# «КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ»

*Кравцова Валерия Анатольевна*
*учитель истории МАОУ «СОШ №40»*
*г.Старый Оскол Белгородская область*

# «СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»

# ПРОБЛЕМА:

**поиск инновационных подходов при развитии УУД обучающихся на уроках истории**

## идея

**создание здоровьесозидающей среды для развития УУД обучающихся на основе модификации приемов постерной технологии**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

**Синдром «информационной усталости» - основной симптом – неспособность сконцентрироваться**

**Современные дети страдают от рассеянного внимания, непродуктивной мультизадачности**

**Усталость, тревога, бессонница, стресс (проявляющийся враждебностью, раздражительностью, сердцебиением, неустойчивым давлением, болями в желудке и т.п.)**

# КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

**Особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания теленовостей или видеоклипов**

**БОРОТЬСЯ, НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ**

**БОРОТЬСЯ НЕЛЬЗЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ**

**Превратить «клиповое мышление» инструмент эффективного усвоения знаний**

# ПРИНЦИП МИНИМАКСА

***Максимальный уровень*** (или возможный уровень) определяется максимальными возможностями образовательной программы, используемой

МЕЖДУ

способности

возможности

***Минимальный уровень*** – устанавливается государственным стандартом и имеет правовой статус. Он отражает тот социально безопасный уровень, который должен иметь каждый выпускник общеобразовательной школы.

# ИСТОРИЯ – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО

## ДАТЫ, ФАКТЫ, ТЕРМИНЫ…

**217**
**новых терминов**

**72**
**имени исторических деятелей**

**80**
**географических названий**

**30**
**крылатых выражений**

**Если не вести систематическую работу по запоминанию, то многое останется забытым!**

# ГДЕ КАК НИ здесь?

**ЭТАПЫ**

ФОРМИРУЮЩИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

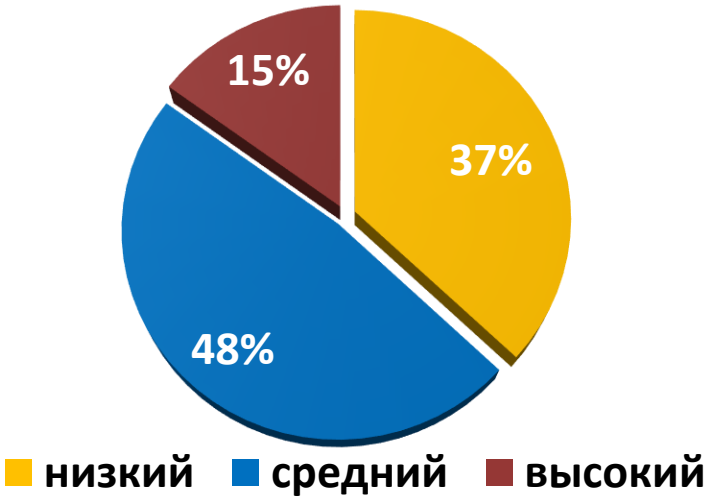
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Школа радужной мечты
ШКОЛА №40
г. Старый Оскол

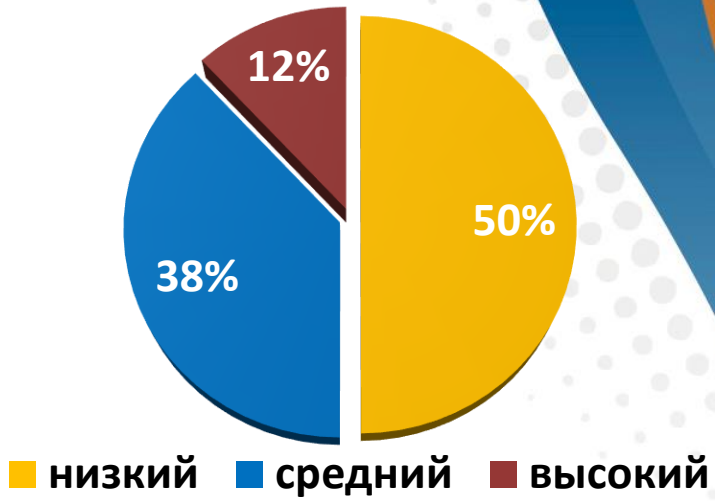
# УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ

(методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

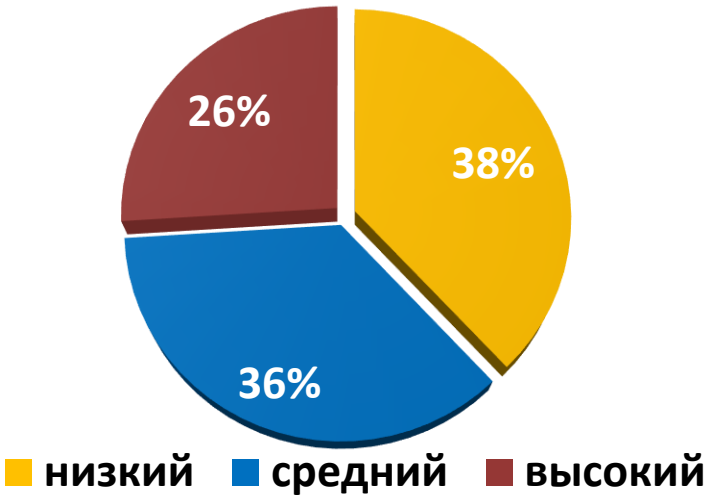
## Познавательные УУД



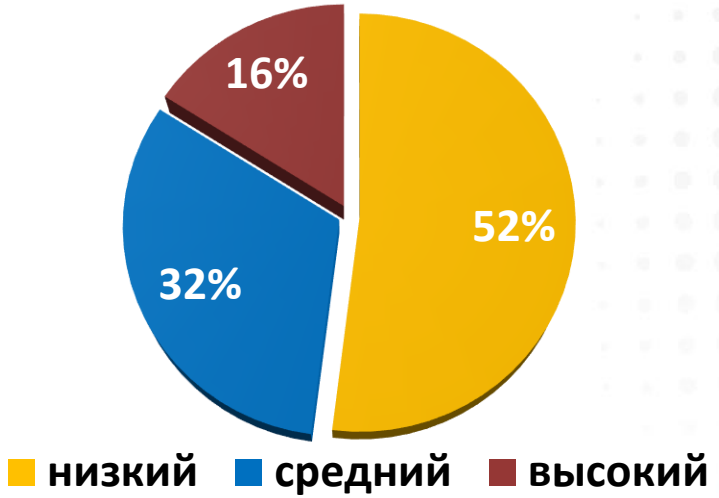

## Регулятивные УУД




## Коммуникативные УУД




## Личностные УУД



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

**ЦЕЛЬ:** использование постерной технологии для развития УУД обучающихся на уроках истории

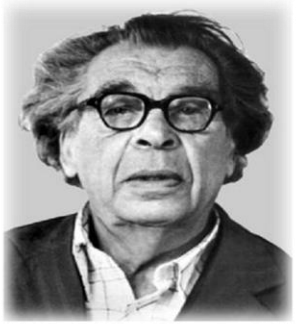
## ЗАДАЧИ:

- раскрыть и конкретизировать сущность и содержание постерной технологии, самостоятельно и осознано использовать ее в рамках учебного предмета
- повысить мотивацию обучающихся к общественно-историческому познанию на уроках истории, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях
- разработать и апробировать новые педагогические приемы по развитию УУД учащихся в процессе урочной деятельности посредством использования технологии

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА:

**Системно-деятельностный подход – методологическое основание ФГОС**

**Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)**



**Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)**

**Постерная технология как средство формирования УУД (И.В. Алексеенко, Н.Н.Никитина)**

# НОВИЗНА ОПЫТА

**рационализация отдельных сторон педагогического труда через создание системы использования методических приёмов постерной технологии при организации уроков истории для развития УУД обучающихся и создания здоровьесозидающей среды на уроках истории**

АФИША
ЦИРК
Красноярский Государственный Цирк
8 марта
ANASTASIA
CIRCUS
Kononov Oleg
премьера программы
ПАРАД ЗВЁЗД
ТАКСИ
215-00-20
ПОКРОВСКИЕ ВОРОТА
31 ИЮНЯ
ТРОЕ В ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ
ПО СЕМЕЙНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ
15 АПРЕЛЯ в 19.00
ГАЗПРОМ ДОБЫЧА АСТРАХАНЬ
на Канарах

# МЕТОД ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Постер (от англ. poster)
плакат или афиша

## П Р Е Д П О Л А Г А Е Т

1. создание постеров (на основе иллюстраций и текстовой информации)
2. групповое представление постеров
3. обсуждение постеров

развитие УУД обучающихся в образовательной деятельности

# ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПОСТЕРА (ПО АЛЕКСЕЕНКО И.В.)

| | | |
|---|---|---|
| 1 этап | Создание творческих коллективов (парная или групповая работа) | Сотрудничество между участниками, взаимоконтроль. |
| 2 этап | Мозговой штурм | Обсуждение разных вариантов решения задания. Отбор наиболее удачных решений. Постановка целей. |
| 3 этап | Изготовление постера | Определение концепции. Выбор структуры. Выбор средств для лучшего донесения информации. |
| 4 этап | Презентация постеров | Донесение важной информации до слушателей. Аргументированное изложение своей точки зрения. |
| 5 этап | Рефлексия | Определение степени достижения группой поставленных целей. Контакт с аудиторией, взаимодействие со слушателями. |

# ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- «Не навреди!»
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося
- Непрерывность и преемственность
- Субъект-субъектные взаимоотношения
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Комплексный, междисциплинарный подход
- Успех порождает успех
- Активность
- Ответственность за свое здоровье

# ТИПЫ ПОСТЕРОВ

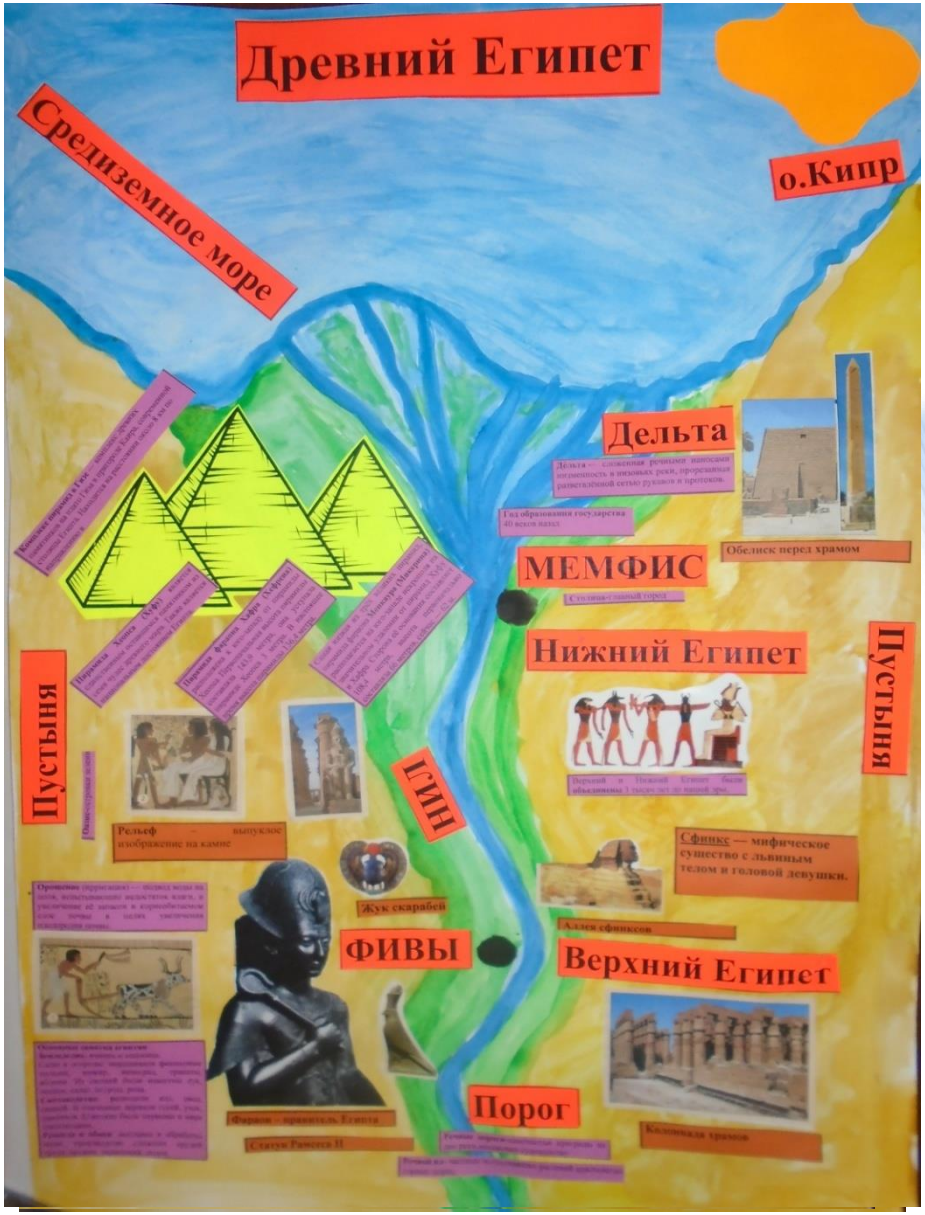
**Постер – ассоциативный**

**Ассоциации — это «спонтанное соединение идей, восприятий, образов, фантазий, сообразно определенным личным и психологическим темам, мотивам, сходствам, противоположностям или причинным связям.**

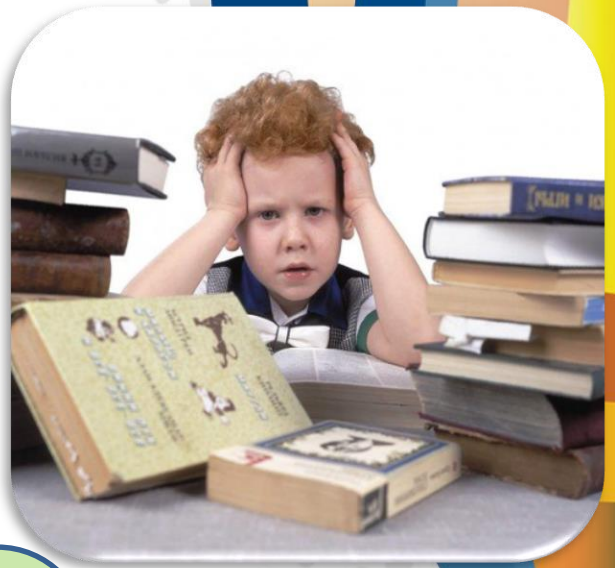
**Постер – аналитический**

**Аналитика — учение об анализе, операции мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса) на составные части, выполняемые в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.**

# Аналитический постер



# ПОСТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

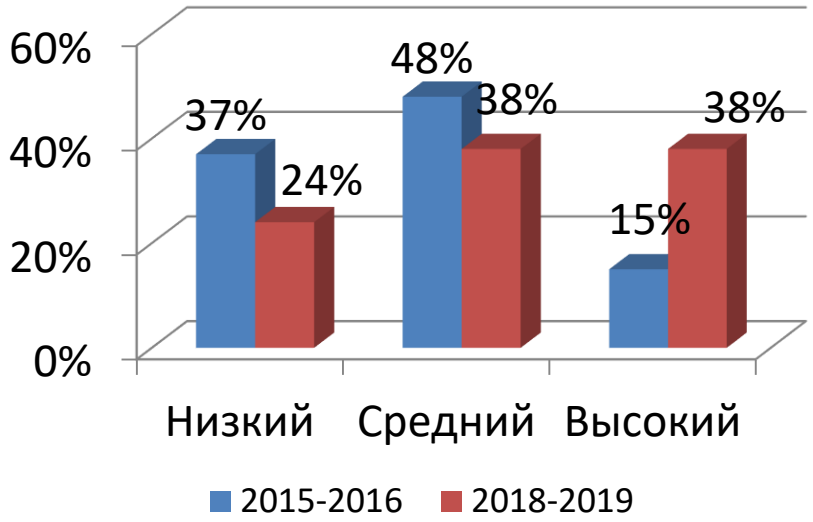


1. Зрительная память
2. Предметно-действенное мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Аналитическое мышление: умение анализировать предмет и взаимоотношения между предметами
5. Пространственное мышление: соотношения предметов с пространством, их положением в пространстве
6. Расширение словарного запаса: описывая действия, давая характеристики событиям.

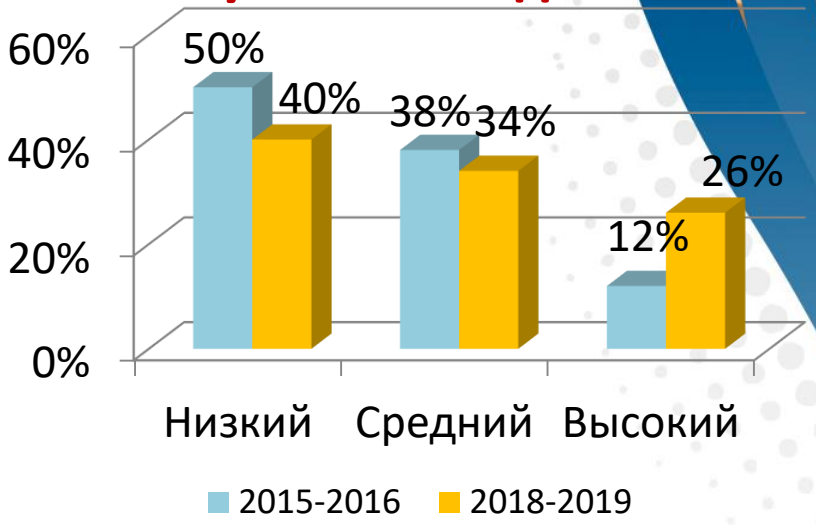
# УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ

**методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)**

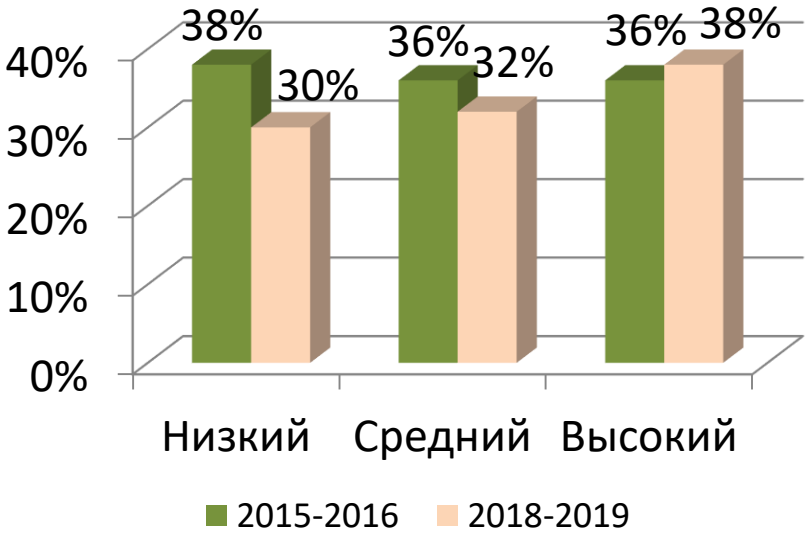
## Познавательные УУД



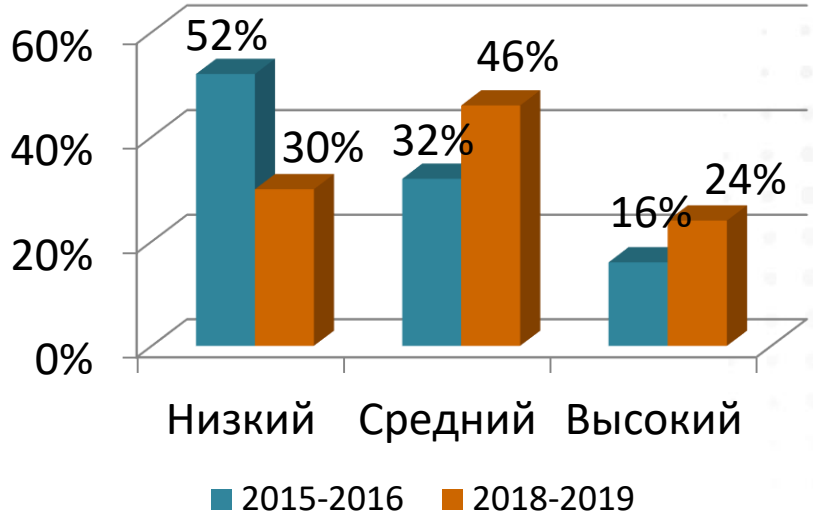

## Регулятивные УУД




## Коммуникативные УУД

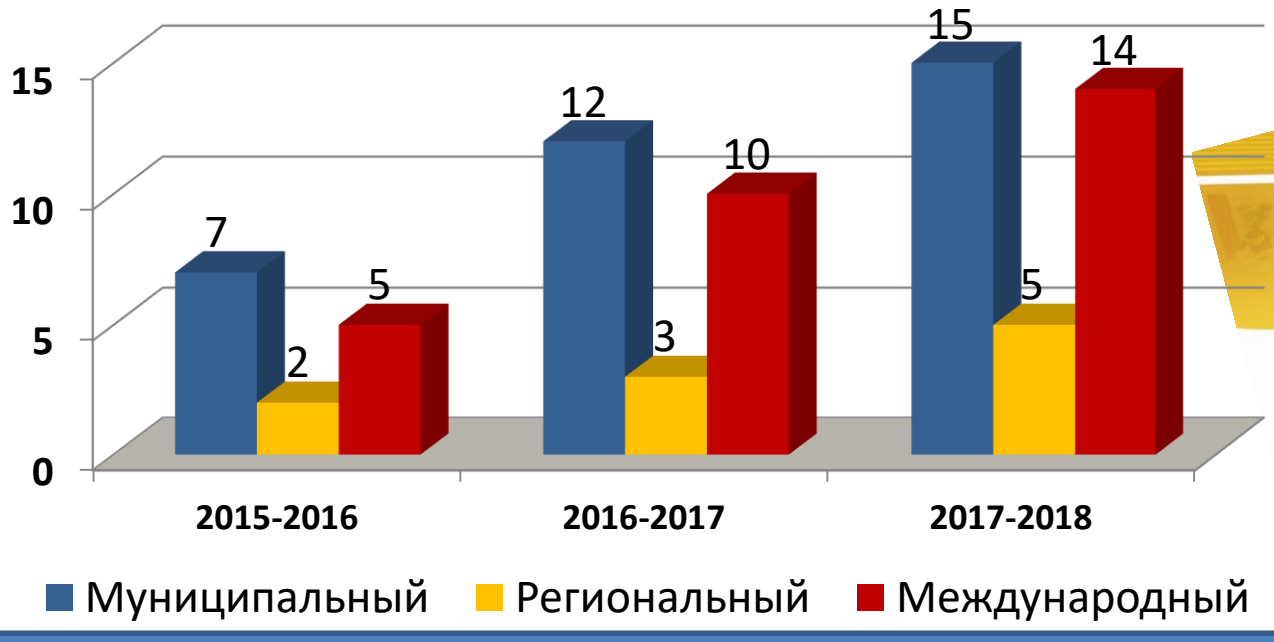



## Личностные УУД



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

**Рост УУД учащихся характеризуется активным участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

| ФИО учащегося | Год | Место |
|---|---|---|
| Тащян Екатерина | 2016 | Победитель |
| Дудко Анастасия | 2016 | Призер |
| Тащян Екатерина | 2017 | Победитель |
| Дудко Анастасия | 2017 | Призер |
| Незнамова Александра | 2017 | Призер |
| Сербина Виктория | 2018 | Призер |
| Мажарина Дарья | 2018 | Призер |
| Постникова Софья | 2018 | Призер |
| Карнаушенко Михаил | 2018 | Призер |
| Кузьменков Юрий | 2018 | Призер |

# *Цель мастер-класса:*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

# «НЕИДЕАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ»

# «БЕЗУПРЕЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ»

# «КОЛЕСО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ»

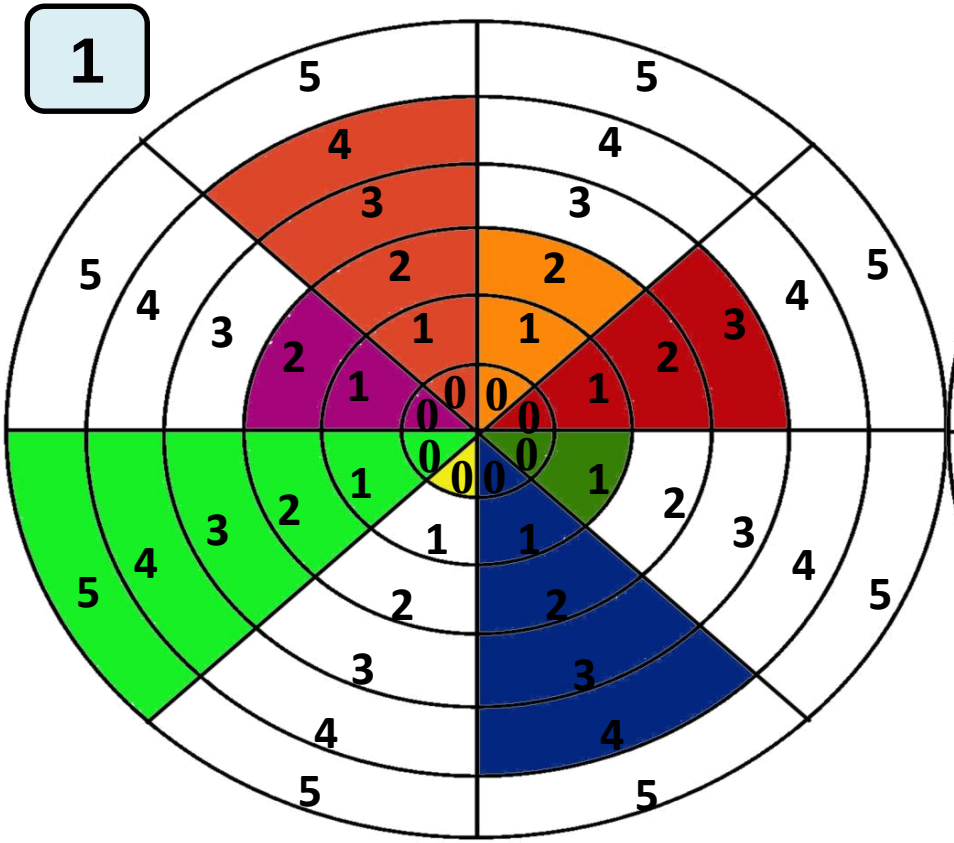
Производственные отношения

Материальная мотивация труда

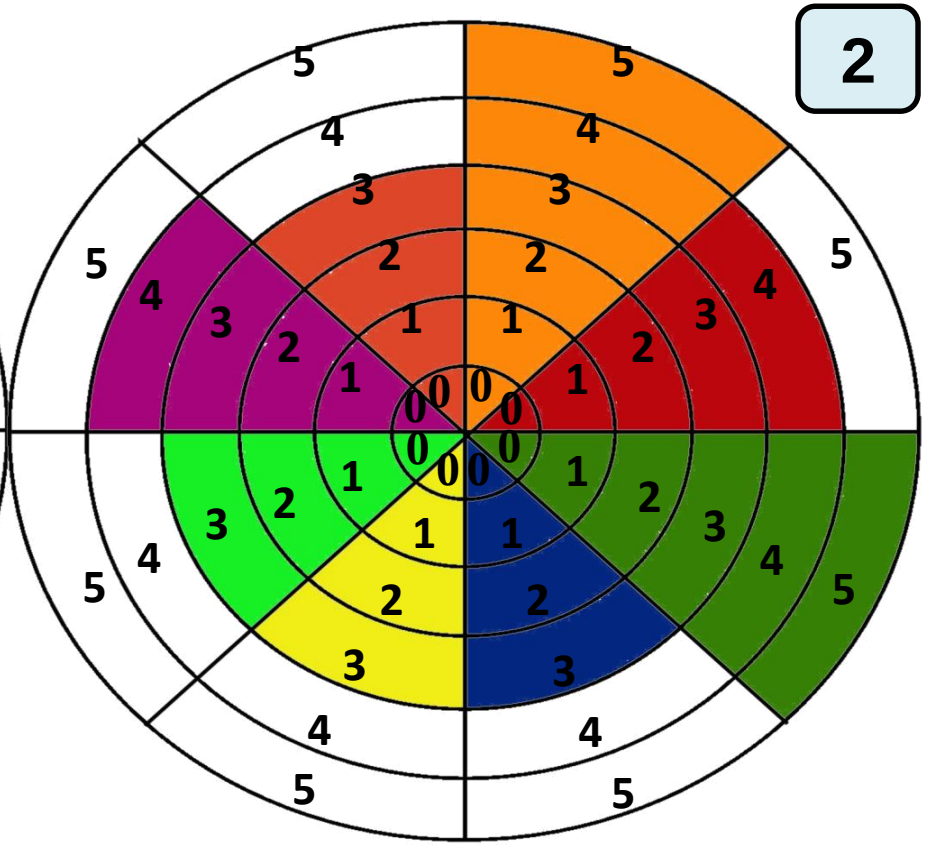
Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

1




2




Здоровье, отдых, занятия спортом

Педагогическое новаторство и трансляция педагогического опыта

Владение инновационными технологиями и приемами

Достижения, личностный рост

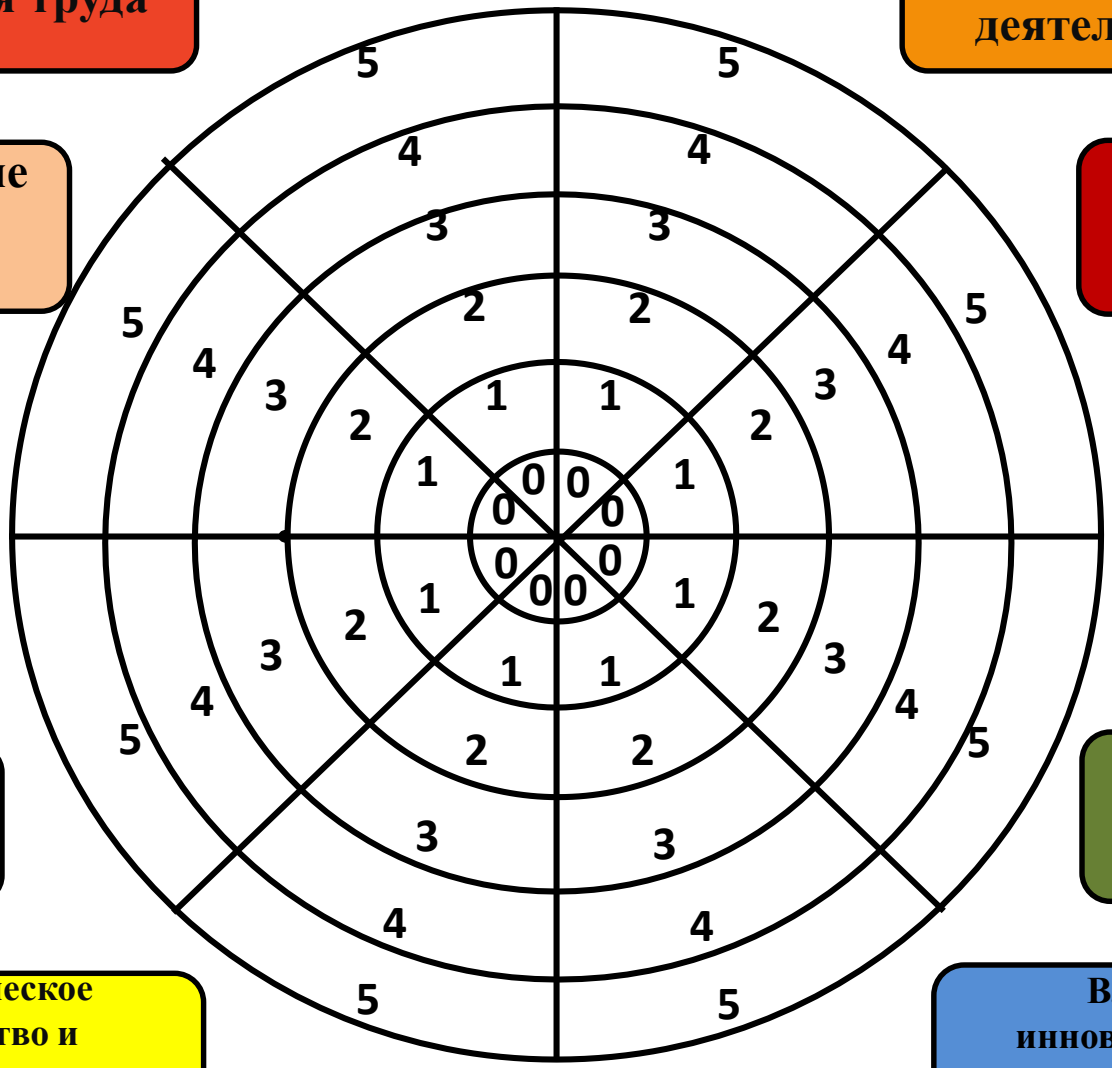
# «КОЛЕСО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ»

Материальная мотивация труда

Урочная деятельность

Производственные отношения

Внеурочная деятельность




Здоровье, отдых занятия спортом

Достижения, личностный рост

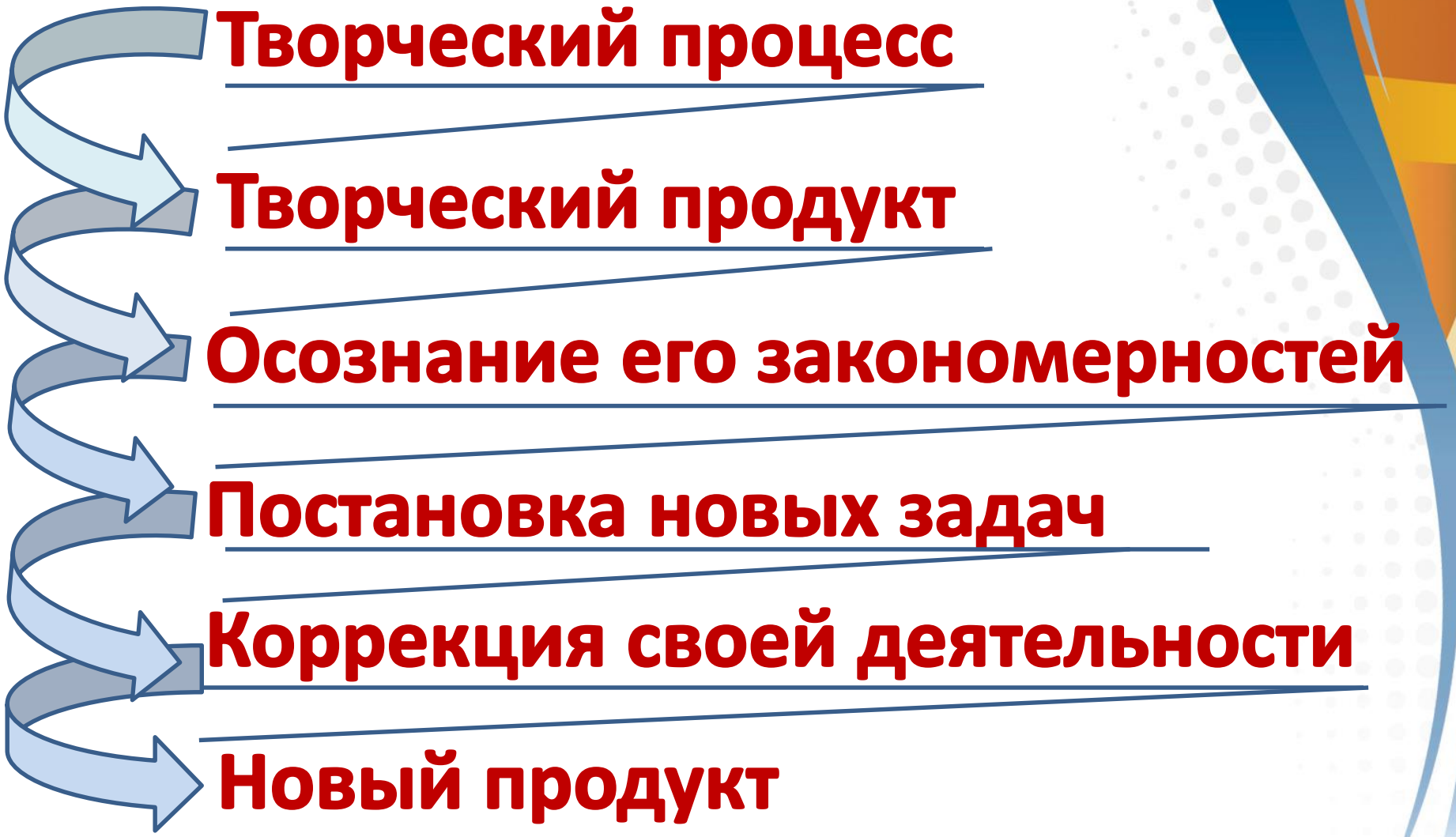
Педагогическое новаторство и трансляция педагогического опыта

Владение инновационными технологиями и приемами

# ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

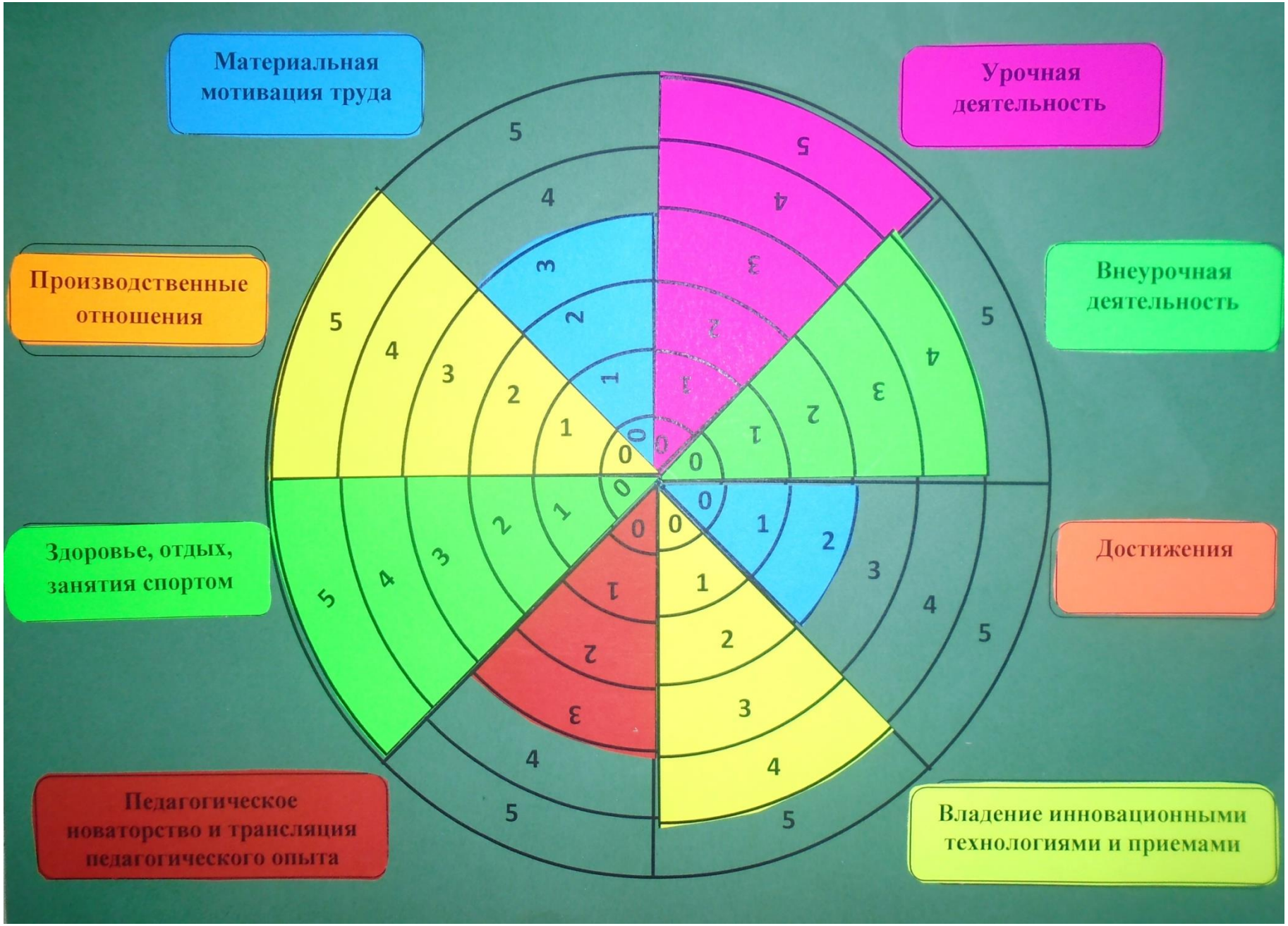
| | |
|---|---|
| 0 | Полное отсутствие эффективности |
| 1 | Наименьшая удовлетворенность текущем положением дел |
| 2 | Критические значения, минимальная эффективность |
| 3 | Средняя, удовлетворительная эффективность |
| 4 | Приятная удовлетворенность, максимальная эффективность |
| 5 | Достижение полного удовлетворения, максимальная эффективность |

# ПОСТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



# ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

| | |
|---|---|
| 0 | Полное отсутствие эффективности |
| 1 | Наименьшая удовлетворенность текущем положением дел |
| 2 | Критические значения, минимальная эффективность |
| 3 | Средняя, удовлетворительная эффективность |
| 4 | Приятная удовлетворенность, максимальная эффективность |
| 5 | Достижение полного удовлетворения, максимальная эффективность |

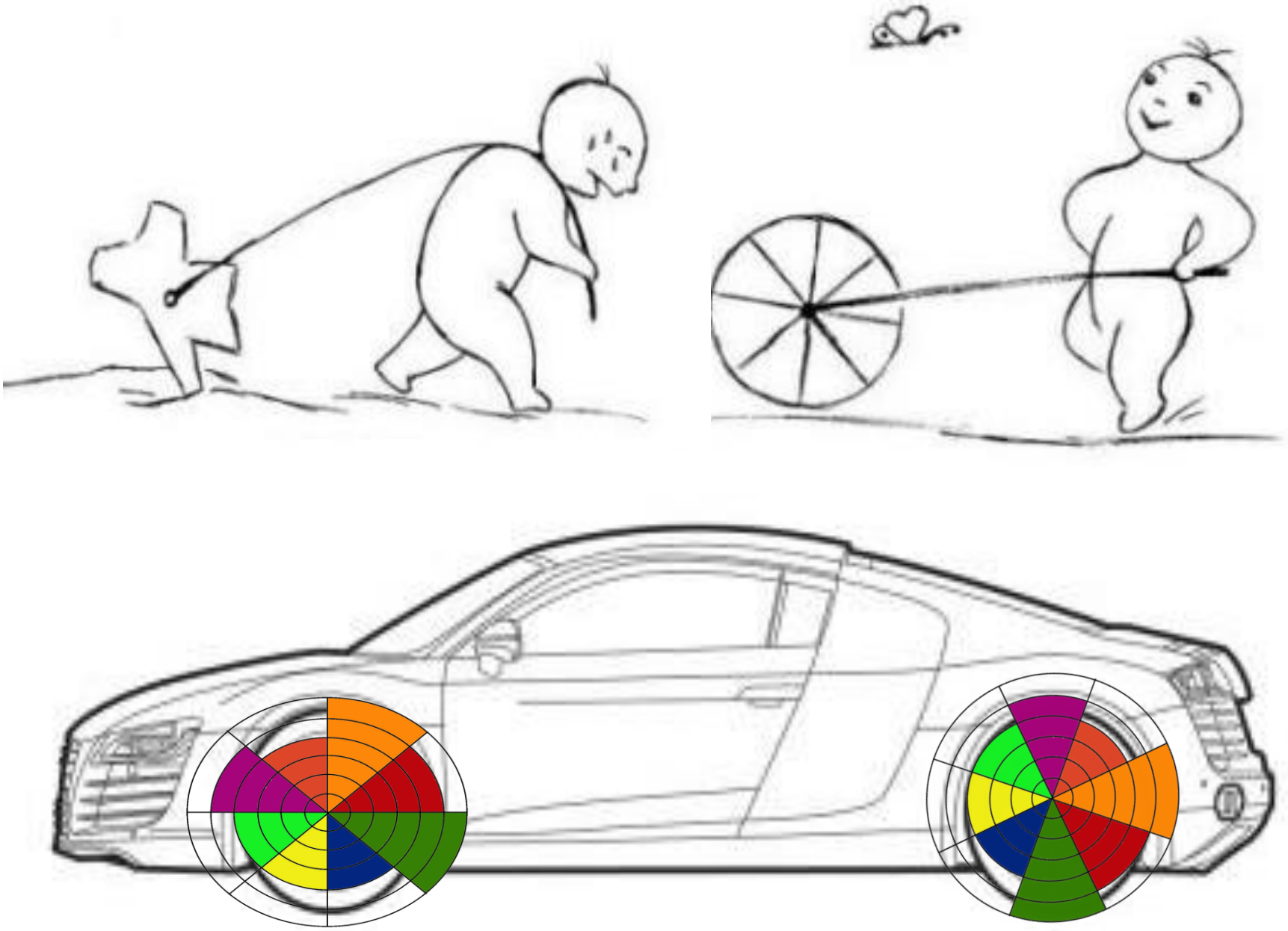

Материальная мотивация труда
Урочная деятельность
Производственные отношения
Внеурочная деятельность
Здоровье, отдых, занятия спортом
Достижения
Педагогическое новаторство и трансляция педагогического опыта
Владение инновационными технологиями и приемами

# ПЛАН КОРРЕКТИРОВКИ

1. Проанализируйте свое «Колесо педагогической успешности»
2. В каких сферах вы хотели бы начать изменения в ближайшее время?
3. Выделите 1-2 наиболее «провальных» для вас области.
4. Какую оценку вы бы хотели видеть через 3 месяца, 6 месяцев, год, 5 лет?
5. Какие действия в выбранных сегментах Вам необходимо предпринять?

# ПЛАН КОРРЕКТИРОВКИ

1. Обозначьте для себя необходимые мотивацию и действия для достижения наполняемости
2. Изменения в какой сфере повлияют больше всего на остальные области?
3. Составьте 3 положительных утверждения – аффирмаций, касающихся достижения цели
4. Определите сроки выполнения цели – 3 месяца, 6 месяцев, 1 год, 5 лет?
5. Как наполнение данного сектора повлияет на другие сферы?



# Жизненный баланс – это гармония и равновесие разных сфер нашей жизни

**УДАЧИ И БАЛАНСА!**