


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

<p>Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол №4 от «31» мая 2019 г.</p>	<p>Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению  протокол № 10 от «17» июня 2019г.</p>	<p> ГБОУ лицей №179 Л.А.Батова приказ № 98 от «17» июня 2019г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Школа безопасности»  
для 6 класса**

преподаватель-организатор обж

Ефремов Сергей Геннадьевич

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций, а также для X классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2019/2020 учебном году);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
- письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”;
- образовательных программ ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- учебного плана по внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебного год.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

Рабочая программа учебного предмета «Школа безопасности» для 6 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и



способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана 6 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

### **Цели и задачи:**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме по 34 часа, в неделю 1 час для учащихся 6 классов.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**



- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 6 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Формы занятий:**

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

**Формы контроля:** Наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Содержание программы:**

1. Основы комплексной безопасности. (20 ч)



Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект).

Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. (4 ч)**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

## **3. Основы здорового образа жизни. (5 ч)**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

## **4. Основы медицинских знаний. (5 ч)**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека. Оказание первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

## Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности»:

Учащиеся научатся:

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание;
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека.

Учащиеся смогут научиться:

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью;
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей;
- смогут презентовать результаты собственной деятельности.



### Учебно-тематический план.

№	Название тем.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторн.	
1	Основы комплексной безопасности	20	15	5	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	4	2	2	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3	Основы здорового образа жизни	5	4	1	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	4	2	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

## Календарно-тематический план «Школа безопасности» 6 класс

№№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		УУД	Форма организации занятий	Форма контроля
			План дата	Фактическая дата			
<b>1. Основы комплексной безопасности. (20 ч)</b>							
<b>Тема 1 Активный отдых на природе и безопасность. (10 ч)</b>							
1	Ориентирование на местности.	1	02.09.19 -	04.09	<p>Предметные Знать основные правила определения места нахождения, общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>Метапредметные Уметь вести себя при активном отдыхе на природе.</p> <p>Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Экскурсия	Наблюдение
2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	1	09.09.19 -	10.09		Экскурсия	Наблюдение
3	Подготовка к выходу на природу.	1	16.09.19 -	18.09		Беседа	Самоконтроль
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	23.09.19 -	25.09		Экскурсия	Наблюдение
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	30.09.19 -	02.10		Беседа	Самоконтроль
6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	07.10.19 -	09.10		Лекция	Самоконтроль
7	Подготовка и проведение пеших походов.	1	14.10.19	16.10		Экскурсия	Наблюдение





				27.12.19				
<b>Тема 3. Обеспечение безопасности человека в автономном существовании человека в природной среде. (4 ч)</b>								
17	Автономное существование человека в природе.	1	13.01.20 - 18.01.20	Знать основные правила автономного существования человека в природе и обеспечение жизнедеятельности человека.  Уметь вести себя добровольной и вынужденной автономии в природной среде  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Предметные Знать основные правила автономного существования человека в природе и обеспечение жизнедеятельности человека.  Метапредметные Уметь вести себя добровольной и вынужденной автономии в природной среде  Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция	Самоконтроль	
18	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	20.01.20 - 25.01.20			Беседа	Самоконтроль	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	27.01.20 - 01.02.20			Беседа	Самоконтроль	
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	03.02.20 - 08.02.20			Групповая работа	Взаимоконтроль	
<b>2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. (4 ч)</b>								
21	Опасные погодные явления.		10.02.20 - 15.02.20	Знать основные опасные явления природы.  Уметь вести себя при опасных явлениях природы  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Предметные Знать основные опасные явления природы.  Метапредметные Уметь вести себя при опасных явлениях природы  Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Просмотр видео	Наблюдение	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	17.02.20- 22.02.20	Знать правила обеспечения безопасности при встрече с дикими животными.  Уметь обеспечивать безопасность.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Предметные Знать правила обеспечения безопасности при встрече с дикими животными.  Метапредметные Уметь обеспечивать безопасность.  Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль	
23	Укусы насекомых и защита от них.	1	24.02.20 - 29.02.20	Знать общие правила оказания помощи при укусах насекомых и защите от них.  Уметь оказывать первую помощь при укусах насекомых.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Предметные Знать общие правила оказания помощи при укусах насекомых и защите от них.  Метапредметные Уметь оказывать первую помощь при укусах насекомых.  Личностные Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Просмотр видео	Самоконтроль	
24	Клещевой энцефалит и его	1	02.03.20 -	Знать предназначение и общие	Предметные Знать предназначение и общие	Беседа	Самоконтроль	



	профилактика.		07.03.20		правила оказания профилактики клещевого энцефалита. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при укусе клеща. <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
<b>3. Основы здорового образа жизни. (5ч)</b>									
25	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	09.03.20 - 14.09.20		<b>Предметные</b> Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику утомления. <b>Метапредметные</b> Выработать отрицательное к нездоровому образу жизни. <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Самоконтроль		
26	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	16.03.20 - 20.03.20		<b>Предметные</b> Знать основные правила работы на компьютере и его влияние на здоровье <b>Метапредметные</b> Формировать основные составляющие здорового образа жизни <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Групповая работа	Взаимоконтроль		
27	Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека.	1	30.03.20 - 04.04.20		<b>Предметные</b> Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека <b>Метапредметные</b> Формировать основные составляющие здорового образа жизни <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Самоконтроль		
28	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	6.04.20- 11.04.20		<b>Предметные</b> Знать влияние социальной среды на развитие и здоровье человека <b>Метапредметные</b> Формировать основные составляющие здорового образа жизни <b>Личностные</b> Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа	Самоконтроль		
29	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье	1	13.04.20 -		<b>Предметные</b> Знать влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактику вредных привычек.	Групповая	Взаимоконтроль		

	человека.		18.04.20	<p><b>Метапредметные</b> Выработать отрицательное отношение к наркотикам.  <b>Личностные</b> Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	работа	
<b>4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (5ч)</b>						
30	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	<p>20.04.20 - 25.04.20</p>	<p><b>Предметные</b> Знать основы личной гигиены и оказание первой помощи в природных условиях.  <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь в природных условиях.  <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Беседа	Самоконтроль
31	Оказание первой помощи при травмах.	1	<p>27.05.20 - 02.05.20</p>	<p><b>Предметные</b> Знать общие правила оказания первой помощи при травмах.  <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при травмах.  <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни..</p>	Просмотр видео	Взаимоконтроль
32	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	<p>04.05.20 - 09.05.20</p>	<p><b>Предметные</b> Знать общие правила при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.  <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.  <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Групповая работа	Взаимоконтроль
33	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1	<p>11.05.20 - 16.05.20</p>	<p><b>Предметные</b> Знать общие правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.  <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать первую помощь при укусах змей и насекомых.  <b>Личностные</b> Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Групповая работа	Взаимоконтроль
34	Итоговый урок.	1	<p>18.05.20 - 25.05.20</p>		Беседа	Самоконтроль
	ВСЕГО	34				



## Список учебно-методической литературы.

### Для учащегося:

1. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2017
2. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012

### Для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
3. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
4. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
5. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
6. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
7. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
8. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
9. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа.
10. Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников — М.: Просвещение, 2011.
12. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2012

### Справочные пособия:

1. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

2. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник).
5. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
6. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд. 2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. -176с – (Работаем по новым стандарта)