

Пояснительная записка к профориентационным модулям в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности

Проблема профессионального самоопределения обучающихся является в настоящее время чрезвычайно актуальной. Ряд экспертов международного класса утверждают, что само понятие «профессия» в будущем обречено на вымирание. Произойдет это потому, что важным будет не типовой набор навыков, которыми человек обладает, а способность под конкретную задачу сортировать, пересобрать эти навыки. Считают, что проектный подход к выбору профессии станет преобладающим.

Задача образовательных учреждений подготовить обучающихся, владеющих знаниями, предметными, личностными, социальными, коммуникативными и метапредметными компетенциями к осознанному выбору и реализации своего образовательного маршрута.

Реализуется работа по созданию модульной программы, способствующей реализации принципа - активных деятельных проб, на базе которых учащиеся делают выводы о своих устремлениях и возможностях в той или иной профессиональной сфере.

Цель создания модулей: помочь профессиональному самоопределению обучающихся, адекватному их интересам, склонностям, когнитивному мышлению и способности к трансдисциплинарности.

Модули направлены на раскрытие личностного своеобразия ученика, признание его права на самостоятельный выбор профессионального маршрута, связанного с профессией медик, с техническими профессиями и экономикой. Темы модулей: «Профессия медик», «Оказание помощи при неотложных состояниях» (модули реализуются с помощью СЗГМУ им. И.И. Мечникова); ряд модулей, разработанных учителями лицея: «Иностранный язык как средство успешности в профессии», «Физика в белом халате», «Модульное обучение физике с профориентацией на медицину», «Математика как средство успешности в профессии (Знакомство с геодезией)», «Основы робототехники», «Практическая экономика», «Класс млекопитающие. многообразие зверей».

Стержневой основой, объединяющей модули, является доминирование принципа активных деятельных проб, на базе которых учащиеся делают выводы о своих устремлениях и возможностях в том или ином виде деятельности, опираясь на знания, компетентности, сформированные в лицее.

Задачи:

- развивать у обучающихся знания об основных характеристиках профессий;
- формировать устойчивый интерес к получению знаний, компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения;
- реализовать практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы для знакомства с основными характеристиками профессии;
- формировать у обучающихся межпредметные знания, способность к анализу, синтезу, обобщению;
- помочь ученикам сориентироваться: определить свои профессиональные интересы и склонности (Я хочу), оценить свои профессиональные качества: здоровье, способность к милосердию, гуманизму, толерантности, оценить свои волевые качества (Я могу), узнать

материалы, связанные с востребованностью профессии на рынке труда, интересоваться рубрикой «профессии будущего» (Надо);

- повысить уровень психологической компетентности обучающихся за счет освоения ими соответствующих знаний, расширения границ самовосприятия и самосовершенствования.

Предполагаемый результат:

Развитие когнитивного, конвергентного, проектного, междисциплинарного мышления.

Формирование личности, подготовленной к профессии врача и адаптированной к обучению в медицинском ВУЗе.

Данный модуль формируется, как организационно-методическая междисциплинарная структура.

Содержание модуля:

- Обучающиеся старших классов, входящие в Молодежное ученическое сообщество, волонтеры встречаются с учениками 6-7 классов, своими соучениками и реализуют разные виды работы (беседы, решение ситуационных задач, ролевые игры, разные интерактивные технологии, в т.ч. проектные, ИКТ, Яконцепция), обсуждают, анализируют вопросы, связанные с профессией и специализацией профессии врача.

Об успешности их деятельности свидетельствует анкетирование ребят, просьбы обучающихся 6-7 классов прийти к ним на классный час волонтеров.

- Встречи с представителями профессорско-преподавательского состава СЗГМУ им. И.И. Мечникова, НИЦЭБ РАН, Северо-Западным научным центром гигиены и общественного здоровья.

- Прохождение в СЗГМУ им. И.И. Мечникова медицинских практик, изучение модулей «Гуманизм врачебной профессии», «Первая помощь при неотложных состояниях», «Латинский язык».

Беседы, обсуждение медицинских, социальных проблем, практика и занятия на кафедрах и отделениях медицинского университета способствует тому, что образование в лицее становится более индивидуальным, функциональным и эффективным. Обсуждение медицинских и экологических проблем, диалог ведется в контексте профессионального будущего старшеклассников, созвучно их внутренним переживаниям в обоснованном выборе профессии.

Готовимся к работе: над развитием социально-контекстного пространства, использование контекстно-ориентированных технологий: проектирование и проигрывание специально разработанных ситуаций, ролевых деловых игр в контексте социальной и профессиональной жизни и деятельности учителей, родителей, обучающихся. Теория контекстного обучения ориентирована на создание интегративного единства 5 сред: информационной, общекультурной, социальной, предметно-профессиональной и собственно-образовательной (knowledge.allbest.ru/pedagogics).

Текущие формы контроля: опрос, анкетирование.

- Работа клуба старшеклассников (научно-исследовательские секции: коммунальная гигиена, нормальная физиология, анатомия человека, биотестирование и биоиндикация, химический анализ, микробиология). В работе клуба особенно ярко реализуется

сотрудничество, сотворчество учеников – социальных партнеров- родителей, что помогает реализовать активный диалог о выборе профессионального маршрута и помочь ребятам в реализации практических работ, связанных с медицинской тематикой, например, «Риниты и синуситы. Профилактика», «Кохмарная имплантация», «Головокружение. Танец, как профилактика головокружения», «Влияние умственной и физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему обучающихся», «Влияние спиртных напитков на клетки растений и животных».

Об успешности профориентационной деятельности Клуба старшеклассников свидетельствует положительная динамика количества участников и выполненных проектов, связанных с медицинской тематикой, успешная презентация работ на конференциях и олимпиадах, в СМИ.

- Участие обучающихся в практико-ориентированной деятельности клуба, в конференциях, олимпиадах, конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня способствует осознанию ими своих возможностей и потребностей и соотнесению их с требованиями будущей профессии.

Организация работы над модулями строится на четырех китах познавательной активности (М.Г. Ермолаева, к.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО).

1. Когда ничто не угрожает

Условия психологической безопасности:

- принятие учащихся (называть по имени, улыбка, диалог глазами)
- положительная обратная связь при оценке действий учащихся
- создание ситуации успеха для каждого

Этапы создания ситуации успеха:

1) Мотивационный:

- авансирование успеха
- снятие страха
- внесение мотива

2) Операционный

- скрытое инструктирование
- выбор возможностей
- поддержка активности

3) Результативный:

- самооценка
- положительная обратная связь

2. Когда получается

Стремление человека к самореализации в соответствии с его способностями к определенным видам деятельности.

- 1) Лево-правополушарность
- 2) Аудиалы-визуалы-кинестетики
- 3) Разные типы интеллекта (Гарднер)
- 4) Разные стили мышления (Кольб)
- 5) Разные типы способностей (Юнг)

3. Когда интересно

Интересность учебного материала:

- новизна, необычность, неожиданность
- актуальность и доступность
- занимательность и яркость
- помогает в выборе стратегии (самопознание)
- личностная значимость
- артистизм и харизма учителя

4. Когда понятен смысл происходящего на занятии.

Реализуются технологии «Open space», кейс-технологии, проектные и исследовательские технологии и другие, которые обеспечивают создание интерактивного образовательного пространства, общение с учеными, врачами, экологами. Это не только способствует приобретению обучающимися знаний и практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности ученика, но и развитию интереса к выбранному им профилю обучения.

В процессе работы над модулем проводится анкетирование, например, (Ответьте, пожалуйста, на вопросы):

- Вы стали более информированными о профессии и специальностях профессии врач?
- Какими личностными качествами должен обладать врач?
- Какая специальность врача Вам ближе всего?
- К какому выводу Вы пришли, пытаясь соотнести представления о самом себе и требованиями медицинской профессии?
- Какие личностные, предметные, метапредметные компетенции помогут Вам в выборе профессии и реализации планов?
- Что Вы знаете о профессиях будущего, в том числе профессии врача? Что поможет реализовать себя в будущем?