

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

ГБОУ лицей №179

«29» августа 2014 года

Протокол № 2



Лицей №179

Л.А.Батова

29 августа 2014 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О внутреннем мониторинге качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

Положение о мониторинге качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №179 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №179. Положение, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ГБОУ лицей №179 на основании решения педагогического совета школы.

#### 1. Общие положения

1.1. Система внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ лицей №179 является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУ лицей №179 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.



## **2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга**

2.1 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ лицей №179 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество реализации образовательного процесса.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

## **3. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая включается в таблицу годового плана работы лицея и обязательна для исполнения работниками ГБОУ лицей №179.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и методических кафедр лицея. Администрация ГБОУ лицей №179 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

3.5. Для проведения мониторинга вышестоящих органов назначаются ответственные исполнители. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители



- директора по УВР, ВР, руководители предметных кафедр, социальный педагог, учителя.
- 3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
  - сбор данных, используемых для мониторинга;
  - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
  - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
  - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
  - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.10. При оценке качества образования в ГБОУ лицей №179 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются
- экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование,
  - проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - статистическая обработка информации и др.
- 3.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 3.12. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ лицей №179 относятся:
- оценка общего уровня усвоения учащимися программы по общеобразовательным предметам и предметам школьного компонента (итоги четвертей и полугодий, итоги учебного года по классам и по предметам);
  - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
  - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
  - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся классов (выборочно) в рамках стартового и итогового контроля по предметам;
  - мониторинг по предметам в 1-4, 5-11 классах (выборочно);
  - мониторинг – районные и городские работы в 9 и 11 классах.
- 3.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.
- Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.