

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса

учителя начальных классов
Низовской Веры Васильевны

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку и авторской программы для учащихся 2-го класса Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева, О.В.Прониной (М.:Баласс, 2012 г) и обеспечена учебно – методическим комплектом для 2-го класса.

Программа курса **«Русский язык»** рассчитана на **170 часов (5 раза в неделю)**, в т.ч. на уроки контроля отводится 10 часов.

В учебном плане **ГБОУ лицея №179** на изучение курса русского языка во **2 классе** отводится **5 часов в неделю, всего 170 часов**. В соответствии с этим данная программа рассчитана на 170 часов.

Изменения в поурочном планировании данной рабочей программы по сравнению с авторской версией **НЕТ**.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Назначение курса «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотности личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему; осознание его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные

слоги;

- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставит* *вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Технологии, используемые на уроках:

- 1) Проблемно – диалогическая,
- 2) Технология продуктивного чтения
- 3) Технология оценивания образовательных достижений

Учебно – методический комплекс для учащихся.

- Учебник «Русский язык», 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 2 класс (автор Л.Ю.Комиссарова)
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева);
- «Тетрадь по чистописанию», 2 класс (автор М.А.Яковлева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 2 класс (автор Н.А.Исаева);
- «Слова с непроверяемыми написаниями», 2 класс (составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева)
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.)

Учебно – методический комплекс для учителя.

- Учебник «Русский язык», 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А.Фролова);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 2 класс (автор Л.Ю.Комиссарова)
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева);
- «Тетрадь по чистописанию», 2 класс (автор М.А.Яковлева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 2 класс (автор Н.А.Исаева);
- «Слова с непроверяемыми написаниями», 2 класс (составители Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева)
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др.)
- «Русский язык» 1-2 классы методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева), Москва Баласс 2012

Условные обозначения типов уроков	
ОНЗ	урок открытия новых знаний
РУ	урок развития умений
РР	урок развития речи
ВУ	вводный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля

Календарно – тематическое планирование уроков по курсу «Русский язык» (170 часов, 5 часов в неделю)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся			Использование учебного и компьютерного оборудования	Дата проведения	
			Виды деятельности уч-ся		Развитие универсальных учебных действий		план	факт
			Необходимый уровень	Повышенный уровень				
I четверть								
Раздел 1. ВУ + Слово (1+5ч.).								
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».	ВУ	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.) Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. Производить звуко-буквенный разбор слова. Находить опасные места в словах.	Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки - на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «прожить» текст, выражать свои эмоции;- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Познавательные УУД: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		1,09	
2.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова).	РУ				Проектор	2,09	
3.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова). Состав слова.	РУ				5,09		
4.	Как устроен наш язык?	РУ				6,09		
5.	Опасные места в словах русского языка.	РУ				7,09		
6.	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание.	ОУ РУ				8,09		
Раздел 2. Предложение (11 ч.)								
7.	Признаки предложения.	РУ	Называть признаки предложения.		Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других людей;		9,09	
8.	Признаки предложений. Оформление	РУ	Отличать			МРЗ	12,09	

	предложений на письме..		предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.		<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 			
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	РУ				проектор	13,09	
10	Развитие умения правильно списывать предложения	РУ	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.				14,09	
11.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. Конструирование предложений.	РУ	Читать предложения с разной интонацией.				15,09	
12.	Конструирование предложений. Стартовая диагностика УУД	РУ				Электронное приложение к учебнику	16,09	
13.	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.	РУ					19,09	
14	Чтение предложений с различной интонацией	ОУ				проектор	20,09	
15	.Тематическая проверка знаний и умений Проверочная работа №1.	РР					21,09	
16.	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	РУ				22,09		
17.	Признаки текста.	ОУ				23,09		

Раздел 3. Текст (12 ч.)															
18.	Роль заглавия в тексте.	ОНЗ	Называть признаки текста.	Конструировать тексты из расы панных предложений, абзацев. Вести диалог с автором при чтении текста.		MP3		26,09							
19	Связь заглавия и главной мысли текста	РУ	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.							27,09					
20	Связь заглавия и главной мысли текста	ОНЗ	Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой и главной мыслью текста.				Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.		проектор		28,09				
21.	Озаглавливание текстов.	РУ												29,09	
22.	Конструирование текстов.	РУ												30,09	
23.	Конструирование текстов.	РУ												3,10	
24	Озаглавливание текстов.	РУ												4,10	
25.	Систематизация знаний по теме «Текст»	РУ												5,10	
26.	Конструирование текстов. Проверочный словарный диктант.	РУ												6,10	
27.	Тематическая проверка. Проверочная работа №2.	РУ												7,10	
28.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	РУ												10,10	
29.	Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие на вопрос «что?»	ОУ												11,10	
Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы «Что?» и «Кто?» (6 ч.)															
30.	Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие на вопрос «что?»	ОНЗ	Ставить к словам вопросы «кто?» или «что?» Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые и			проектор		12,10							
31.	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	РУ									13,10				

32.	Объединение слов в тематические группы.	РУ	неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.				14,10		
33	Конструирование сочетаний слов и предложений.	РУ					17,10		
34.	Развитие умения ставить вопросы «кто?» и «что?» к словам.	РУ					18,10		
35.	Развитие умения ставить вопросы «кто?» и «что?» к словам.	РУ					проектор	19,10	
Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?» (10 ч.)									
36.	Наблюдения над словами – признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	ОНЗ	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. Ставить к словам вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Ставить вопрос от слова к слову, находить в предложении слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам.				20,10		
37.	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	ОНЗ					21,10		
38	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	РУ					Электронное приложение к учебнику	24,10	
39.	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы: «кто? что?» и «какой?»	РУ						25,10	

40.	Развитие умения подбирать слова – признаки.	РУ	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.			MP3	26,10	
41.	Закрепление и повторение изученного.	ОУ					27,10	
42	Тематический контроль. Проверочная работа №3.	РУ					28,10	
43	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	ОУ					9,11	
44	Закрепление и повторение изученного.	РУ					10,11	
45	Закрепление и повторение изученного.	ру					11,11	

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.
 Обоснование: _____

II четверть

Раздел 6. Слова, отвечающие на вопросы «Что делает? Что делал? Что сделал?» (5 ч.)

46	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.	ОНЗ	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делать? что сделать? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову. Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Ставить вопрос от слова к слову,		Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте,	Электронное приложение к учебнику	14,11	
47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	ОНЗ					15,11	
48	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что делал?»	РУ					16,11	
49	Развитие умения	РУ					17,11	

	находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что делал?»		находить в предложении слова, отвечающие на данные вопросы.		иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работе класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.			
50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что делал?»	РУ	Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи.				18,11	

Раздел 7. Связь слов в предложении. (7 ч.)

51	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	ОНЗ	Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Ставить вопрос от слова к слову, находить в предложении слова, отвечающие на данные вопросы.		Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		21,11	
52	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	ОНЗ	Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.				22,11	
53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	ОНЗ	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие		- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и		18,11	

	предмет.		различные чувства, характеризовать их роль в речи.		пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
54	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	РУ				Электронное приложение к учебнику	23,11	
55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	РУ					24,11	
56	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 4.	РУ					25,11	
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ		док. камера	28,11			

Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос. (8ч.)

58	Слова, которые выражают различные чувства, их роль в речи.	РУ	Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги.			проектор	29,11	
59	Сравнение слов – названий, слов – признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	ОНЗ				Электронное приложение к учебнику	30,11	
60	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	РУ	Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно.				1,12	
61	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	РУ					2,12	
62	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	РУ				проектор	5,12	

63	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	РУ					6,12	
64	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 5.	РУ					7,12	
65	Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ					8,12	
Раздел 9. Часть слова. Корень. (3 ч.)								
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	РУ	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.	Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах.			9,12	
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	РУ			проектор		12,12	
68	Распознавание однокоренных слов.	РУ					13,12	
Раздел 10. Суффикс (4 ч.)								
69	Роль суффиксов в слове. Определение суффиксов.	РУ	Характеризовать роль суффикса в слове.				14,12	
70	Развитие умения находить в словах суффикс.	РУ	Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.	Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.			15,12	
71	Развитие умения находить в словах суффикс.	РУ	Образовывать слова с помощью суффиксов.		Электронное приложение к учебнику	16,12		
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание.	ОУ	Группировать слова по заданному признаку.			19,12		

Раздел 11. Приставка (7 ч.).12

73	Роль приставки в слове. Определение приставки.	РУ	Характеризовать роль приставки в слове. Образовывать слова с помощью приставок.	Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.).		20,12	
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	РУ	Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Группировать слова по заданному признаку.			21,12	
75	Значение приставок. Слитное написание приставок.	ОУ				22,12	
76	Развитие умения различать приставки и предлоги.	РУ				23,12	
77	Развитие умения различать приставки и предлоги.	РУ				26,12	
78	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 6.	РУ				27,12	
79	Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ				28,12	
80	Резервный урок.	РУ				12,01	
						13,01	

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование: _____

III четверть

Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (13 ч.)

81	Закрепление знания букв русского алфавита.	РУ	Называть правильно буквы в алфавитном порядке.	Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).	Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	проектор	16,01	
82	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	РУ	Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.			17,01	
83	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	РУ	Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа Пушок и пушок. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант.				18,01	
84	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	РУ			Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).		19,01	
85	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	РУ			- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		20,01	

86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.				- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		23,01		
87	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, в именах, отчествах, названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	РУ			Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Электронное приложение к учебнику	24,01		
88	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	ОНЗ					25,01		
89	Обучающее сочинение по картинке (упр. 161)	РР					26,01		
90	Упражнение в правописании имён собственных.	ОУ					27,01		
91	Упражнение в правописании имён собственных.	ОУ					30,01		
92	Проверочный диктант №1.	УК					31,01		
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ					1,02		
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14 часов)									
94	Написание букв и, у, а после шипящих. (повторение)	оу	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.			проектор	2,02		
95	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	ОНЗ					3,02		
96	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш.	РУ					6,02		

	Обозначение орфограммы.		Подчеркивать орфограмму одной чертой.					
97	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш. Обозначение орфограммы	ру					7,02	
98	Наблюдение за написанием буквы А после Ч и Щ	ру					8,02	
99	. Упражнение в написании буквосочетаний ЧА и ЩА.	ру	Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы- буквы в словах. Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в словах орфограмму [Й], [Ж], [Ш], [Ч], [Щ].				9,02	
100	. Упражнение в написании буквосочетаний ЧА и ЩА.	ру					10,02	
101	Наблюдение над написанием буквы У после Ч и Щ. Упражнение в написании буквосочетаний ЧУ и ЩУ.	ру оу					13,02	
102	Наблюдение над написанием буквы У после Ч и Щ. Упражнение в написании буквосочетаний ЧУ и ЩУ.	ру					14,02	
103	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих	ру					15,02	
104	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих	оу					16,02	
105	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих						17,02	
106	Проверочный диктант №2.	УК					20,02	
107	«Пишу правильно»	оу					21,02	

(работа над ошибками).									
Раздел 14. Правописание букв Ъ и Ь (15 ч.)									
108	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	ОУ	Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность («Докажи, что это слово является проверочным»). Группировать слова с изученными орфограммами.	Писать графический диктант.			проектор	22,02	
109	Буква Ъ на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ в середине.	РУ					24,02		
110	Правописание буквы Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	РУ					27,02		
111	Слова в которых пишется и не пишется Ъ	РУ					28,02		
112	Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЩН и с буквой Ь.	РУ	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.					1,03	
113	Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЩН и с буквой Ь.	ОНЗ					Электронное приложение к учебнику	2,03	
114	Звук Й и его обозначение на письме.	РУ					3,03		
115	Разделительный Ь. правописание слов с разделительным Ь.	РУ					6,03		
116	Разделительный Ь. правописание слов с разделительным Ь.	РУ					7,03		
117	Правописание слов с разделительным Ь и с Ь для обозначения мягкости согласных.	РУ	9,03						

118	Правописание слов с разделительным Ь и с Ъ для обозначения мягкости согласных.	РУ				проектор	10,03	
119	Правописание слов с разделительным Ь.	РУ					13,03	
120	Правописание слов с разделительным Ь.	онз					14,03	
121	Проверочный диктант №3.	УК					15,03	
122	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ					16,03	

Раздел 15. Безударные гласные в корне слова (12 ч.)

123	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	ОУ	Ставить ударение , различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность («Докажи, что это слово является проверочным»). Группировать слова с изученными орфограммами.			проектор	17,03	
124	Наблюдение над правописанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	ОНЗ					20,03	
125	Наблюдение над правописанием и произношением слов с безударными гласными в корне..	ОНЗ				Электронное приложение к учебнику	21,03	
126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных	ОНЗ					22,03	

	слов								
127	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	ОНЗ	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.						23,03
128	Обучение применению правила	РУ					Электронное приложение к учебнику		24,03
129	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	РУ							3,04
130	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 7.	РУ					проектор		4,04
131	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант (упр.235)	РР							5,04
132	Проверочный диктант №4.	УК							6,04
133	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ							7,04
134	Обобщающий урок по разделу.	ОУ					проектор		10,04

Раздел 16. Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова (12 ч.)

135	Оглушение звонких согласных на конце слова.	ОНЗ	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность (Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Познавательные УУД:	проектор		11,04	
136	Знакомство с новой орфограммой.	ОНЗ							12,04
137	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	РУ					Электронное приложение к учебнику		13,04

			«Докажи, что это слово является проверочным»). Группировать слова с изученными орфограммами.		-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других людей; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - пользоваться приемами слушания: фиксировать			
138	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	РУ					14,04	
139	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	РУ	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).			проектор	17,04	
141	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	РУ	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.				18,04	
141	Свободный диктант.	РУ	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования				19,04	
142	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	РУ	(письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.			Электронное приложение к учебнику	20,04	
143	Обучение изложению (упр. 252)	РР				проектор	21,04	
144	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	ОУ					24,04	
145	Проверочный диктант №5.	УК					25,04	
146	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ					26,04	
147	Текст.	РУ		Систематизировать изученный материал.	- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	проектор	27,04	

148	Предложение.	РУ			исполнителя).		28,04							
149	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	РУ	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	Представлять изученный материал в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Электронное приложение к учебнику	2,05							
150	Повторение и классификация изученных орфограмм	РУ							3,05					
151	.Контрольное списывание	УК							4,05					
152	Повторение и классификация изученных орфограмм.	ру							Электронное приложение к учебнику	5,05				
153	Повторение и классификация изученных орфограмм	ру								6,05				
154	Контрольный диктант № 6.	УК				Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.				10,05				
155	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	ОУ										11,05		
156	Повторение (Итоговый тест)	ОУ											12,05	
157	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ											15,05	
158	Повторение	ОУ										Электронное приложение к учебнику	16,05	
159	Контрольное списывание №1	УК								17,05				
160	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	ОУ								18,05				
161	Повторительно – обобщающий урок.	ОУ							проектор	19,05				
162	Обучающее изложение упр.263	ИУ					22,05							
163	Резервные уроки	РУ					23,05							
164	Резервные уроки	РУ					24,05							

165	Резервные уроки						25,05	
166	Резервные уроки	РУ						
167	Резервные уроки	РУ						
168	Резервные уроки	РУ						
169	Резервные уроки	РУ						
170	Резервные уроки					проектор		

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы.

Обоснование:
