	- соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью;	- о решении комбинаторной задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств;	- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; <b>Коммуникативные УУД:</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. <b>Регулятивные УУД:</b> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов индивидуальной		23.11	
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (31 ч.)	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	ОНЗ	- измерять и строить при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - чертить на бумаге в клетку прямоугольники с заданными длинами сторон; - выполнять операции сложения и вычитания с двузначными числами на основе понятия «разрядные слагаемые»;	- о решении логических задач на основе таблиц истинности- ложности; - о решении занимательных задач на перекладывание палочек и прохождение математических лабиринтов. Давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы). Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи;			24.11	
44.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	28.11	
45.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ					29.11	
46.		Сложение и вычитание чисел. М.д.№5	ОНЗ					30.12	
47.		Периметр.	ОНЗ ПР				Презентация (проектор)	1.12	
48.		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	РУ					5.12	
49.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ ПР				Диск «Игры и задачи» (проектор)	6.12	
50.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ РП					7.12	
51.		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».	УК				Диск «Игры и задачи» (проектор)	8.12	
52.		Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ					12.12	
53.		Решение задач.	ОНЗ					13.12	
54.		Сложение и вычитание чисел.	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	14.12	
55.		Сложение и вычитание чисел М.Д.№6	ОНЗ ПР					15.12	
56.		Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	ОНЗ РУ					19.12	
57.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ РУ					20.12	
58.		Сложение и вычитание двузначных чисел.	ОНЗ РУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	21.12	
59.		Контрольная работа за 2 четверть.	ОНЗ РУ					22.12	
60.	Анализ работы. Работа над ошибками.	ОНЗ				26.12			
61.	Сложение и вычитание чисел	УК			Презентация (проектор)	27.12			
62.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	РУ				28.12			
63.	Сложение и вычитание чисел. М.д.№7	ОНЗ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	12.01			



## Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: \_\_\_\_\_

## III четверть

64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Площадь фигур.	ОНЗ ОУ	Использовать для решения различных задач понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; - знание формул площади и периметра прямоугольника.	- иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; - иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; - иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности;	<b>Личностные результаты:</b> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		16.01	
65.		Площадь фигур.	ОУ ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	17.01	
66.		Единицы площади.	ОУ ОНЗ					18.01	
67.		Единицы площади.	ОУ ОНЗ					19.01	
68.		Сложение и вычитание чисел	ОУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	23.01	
<b>Раздел № 5</b>				<b>Использовать умения:</b> - строить отрезок натурального ряда в пределах 100; - соотносить текст задачи со схемой, схематическим рисунком, краткой записью; - оформлять запись решения задачи; - определять в уравнении на сложении и вычитании неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов; - определять в уравнении на умножении и делении неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); - выполнять арифметические операции сложения и вычитания, умножения и деления с именованными числами; - измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге; - чертить на клетчатой бумаге	- иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек,хождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур; - давать ответ на вопрос задачи на основе оценки информации, заданной с помощью отрезков (прообраза линейной диаграммы).	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи; - самостоятельно составлять план решения задачи при индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; <b>Коммуникативные УУД:</b> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих	Диск «Игры и задачи» (проектор)	24.01	
69.	Умножение и деление чисел в пределах 100 (57 ч.)	Умножение.	ОНЗ						
70.		Умножение.	ОНЗ					25.01	
71.		Множитель, произведение. <b>М.д.№8</b>	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	26.01	
72.		Переместительное свойство умножения.	ОНЗ					30.01	
73.		Умножение с нулём и единицей.	ОНЗ					31.01	
74.		Умножение числа 2.	ОНЗ РУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	1.02	
75.		Умножение числа 2.	ОНЗ РУ					2.02	
76.		Деление.	ОНЗ					6.02	
77.		Умножение и деление чисел.	ОУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	7.02	
78.		Чётные и нечётные числа.	ОНЗ					8.02	
79.		Делимое, делитель, частное. <b>М.д.№9</b>	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	9.02	

80.	Таблица умножения и деления на 3.	ОНЗ	прямоугольники с заданными длинами сторон; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; -находить значение выражений воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления; -узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.	результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе.		13,02		
81.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ					14,02	
82.	Порядок действий в выражении.	ОНЗ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	15,02	
83.	Таблица умножения и деления на 4.	ОНЗ					16,02	
84.	Площадь прямоугольника.	ОУ					20,02	
85.	Контрольная работа.	УК					21,02	
86.	Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ					22,02	
87.	Умножение и деление чисел.	ОУ				Диск «Игры и задачи» (проектор)	27,02	
88.	Таблица умножения и деления на 5.	ОНЗ					28,02	
89.	Периметр квадрата и прямоугольника. <b>М.д.№10</b>	ОНЗ					1,03	
90.	Умножение и деление чисел.	ОУ			2,03			
91.	Деление с нулём и единицей.	ОНЗ		<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока; - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами и понятиями; - принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания или конкретного урока ; - оценивать свой вклад в общую работу; - выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для индивидуальной работы по силам и интересам; - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем).		6,03		
92.	Цена, количество, стоимость.	ОНЗ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	7,03		
93.	Умножение и деление чисел.	РУ					9,03	
94.	Таблица умножения и деления на 6.	ОНЗ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	13,03		
95.	Умножение и деление чисел.	ОНЗ РУ					14,03	
96.	Умножение и деление чисел.	ОНЗ РУ			Диск «Игры и задачи» (проектор)	15,03		
97.	Уравнение.	ОНЗ					16,03	
98.	Уравнение.	ОНЗ					20,03	
99.	Контрольная работа.	УК			Диск «Игры и задачи» (проектор)	21,03		
100.	Анализ работы. Работа над ошибками.	РУ					22,03	
101.	Уравнение. <b>М.д.№11</b>	ОНЗ					23,03	

102.		Таблица умножения и деления на 7.						3,04	
103.		Умножение и деление чисел.	РУ					Диск «Игры и задачи» (проектор)	4,04
104.		Время. Единица времени- час	ОНЗ					Диск «Игры и задачи» (проектор)	5,04
105.		Решение задач.	РУ						6,04

*Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.*

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### IV четверть

106.	Умножение и деление чисел в пределах 100	Окружность.		Использовать для решения различных задач понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные», «площадь», «периметр»; -знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 20 до уровня автоматизированного навыка;	Создавать к тексту задачи вспомогательные модели в виде схемы, схематического рисунка, краткой записи; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на перестановку трёх объектов без повторения; -иметь представление о решении комбинаторной задачи на установлении числа пар, составленных из элементов двух предметных множеств; -иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; -иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур;	<b>Личностные результаты:</b> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Диск «Игры и задачи» (проектор)	10,04	
107.		Круг. <b>М.д.№12</b>		-знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; -знание формул площади и периметра прямоугольника.	-иметь представления о решении логических задач на основе таблиц истинности-ложности; -иметь представление о решении занимательных задач на перекладывание палочек, прохождение математических лабиринтов и разрезании и составлении фигур;	- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки - обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам; - понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		11,04	
108.		Увеличить в ... Уменьшить в ...				- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам;		12,04	
109.		Увеличить в ... Уменьшить в ...				- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.	Диск «Игры и задачи» (проектор)	13,04	
110.		Таблица умножения и деления на 8 и 9.		<b>Использовать умения:</b> -строить отрезок натурального ряда в пределах 100;		- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		17,04	
111.		Больше в ... Меньше в ...				- понимать свои желания и цели по отношению к индивидуальным учебным задачам.		18,04	
112.		Решение задач.				- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;		19,04	
113.		Решение задач.				- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;	Диск «Игры и задачи» (проектор)	20,04	
114.		<b>Контрольная работа.</b>				- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить составленный вместе с классом план решения задачи;		24,04	
115.		Анализ работы. Работа над ошибками.				- самостоятельно составлять план решения задачи при		25,04	
116.		Во сколько раз больше, меньше. <b>М.д.№13</b>						26,04	

117.		Арифметические действия над числами.		умножение и деление неизвестное число на основе знания таблицы умножения (подбором); -выполнять арифметические операции сложения и вычитания, умножения и деления с именованными числами;	диаграммы).	индивидуальной работе; - анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему, формулу. - строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;	Диск «Игры и задачи» (проектор)	27.04	
118.	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100</b>	Арифметические действия над числами.		-измерять при помощи линейки и строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;		- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом). - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;		2,05	
119.		<b>Контрольная работа.</b>		- чертить на клетчатой бумаге прямоугольники с заданными длинами сторон;		- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;		3,05	
120.		Анализ работы. Работа над ошибками.		- складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;		- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;	Диск «Игры и задачи» (проектор)	11,05	
121.		Умножение и деление на 10.		- находить значение выражений воспроизводящих изученные табличные случаи умножения и деления;		- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;	Диск «Игры и задачи» (проектор)	15,05	
122.		Арифметические действия над числами.		- узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры.		- участвовать в обсуждениях, работая в паре;		16,05	
123.		Алгоритм. Блок-схема.				- ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания;			
124.		Алгоритмы с условием				- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;			
125.		Арифметические действия над числами. <b>М.д.№14</b>				- работать консультантом и помощником для других ребят;			
<b>Раздел № 6</b>				<b>Использовать для решения различных задач:</b>	<b>Использовать для решения различных задач:</b>			17,05	
126.	<b>Повторение ( 10 ч.)</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>		- названия и последовательность чисел от 1 до 100;	- формулы периметра квадрата и прямоугольника;	- участвовать в обсуждениях, работая в паре;			
127.		Анализ работы. Работа над ошибками.		- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);	- единицы измерения площади: $1 \text{ см}^2$ , $1 \text{ дм}^2$ ;	- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;			
128.		Повторение изученного во 2 классе.		- названия и обозначения операций умножения и деления;	<b>Умения:</b> - выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; - решать уравнения вида $a + \text{?} = b$ , $x - a = b$ И $a \cdot \text{?} = b$ , $a : \text{?} = b$ , $x : a = b$ ;	- участвовать в обсуждениях, работая в паре;			
129.		Повторение изученного во 2 классе.		- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);	$4 - a$ ; $a : 2$ ; $a \cdot 4$ ; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;	- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;			
130.		Повторение изученного во 2 классе.		- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;	- находить значения выражений вида $a + \text{?} = 5$ ;	- работать консультантом и помощником для других ребят;			
131.		Повторение изученного во 2 классе.		- единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.	$4 - a$ ; $a : 2$ ; $a \cdot 4$ ; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;	- работать с консультантами и помощниками в своей группе.			
132.		Повторение изученного во 2 классе.		<b>Умения:</b> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	- решать задачи в 2-3 действия;	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;			
133.		Повторение изученного во 2		- решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и	- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;	- принимать участие в обсуждении и формулировании темы и целей урока;			
				- находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;	- принимать участие в планировании работы и выборе заданий на целый урок;			18,05	
				- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;	- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания или конкретного урока;			22.05	
					- оценивать свой вклад в общую работу;			23.05	
					- выбирать задания в учебнике и дидактических материалах для			24.05	
								25.05	

136.		классе.	<p>деления;  б) использующие понятия «увеличить на (в)...», «уменьшить на (в)...».  в) на разностное и кратное сравнение;  - находить значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).  - решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math> и <math>x - a = b</math>  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;  - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты.</p>	<p>- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;  - записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;  - читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);  - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);  - заполнять магические квадраты размером 3Х3;  - находить число перестановок не более чем из трех элементов;  - находить число пар на множестве из трёх-пяти элементов (число сочетаний по 2).  - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;  - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;  - объяснять решение задач по перекладыванию 1-2 палочек с заданным условием и решением;  - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;  - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</p>	<p>индивидуальной работы по силам и интересам;  - участвовать в оценивании результатов общей или индивидуальной работы (вместе с учителем).</p>			
------	--	---------	--	---	---	--	--	--

*Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.*

Обоснование: \_\_\_\_\_

**График проведения контрольных работ.**

№ п/п	Форма	Тема	Дата	
			план	факт
1.	Контрольная работа № 1 (текущая).	«Повторение курса «Математика» за 1-ый класс».		
2.	Контрольная работа № 2 (текущая).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20».		
3.	Контрольная работа № 3 (за 1 четверть).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20».		
4.	Контрольная работа № 4 (текущая).	«Сложение и вычитание двузначных чисел».		
5.	Контрольная работа № 5 (за 2 четверть).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».		
6.	Контрольная работа № 6 (текущая).	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».		
7.	Контрольная работа № 7 (за 3 четверть).	«Умножение и деление чисел».		
8.	Контрольная работа № 8 (текущая).	«Умножение и деление чисел».		
9.	Контрольная работа № 9 (за 4 четверть).	«Табличное умножение и деление».		
10.	Контрольная работа № 10 (годовая).	«Арифметические действия над числами в пределах 100».		

*Изменения, внесенные в график проведения контрольных работ.*

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_