

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2015г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 класса

учителя начальных классов
Скворцовой Ксении Васильевны

2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

Курс «Окружающий мир» на базе умений полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Курс «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**, в том числе на практическую работу – 2 часа, контрольные уроки – 6 ч. В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение курса окружающий мир во **2 классе** отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов**. В соответствии с этим данная программа рассчитана на **68 часов**.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Цель курса в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той **цели**, для которой они предназначены. В сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В связи с этим именно в рамках данного курса удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Курс «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Учебно – методический комплект для учащихся

- - Учебник «Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. в 2-х ч. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Проверочные и контрольные работы к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- - «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1-2 кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- - «Учусь оценивать себя» - пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова);
- - «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 2-й класс (авторы Р.Н. Бунеев и др.)

Учебно – методический комплект для учителя

- - Учебник «Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. в 2-х ч. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- - Проверочные и контрольные работы к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- - «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1-2 кл. (автор И.И. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- - «Учусь оценивать себя» - пособие из серии «Как мы учимся» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова);
- - «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 2-й класс (авторы Р.Н. Бунеев и др.)
- - «окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. « методические рекомендации для учителя (авторы А,А, Вахрушев, Е.А. Самойлова)

**Календарно – тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир»
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся			Использование учебного и компьютерного оборудования	Дата проведения	
				Виды деятельности		Развитие универсальных учебных действий		план	факт
				Необходимый уровень	Повышенный уровень				
1 четверть									
1.	Введение (4ч.)	Как мы будем учиться.	ОНЗ	Познакомить с тем, как ученики будут учиться.		Личностные результаты: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;			
2.		Общие слова – понятия.	ОНЗ	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов). Приводить примеры явлений природы.	Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства. Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.	- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проектор (презентация)		
3.		Из чего состоят все предметы	ОНЗ, РУ	Приводить примеры веществ, описывать их.	Называть особенности различных состояний	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей	Проектор (презентация)		

					веществ.	системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
4.		Из чего состоят все предметы. Проверочная работа №1	ОНЗ, РУ	Приводить примеры веществ, описывать их.	Называть особенности различных состояний веществ.		Проектор (презентация)		
5.		Природные часы, календарь и компас.	ОНЗ	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.		Проектор (презентация)		
6.		Природные часы, календарь и компас.	ОНЗ	Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	..Коммуникативные УУД:	Проектор (презентация)		
7.		Земля имеет форму шара.	ОНЗ	Характеризовать особенности и отличия звезд и планет на примере Солнца и Земли.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о	- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни;	Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования Астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методиче		

					планетах Солнечной системы. Подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.	- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	ским пособием для учителя		
8.	Глобус – модель Земли.	ОНЗ					Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования		
9.	Повторение и проверочная работа	РУ					Проектор (презентация)		
10.	Контрольная работа №1.	УК							
11.	Земля в космосе.						Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования		
12.	Притяжение Земли.	ОНЗ			Характеризовать влияние притяжения		Проектор (презентация), комплект		

					Земли на земные явления.		лабораторного оборудования для изучения Закона Архимеда с руководством для учителя.		
13.		Смена дня и ночи.	ОНЗ	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.		Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя		
14.	Земля и Солнце (17 ч.)	Смена дня и ночи. Проверочная работа.	ОНЗ	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.		Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя		
15.		Смена времен года.	ОНЗ, РУ				Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования		

							астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя		
16.		Смена времен года.	ОНЗ, РУ				Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя		
17.		Где на Земле теплее.	ОНЗ				Проектор (презентация), комплект демонстрационного оборудования астрономическая демонстрационная модель (Солнце – Земля – Луна) с методическим пособием для учителя		
18.		Погода и климат.	ОНЗ	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния. Измерять температуру	Сравнивать погоду и климат.		Проектор (презентация)		

				воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе.					
<p><i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i></p> <p>Обоснование: _____</p> <p>_____</p>									
2 четверть									
19.		Погода и климат.	ОНЗ	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе.			Проектор (презентация)		
20.		Урок – тренинг и проверочная работа.	РУ	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.			Личностные результаты: - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные	Проектор (презентация), мобильный компьютерный класс	
21.		Контрольная работа №2.	УК						
22.	Что изображ	План и карта.	ОНЗ	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить и определять	Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.		Проектор (презентация)		

				географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.		поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и			
23.	План и карта.	ОНЗ	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.			Проектор (презентация)		
24.	Глобус и карта.	ОНЗ		Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны,			Проектор (презентация)		
25.	Повторение и проверочная работа.	РУ		географические объекты и их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.			Проектор (презентация)		
26.	Что изображают на карте.	ОНЗ					Проектор (презентация)		
27.	Что изображают на карте.	ОНЗ					Проектор (презентация)		
28.	Материки и океаны.	ОНЗ					Проектор (презентация)		
29.	Повторение и проверочная работа.	ОНЗ					Проектор (презентация)		

						др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
30.	Формы земной поверхности (8 ч.)	Реки и озера.	ОНЗ			Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Проектор (презентация)		
						Регулятивные УУД: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться	Проектор (презентация)		

						предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).			
31.		Реки и озера.	ОНЗ				Проектор (презентация)		
32.		Равнины и горы.	ОНЗ				Проектор (презентация)		
<i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i>									
Обоснование: _____									
3 четверть									

33.	Формы земной поверхности (8 ч.)	Равнины и горы.	ОНЗ	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности. Находить на физической карте России разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.	Находить на физической карте полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусу.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях от мечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; 	Проектор (презентация)		
34.		Повторение и проверочная работа.	РУ				Проектор (презентация)		

35.		Моря и остров	ОНЗ			<p>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>- вступать в беседу на</p>	Проектор (презентация)		
-----	--	---------------	-----	--	--	---	---------------------------	--	--

36.		Проверочная работа.	РУ			<p>уроке и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике 	Проектор (презентация)	28.01	
37.		Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа №3.	УК	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные	<p>специальнопредусмотрен ряд уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). 			

					сведения.				
38.	(12 ч.)	Экологические системы.	ОНЗ	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон.	Характеризовать экосистемы (на 1 -2 примерах). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать				Проектор (презентация)
39.		Экологические системы.	ОНЗ						Проектор (презентация)
40.		Природная зональность.	ОНЗ						Проектор (презентация)
41.		Природные зоны холодного пояса.	ОНЗ						Проектор (презентация)
42.		Леса умеренного пояса.	ОНЗ						Проектор (презентация)
43.		Засушливые зоны умеренного пояса.	ОНЗ						Проектор (презентация)
44.		Путешествие в теплые края (самостоятельная подготовка докладов).	РУ						Проектор (презентация)

45.		Горные экосистемы.	ОНЗ	Обсуждать особенности 2-3 стран мира.	полученные сведения. Находить на карте изученные природные зоны.		Проектор (презентация)		
46.		Повторение и проверочная работа.	РУ				Проектор (презентация)		
47.		Люди, города и страны.	ОНЗ				Проектор (презентация)		
48.		Проверочная работа.	РУ						
49.		Контрольная работа №4.	УК						
50.	Части света (10 ч.)	Путешествие тучки по Европе.	ОНЗ				Проектор (презентация)		
51.		Путешествие тучки по Европе.	ОНЗ				Проектор (презентация)		
<p><i>Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.</i> Обоснование: _____</p>									
4 четверть									
52.	У	Азия	ОНЗ	Обсуждать	Практическая	Личностные результаты:	Проектор		

			особенности 2-3 стран мира.	работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, сети интернет и других информационных средств.	- оценивать жизненные ситуации (поступки лю дей) с точки зрения обще принятых норм и ценнос тей: в предложенных си туациях отмечать конкрет ные поступки, которые можно оценить как хоро шие или плохие;- объяс нять с позиции общечело веческих нравственных ценностей, почему конкре тные поступки можно оце нить как хорошие или плохие;- самостоятельно определять и высказы вать самые простые об щие для всех людей пра вила поведения (основы общечеловеческих нравс твенных ценностей); - в предложенных ситуа циях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике,	(презентация)		
53	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).	РУ						
54	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).	РУ						
55	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников).	РУ						
56	Россия – наша родина. Проверочная работа.	РУ	Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государ ственную границу. Находить на карте России родной регион.			Проектор (презентация)		
57	Россия – наша родина. Проверочная работа.	РУ				Проектор (презентация)		
58	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п; наша природная зона).	Э	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.	Проводить группо вые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».				

59		Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п; наша природная зона).	Э	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».	<p>так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную 			
----	--	--	---	---	---	--	--	--	--

60.	Наша маленькая планета Земля (3 ч.)	Наша маленькая планета Земля.	РУ	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.			проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).							
61.		Наша маленькая планета Земля.	РУ											Проектор (презентация)
62		Наша маленькая планета Земля.	РУ											Проектор (презентация)
63	Повторение пройденног	Урок повторения.	РУ											
64		Контрольная работа №5.	РУ											

65		Учимся решать жизненные задачи.	УК						
66		Часы по выбору учителя.	РУ						
67			РУ						
68			РУ						

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____
