Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол № 4 от «29» марта 2018г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол № 6 от «18» мая 2018г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А.Батова приказ № 65 от «22» мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 «Г» класса

учителя начальных классов

Хомутовой Наталии Ивановны

2018 - 2019 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицея № 179 протокол №_____ от «____» _____ 2018г.	Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ лицея №179 и рекомендована к утверждению протокол №_____ от «____» _____ 2018г.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ лицея № 179 Л.А. Батова приказ №_____ от «____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3г класса

учителя начальных классов
Хомутовой Наталии Ивановны

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____ (далее – ФГОС НОО)
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями на 2017г);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- приказа Министерства образования и науки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;
- приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея № 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2018-2019 учебный год;

2. Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Интеллектуальные витаминки» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Информация о внесенных изменениях.

В Рабочей программе изменения нет.

4. Учебно-методический комплекс.

Информационно-методическое обеспечениеИнтернет-ресурсы: http://www.cerm.ru; http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf;http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/;
http://nazva.net/rubric/10/;http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;

http://golovolom.com/puzzle.php?num=80;http://www.smekalka.pp.ru/node/1362;
http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9;http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm;
http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php;
http://www.mat-raskraska.ru/;
http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18;
http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.

Список литературы:

1.«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3класса. Учебно-методическое пособие.-г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи»,2018

2.Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.СМетодические рекомендации для учителя к курсу«Интеллектуальные витаминки»г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2013

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Интеллектуальные витаминки»

Личностные	У обучающегося будут сформированы: • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
Метапредметные	Обучающийся научится: • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
Предметные	В результате первого года изучения программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Интеллектуальные витаминки» ученик научится: – поиску необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использованию знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; – ориентированию на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделению существенной

	информации из текстов разных видов; – построению рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - владению общим приемом решения задач.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В

«Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» *(http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину

уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Структура	Тема урока	Вид контроля
1.		ВЗ	Вводное занятие	текущий
2.		О	Витамин А	текущий
3.		СР	Витамин В	текущий
4.		СР	Витамин С	текущий
5.		СР	Витамин D	текущий
6.		СР	Витамин Е	текущий
7.		СР	Витамин F	текущий
8.		СР	Витамин G	текущий
9.		СМ	БЫСТРЫЙ раунд	итоговый
10.		СР	Витамин Н	текущий
11.		СР	Витамин I	текущий
12.		ОЗ	Супервитамин-1	
13.		СР	Витамин J	текущий
14.		МЗ	Витамин К1	итоговый
15.		СР	Витамин L	текущий
16.		СР	Витамин N	текущий
17.		СР	Витамин Р	текущий
18.		СР	Витамин Q	текущий
19.		СР	Витамин R	текущий
20.		СР	Витамин S	текущий
21.		СР	Витамин Т	текущий
22.		ОЗ	Супервитамин-2	
23.		СП	Моновитамин 1	текущий
24.		СП	Моновитамин 2	текущий
25.		СП	Моновитамин 3	текущий
26.		СП	Моновитамин 4	текущий
27.		СП	Моновитамин 5	текущий
28.		СП	Моновитамин 6	текущий
29.		СП	Моновитамин 7	текущий
30.		СП	Моновитамин 8	текущий
31.		МЗ	Витамин К2	итоговый
32.		ОЗ	Супервитамин-3	
33.		ОЗ	Брейн-ринг.	
34.		ОЗ	Итоговое занятие	