

Аннотации к рабочим программам 2 классов

Рабочая программа по русскому языку

Рабочая программа учебного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку и авторской программы для учащихся 2-го класса Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева, О.В.Прониной (М.:Баласс, 2012 г) и обеспечена учебно – методическим комплектом для 2-го класса.

Учебно – методический комплект

- Учебник «Русский язык», 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 2 класс (автор Л.Ю.Комиссарова)
- «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В.Бунеева);
- «Русский язык» 1-2 классы методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева), Москва Баласс 2012

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Назначение курса «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотности личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;

знаково – символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему; осознание его красоты и эстетической

ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Рабочая программа по литературному чтению

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по литературному чтению для учащихся 2-го класса Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева (М.: Баласс, 2012) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 2-го класса.

Учебно-методический комплект

- Учебник «Литературное чтение (Маленькая дверь в большой мир)». 2 класс (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева);
- Тетрадь по литературному чтению для 2-го класса (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева);
- «Токовый словарь» к учебнику «Маленькая дверь в большой мир» (авторы Н.А.Шестакова. Т.К.Кулюкина).
- «Уроки литературного чтения во 2 классе» Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В.Бунеева, О.В. Чистякова, М.А. Яковлева));

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего

техники чтения, приёмам понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

Формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

Приобщение детей к литературе как искусству слова через доступный анализ текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Рабочая программа по математике

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской программы по математике для учащихся 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012).

Учебно-методический комплект

- Учебник «Математика» для 2-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л. А. Волкова);
- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 2-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин
- Математика 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу «математика и по курсу «математика и информатика»

(авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев));

Назначение курса «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика. Особое значение имеет математика для выработки вычислительных навыков, формирования элементов системного мышления, а также общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен уметь:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовывать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа по окружающему миру

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

Учебно-методический комплект

- -Учебник «Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. в 2-х ч. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Проверочные и контрольные работы к учебнику Окружающий мир. Наша планета Земля», 2 кл. (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- «Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс. «Методические рекомендации для учителя (авторы А,А, Вахрушев, Е.А. Самойлова)

Курс «Окружающий мир» на базе умений полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, ее воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Курс «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Цель курса в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- 1.Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2.Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В связи с этим именно в рамках данного курса удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Курс «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Рабочая программа по технологии

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Технология» (для четырёхлетней начальной школы) О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой (ОС «Школа 2100»).

Учебно – методический комплект

- учебник для 2 класса Технология («Прекрасное рядом с тобой»), О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская
- рабочая тетрадь к учебнику «Технология» 2 класс
- «Технология. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя (автор Е.А. Лутцева)

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.