**Зиновьев Сергей Сергеевич**

учитель истории

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

лицея № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕАМБУЛА | * Предмет: история * Класс: 5 * Тема: «Культура Междуречья» * Продолжительность: 1 урок |
| цеЛЬ урока | * расширить первоначальные представления обучающихся о материальной культуре народов Междуречья, складывания представления о культуре шумеров как о неотъемлемой части мировой художественной культуры. |
| планируемые  образовательные результаты  УРОКА | Предметные:   * Научиться : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. * Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и   культурного наследия глиняных предметов в мировой истории.  Метапредметные:   * регулятивные УУД: формировать умения * действовать по инструкции учителя; * корректировать результат своей деятельности; * взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; * познавательные УУД: формировать умения   работать с информацией (анализировать , обобщать факты, группировать , структурировать в схемы или таблицы)   * коммуникативные УУД: формировать умения * строить понятные для партнёра высказывания;   + аргументировано вести диалог;   + объединять усилия партнёров по достижению общей цели;   + взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.   Личностные:   * формировать положительное отношение к учебной деятельности; * формировать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; * формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; * стимулировать активность и познавательную инициативу ребёнка; * развивать готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| средства урока | * глиняные таблички; * рабочий лист; * авторучка, простой карандаш; * карточки с заданиями; * интерактивный проектор; * ноутбук или компьютер; * презентация. |
| ТИП УРОКА | * урок изучения новых знаний |
| основные технологии обучения | * информационно-коммуникационные технологии * проектная технология * технология развивающего обучения * здоровьесберегающие технологии * игровые технологии * практические технологии |
| организация пространства | * фронтальная работа * индивидуальная работа * работа в группах * практическая работа |

| Деятельность учеников | Деятельность учителя | Планируемый образовательный результат  на этапе урока |
| --- | --- | --- |
| **Организационный этап** *(2 мин)*  Задача:  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | |
| * Проверяют готовность к уроку. * Организуют своё рабочее место. | * Создаёт условия для позитивного начала урока. * Оценивает готовность учащихся к уроку. | Регулятивные УУД:   * Умение организовать рабочее место   Личностные результаты:   * формирование положительного отношения к учебной деятельности; * формирование положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; |
| **Самоопределение к деятельности** *(5 мин)*  Задача:  - сформулировать тему урока;  - умение формулировать учебную задачу | | |
|  | Фронтальная работа.  Работа с заданием рабочего листа. | |
| * Работая фронтально, определяют тему урока. * Формулируют цель урока. * Работают с кластером. | * Направляет деятельность учащихся.   *-Ребята внимательно посмотрите на экран, и подумайте, какое слово необходимо вставить, чтобы заполнить кластер.*  *- Кто-нибудь знает, что такое культура?*  *- В каждом из направлений культуры существует огромное количество интересных вопросов, некоторые из них связанные с культурой, я подготовил для вас. Кто-нибудь может ответить на все эти вопросы?*  *- А хотите узнать ответы?*  *-Тогда нам надо отправиться в увлекательное путешествие в прошлое, на 5 тысяч лет назад, в удивительную восточную страну. А что это за страна мы с вами узнаем, разгадав одну загадку. Для этого откроем рабочие листы и прочитаем задание №1*  *Что это за страна?*  *- Да действительно вы правы, а теперь исходя из того слова которое мы записали в схеме и названия народа как можно сформулировать тему урока?*  *- Молодцы, сегодня мы поговорим о культуре Шумера(Культуре Месопатамии)* | Предметные результаты:   * знание о понятия «культура»; * умение работать с кластером.   Регулятивные УУД:   * умение под руководством учителя формулировать учебную задачу. |
| **Изучение нового материала** *(20 мин)*  Задача: выполнить дидактические задания урока, направленные на достижение планируемых образовательных результатов урока. | | |
| На протяжении этапа:   * Ведется работа с текстом учебника. * Выполняется практическая работа. * Ведется работа с интерактивным приложением. | На протяжении этапа:   * Координирует работу учащихся для достижения наибольшей эффективности этапа урока. |  |
| Задание № 1 | | |
| Миф  Давным-давно древние боги жили одни и трудились они не покладая рук. Весь мир им нужно было создать. И тогда боги Нинмах и Энки решили сделать себе помощников. Только не знали из чего же их делать. Посовещались и решили делать из сердцевины земли, названной глиной. А для крепости решили в печи людей обжигать. Первых они продержали чуть-чуть и были те люди белы кожей, вторых решили держать подольше, да передержали- черная их стала кожа, а вот третьих держали должное время и вышли они кожей жёлтые. | Работа по заданию рабочего листа.  *Работа с мифом.* | |
| * Учащиеся слушают рассказ учителя и выдвигают гипотезы. * Учащиеся работают с текстом, дают определение, и делают предположения, о происхождении человека, согласно шумерской картине мира. * Учащиеся отвечают на вопросы. | * Организует работу по заданию с использованием интерактивного проектора. * Организует фронтальную работу   *-Ребята, у вас не возникло никаких вопросов по загадке? Ничего не показалось странным?*  *- Да действительно странно. Что бы ответить на этот вопрос надо обратиться к одному древнему мифу. Ребята вы что-нибудь, слышали о мифах?*  *О: Миф- предание или легенда, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о богах и героях.*  *-А какие мифы вы знаете?*   * Организует работу по заданию рабочего листа   -*Откройте рабочий лист на стр. 1. Задание№2:*  *Перед вами шумерский миф о сотворении человека богами Нинмах и Энки. Все следят, а кто-то один прочтет нам вслух*  *- На какие мысли может натолкнуть нас этот миф?*  *-Хорошо а как называется вера с множеством богов.*  *-Немаловажную роль в шумерском обществе играли религиозные верования. шумерских богов насчитывалось 50 главных божеств, которые, согласно их верованиям, вершили судьбу всего человечества.* | Предметные результаты:   * умение работать с текстом; * умение анализировать текст * умение выделять части из целого;   Регулятивные УУД:   * принятие, сохранение цели и следование ей в учебной деятельности;   Коммуникативные УУД:   * оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения;   Личностные результаты:   * самоконтроль; |
| Задание №2 | | |
|  | Работа со слайдами.  Работа по заданиям рабочего листа. | |
| * Работая фронтально, отвечают на вопросы учителя. * Выполняют задания рабочего листа. | * Организует работу по заданию с использованием интерактивного проектора. * Контролирует правильность работы.   *-Бог в Шумере обозначался символом \* что означало Бог, небо, звезда. Какой вывод мы можем сделать?*  *- Да действительно звездам шумеры придавали большое значение. Шумеры очень любили наблюдать за ночным небом и однажды заметили, что некоторые звезды собраны в небольшие группы. Как называются такие группы звезд?*  *- Правильно. Некоторым из них шумеры дали названия и объединили в определенный круг. Что это за созвездия?*  *- А сколько знаков зодиака мы знаем?*  *- Действительно шумеры очень уважали число 12. Считали даже его священным*  *- Помимо дюжины, шумеры почитали число 60, А для того что бы узнать, почему давайте решим несколько задач, которые для нас подготовили древне шумерские ученые.*   * Организует работу по заданию рабочего листа   *Почему же шумеры считали числа 12 и 60 священными?*  *- С их помощью, шумеры научились считать время.*  *- Да действительно, молодцы, но если бы среди нас был шумерский ученый, он бы сказал, что мы допустили ошибку в последнем задании, так как, по их мнению, год делится на 360 дней. Кто-нибудь знает почему?*  *- Для ответа на этот вопрос мы снова обратимся к знакам Зодиака, эти созвездия образуют на небе большой круг по которому Солнце совершает свой путь в течении года.*  *Именно поэтому они разделили круг на 360 частей.*  *- А где мы с вами в нашей жизни встречаем круглые предметы?*   * Демонстрирует игрушку.   *- Впервые шумеры использовали колесо в детских игрушках, и им так понравилось, что колесо стали использовать во взрослой жизни.*  *Предположите из какого материала сделаны эти игрушки.*  *- А какие предметы чаще всего в древности делались из глины?* | Предметные результаты:   * знание об образовании (мифы, зодиак, математические задачи) народов Междуречья;   Регулятивные УУД:   * действие по заданному алгоритму; * контроль процесса и результата своей деятельности; * коррекция результата своей деятельности;   Коммуникативные УУД:   * умение слушать и слышать партнёра;   Личностные результаты:   * готовность к сотрудничеству и взаимопомощи |
| **Физпауза ( 1-2 минуты)**  Задача**:** закрепить полученные знания, создать представление о изготовлении посуды.  Инструкция: Учащиеся выходят берут в руки глину, и повторяя движения учителя создают глиняную посуду.  *-А вы знаете, что создание глиняной посуды это практически магический ритуал, и сейчас я предлагаю вам в нем поучаствовать.*  *Когда-то давным-давно далекий предок из куска земли-глины-сделал горшок (разминаем глину в руках). Соединяя четыре стихии:*  *Землю (накланяются к полу).*  *Воду (делают движения руками - имитация волн).*  *Воздух (кружатся по часовой стрелке и против часовой стрелки).*  *Огонь (тянуться вверх).*  *Древний ремесленник совершал почти магическое действие (продолжаем лепить). Все это придавало волшебный характер труду мастера.*  Учащиеся занимают свои места. Продолжение изучения материала. | | |
| Задание №3 | | |
|  | *«Роль глины в жизни шумеров»*  Работа с наглядным материалом (коллекция глиняной посуды).  Изучение внутреннего строения человека.  В помощь учащимся поочерёдно на экран выводится изображение внутренних органов человека. | |
| * Отвечают на вопросы учителя * Выполняют задания рабочего листа и интерактивного приложения * Просматривают учебный видео фрагмент * Работая фронтально, делают выводы о значении глины в жизни шумер | * Демонстрирует глиняные изделия * Проводит фронтальный опрос. * Организует работу по заданиям рабочего листа и интерактивного приложения. * Демонстрирует видео фрагмент о гончарном круге.   *- Внимательно посмотрите на посуду, сделанную вами и посуду мастеров. Что их отличает? Что придумал человек для придания своей посуде такой формы?*  *-А что такое гончарный круг?*  *- Правильно, в нем шумеры тоже использовали колесо, и мы сейчас увидим, как он работает.*  *Просмотр учебного фильма про гончарный круг.*  *- Вам понравилось?*  *- Древние шумеры использовали глину почти во всем. Архитектура древних шумеров представляла собой религиозные сооружения и светские дворцы, материалом для строительства которых была глина и песок. Посмотрите внимательно на картинку города Ура, и предположите почему шумеры, не использовали более привычные для нас дерево и камень при строительстве?*  *-До наших дней сохранились древнейшие храмы древних шумеров называемые зиккурат. Внимательно посмотрите на что он похож.* | Предметные результаты:   * умение работать с текстом рабочего листа; * знание значения глины в жизни населения Междуречья; * Регулятивные УУД: * контроль процесса и результата своей деятельности; * коррекция результата своей деятельности; * взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности;   Познавательные УУД:   * через практическую деятельность формируют представление о функциях внутренних органов;   Коммуникативные УУД:   * умение слушать и слышать партнёра;   Личностные результаты:   * готовность к сотрудничеству и взаимопомощи |
| Задание №4 | | |
|  | Практическая работа «Клинопись»  Инструкция: Учащиеся выходят, берут глиняные таблички и палочки, рассаживаются на полу(на специально приготовленные пледы) и пишут свое имя клинописью. | |
| * Самостоятельно выполняют задание учителя * Делают вывод о значении письменности и роли глины. * Просматривают учебный фильм про шумерских писцов. * Отвечают на вопросы учителя. | * Организует работу по заданию. * Контролирует правильность работы.   -*Шумеры делали из глины практически все. Они даже научились с ее помощью сохранять свои предания, мифы и легенды. Как вы думаете, как им это удавалось?*  *Как называлась письменность у шумер?*  *- Почему она так называлась?*  *-У меня для вас сюрприз, сейчас вы станете учениками шумерской школы.*  *-Трудно вам было?*  *- А сейчас мы узнаем, что думали сами ученики этих школ.*  Просмотр учебного фильма про шумерских писцов.  *-Трудна ли была жизнь писцов?*  *- Какую возможность давало людям образование?*  *-Актуальна ли роль образования в наши дни?* | Предметные результаты:  • полученные знания о письменности народов Междуречья;  Регулятивные УУД:  • контроль процесса и результата своей деятельности;  • коррекция результата своей деятельности;  Познавательные УУД:  • анализ объектов с целью выделения существенных признаков;  Коммуникативные УУД:  • умение слушать и слышать партнёра;  Личностные результаты:  • самоконтроль. |
| **Закрепление изученного материала** (5 минут)  Задача: закрепить и систематизировать полученные на уроке знания | | |
|  | Работа по заданию рабочего листа. | |
| * Отвечают на вопросы учителя * Выполняют задание рабочего листа * Систематизируют и закрепляют знания о культуре шумер. * Делают выводы * Проводят проверку * Определяют степень достижения цели урока. | * Организует работу по заданию рабочего листа. * Контролирует правильность выполнения работы. * Проводит фронтальную проверку. * Задаёт детям вопросы для обсуждения.   -*На этом урок подходит к концу. Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?*  *- А теперь посмотрим, какие из культурных достижений древнего Шумера сохранились до наших дней. Вставьте в текст пропущенные слова. В качестве подсказок, используйте картинки приведенные ниже.* | Предметные результаты:  • закрепить полученные знания культуре Междуречья.  Регулятивные УУД:  • контроль процесса и результата своей деятельности;  • коррекция результата своей деятельности;  • взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности;  Познавательные УУД:  • анализ объектов с целью выделения существенных признаков;  Коммуникативные УУД:  • умение слушать и слышать партнёра;  Личностные результаты:  • готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| **Этап рефлексии** *(5 минут)*  Задачи: подведение итогов работы на уроке, формирование эмоциональной оценки учащихся | | |
| * Выполняют задание учителя. * Дают эмоциональную оценку уроку с помощью цветных силуэтов человека. | * Организует работу по заданию. * Наблюдает за процессом рефлексивной оценки результата урока.   *Инструкция:* *Ребята к нам прибыл гость из далекого прошлого, правда он пустой, и я хочу, что бы наполнили его своими знаниями, полученными на уроке. Поднимите зеленую салфетку, перед вами лежат монетки с различными символами. Расшифровку этих символов вы можете увидеть у себя в рабочем листе. Выберите монету с символом, который подходит вам, и опустите его, а горшок.*  *Ученикам демонстрируется глиняный горшок, который необходимо заполнить монетками из глины, на каждой из которых изображен определенный символ:*  *V - информация урока мне была знакома;*  *+ - на уроке я узнал много нового;*  *- - это информация мне не пригодится;*  *! - Материал урока меня заинтересовал, хочу узнать больше*   * Благодарит детей за урок. | Регулятивные УУД:   * оценка достижения поставленной цели или меры приближения к ней; * оценивание причин удач и неудач;   Коммуникативные УУД:   * умение строить понятное речевое высказывание; * умение корректно высказывать собственное мнение.   Личностные результаты:   * добиваться адекватная самооценка результатов собственной деятельности; |