ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ШКОЛЕ

Матвеева Людмила Владиславовна
Резванова Марина Михайловна
ГБОУ лицей №179 Санкт-Петербург

Важной проблемой современного общества и школы является проблема повышения экологической культуры у школьников. Поэтому актуальна работа по формированию экологической грамотности с младшего школьного возраста. Правильное экологическое воспитание позволит предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Одна из задач, которую ставит перед собой школа - это воспитание пытливых, любознательных, великодушных людей, понимающих, что человек - это часть природы и от того, какой она будет, как мы ее сбережем, зависит здоровье человека и его жизнь. Сегодня энергетика является одним из источников неблагоприятного воздействия на окружающую среду и человека. Она влияет на атмосферу (потребление кислорода, выбросы газов, влаги и твердых частиц), гидросферу (потребление воды, создание искусственных водохранилищ, сбросы загрязненных и нагретых вод, жидких отходов) и на литосферу (потребление ископаемых топлив, изменение ландшафта, выбросы токсичных веществ). В настоящее время во всем мире одним из самых актуальных стал вопрос экономии электроэнергии, во многом обусловленный увеличением энергопотребления, истощением природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами энергетических производств. Об этом часто можно услышать по телевизору, радио, прочитать в газетах, журналах. Известно, что для формирования любого сознания нужны знания в соответствующей области. И формирование знания по экономии электричества, энергоресурсов нужно начинать с начальной школы.

Следовательно, одной из задач современного образования, является формирование у школьников «энергосберегающей компетенции», которая в настоящем и в будущем является реальной компонентой экологического образования и сохранения природы. Для учителя должно быть важным не столько получение школьниками определенных знаний по разным вопросам энергосбережения, сколько осознанное применение их на практике. Для этого рекомендуется обучение через активные формы работы, практическую деятельность, постановку опытов, проведение элементарных видов исследовательских работ, самостоятельную деятельность школьников.

Мы, как учителя начальных классов, для работы по экологическому воспитанию, выбрали проектную деятельность, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной

форме. Экологические проекты - это увлекательная игра для детей в «учёных», «исследователей», «защитников природы». Они способствуют активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулируют комплексный подход в решении экологических задач. Организация проектно-исследовательской деятельности становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, делает воспитательный процесс личностно-ориентированным.