Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена	Принята	«Утверждаю»
на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № **5** от **04 июня 2020 г.**	педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №**12** от **18 июня 2020 г.**	Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ № **84** от **18 июня 2020 г.**

Рабочая программа
по **технологии** для **3в** класса

учителя начальных классов

Матвеевой Марии Сергеевны

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для **3в класса** составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения
в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией Министерства просвещения РФ;
- приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»;

- приказа Министерства просвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

- методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год

- учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

- учебного пособия Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 2 часа.

Описание учебно-методического комплекса

Особенности УМК «Перспектива»: информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность; коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО. Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Освоение понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия – и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология	3	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Просвещение	2019

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс	3	ШипиловаН.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.	Просвещение	2019

Интернет-ресурсы

№	Название сайта	Электронный адрес
1. .	УМК «Перспектива»	http://www.prosv. ru/umk/perspektiva/
2.	Электронная версия газеты «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/index.php
3.	Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»)	http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
4.	Уроки творчества: искусство и технология в школе.	http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5.	ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет:	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

	образование, учитель, школа	
6.	Технология. Начальная школа	http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm
7.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/
8.	900 детских презентаций	http://900igr.net/
9.	Материалы для раннего развития детей	http://viki.rdf.ru/
10.	Педагогический портал «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/
11.	Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
12.	Дидактор – педагогическая практика	http://didaktor.ru/
13.	Видео-уроки, сайт для учителей	http://videouroki.net/index.php?subj_id=17

Информация о внесенных изменениях

В рабочей программе изменений нет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на родов. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
Метапредметные	Регулятивные: 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

	Познавательные: 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, по строения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные	1. Планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; 2. Осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом; 3. Изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); 4. Анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции; 5. Подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции; 6. Отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций; 7. Использовать основные свойства конструкторов текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций; 8. Знать и называть сферы использования компьютеров; 9. Знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.); 10. Знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере; 11. Работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер; 12. Использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

№	Тема	Всего часов
1	Здравствуй, дорогой друг	1
2	Человек и Земля	20
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

Здравствуй, дорогой друг. *(1 час)*
Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.
Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.
Профессиональная деятельность человека в городской среде.
Человек и Земля (20 часов)
Архитектура.
Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.
Городские постройки.
Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.
Парк
Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.
Проект «Детская площадка».
Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды - вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Одежда для карнавала. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и. горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Человек и вода (4 часа)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект **«Водный транспорт».**

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк.
История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.
Вертолетная площадка. Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.
Воздушный шар.
Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Внеклассная деятельность «Украшаем город».
Человек и информация (5 часов)
Переплётная мастерская.
Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.
Почта.
Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.
Кукольный театр.
Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.
Проект «Готовим спектакль».
Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.
Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.
Создание афиши и программки на компьютере.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Контроль
Раздел “Здравствуй дорогой друг” Всего часов 1 час						
1	Как работать с учебником.	01.09-04-09		Составляют маршрутную карту. Повторят знания, полученные в 1–2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево». Учатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, ***Познавательные:*** ***о***владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** Осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, Осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	Практическая работа
Раздел “Человек и земля” Всего часов 20 часов						

2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие дом.	07.09-11.09		Выполняют чертёж фигуры в масштабе, читают чертёж, выполняют чертёж развёртки; Знакомятся с основами черчения, с понятиями: *чертёж, архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, читают чертёж*; Закрепляют правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. Учатся различать форматы бумаги (А4 и А3),	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата **Личностные:** Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения	Практическая работа
3	Городские постройки.	14.09-18.09		Учатся различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать	

	Работа с проволокой. Изделие «Телебашня».			соединять проволоку, выполнять технический рисунок; конструируют модель телебашни из проволоки, учатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствуют навыки выполнения технического рисунка	и оценивать учебные действия. **Личностные:** Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. ***Познавательные:*** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Практическая работа
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк».	21.09-25.09		Сочетают различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составляют план работы над изделием; создают макет городского парка из природных материалов. Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Знакомятся со	***Познавательные:*** овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; **Личностные**: сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки	Практическая работа

				способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. ***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	
5	Проект «Детская площадка». Работа с бумагой. Изделия «Качалка», «Песочница»,	28.09-02.10		Работают в мини-группе под руководством учителя; используют алгоритм работы над проектом; представляют результат своей деятельности; анализируют свою работу по заданным критериям.	***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	. Практическая работа

					технологиями учебного предмета. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат. ***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат	

6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница»,	05.10-09.10		Работают в мини-группе под руководством учителя; используют алгоритм работы над проектом; представляют результат своей деятельности; анализируют свою работу по заданным критериям. Получают первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. Закрепляют навыки работы с бумагой на практическом уровне. Учатся самостоятельно составлять план работы и работают над изделием в мини-группах, самостоятельно проводят презентацию групповой работы по плану и оценивают результат по заданным критериям	***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат. ***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Практическая работа

					Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».	12.10-16.10		Украшают платочек монограммой, различают виды швов, тканей. Знакомятся с некоторыми видами одежды. Учатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1–2 классах. Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Учатся выполнять	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам груда ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Практическая работа

				вышивку стебельчатым швом	пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам груда.	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: Украшение фартука.	19.10-23.10		Овладевают технологией выполнения аппликации из ткани; различают виды аппликации; самостоятельно составляют композицию для выполнения аппликации; выполняют аппликацию по алгоритму; украшают фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва. Знакомятся с одним из вариантов украшения одежды – аппликацией из ткани. Закрепляют знания о видах аппликации, о последовательности выполнения	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам груда ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения,	Практическая работа

				аппликации. Узнают алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
9	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	02.11-06.11		Размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные	. Практическая работа

				способом. Научатся сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен».	способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету	
10	Вязание. Работа с шерстяными нитками. Изделие «Воздушные петли».	09.11-13.11		Создают цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применяют правила работы при вязании крючком, составляют план работы; создают композицию «Воздушные петли». Знакомятся с особенностями	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Практическая работа

				вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании. Систематизируют знания о видах ниток.	**Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету	
11	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия «Кавалер», «Дама».	16.11-20.11		Работают с выкройкой, изготавливают карнавальный костюм. Знакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами. Узнают о значении крахмаления	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата **Личностные:**	Практическая работа Тест

				ткани, последовательности крахмаления ткани, о способах создания карнавального костюма из подручных средств.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают	

					карнавальный костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету	
12	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие браслетик «Цветочки».	23.11-27.11		Знакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески. Работают с леской и бисером, подбирают необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготавливают изделие «Браслетик «Цветочки»».	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое	Практическая работа

					высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке.	
13	Кафе. «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	30.11-04.12		Овладевают навыком конструирования из бумаги; заполняют технологическую карту к поделке. Знакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. Учатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составляют план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; конструировать изделие «Весы». Совершенствуют навыки выполнения чертежей, конструирования	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Практическая работа

					зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов	
14	Кафе. Работа с тканью. Колпачок для яиц.	07.12-11.12		Размечают детали по линейке, Работают с выкройкой, используют швы «вперёд иголку» и «через край»; определяют свойства синтепона, самостоятельно придумывают элементы оформления и декорировать изделие. Знакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона. Совершенствуют навыки работы с тканью. Учатся пользоваться сантиметровой лентой; анализируют готовое изделие и планируют работу;	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Практическая работа

					Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету	
15	Кафе. Сервировка стола. Салфетница.	14.12-18.12		Различают виды симметричных изображений, самостоятельно придумывают декоративные элементы и оформляют изделие; делают салфетницу из бумаги и картона. Повторяют знания о принципе симметрии. Знакомятся с видами симметричных изображений. Учатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; работают по плану в соответствии с алгоритмом разметки по линейке симметричных изображений;	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Практическая работа

					родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности	
16	Магазин подарков. Работа с пластичным материалом. Лепка.	21.12-25.12		Отличают солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применяют новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивают солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; делают брелок из солёного теста. Повторяют свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий. ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и	Практическая работа

					реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий.	
17	Магазин подарков. Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	11.01-15.01		Обрабатывают соломку холодным способом; делают картину «золотая соломка» .Знакомятся с природным материалом – соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве. Учатся приемам работы с соломкой, составляют композицию с учетом особенностей природного материала .	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к природе ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Практическая работа

					классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к природе	

18	Магазин подарков. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	18.01-22.01		Составляют план работы, упаковывают подарок, учитывая его форму и назначение. Знакомятся с правилами художественного оформления подарков. Освоят приемы упаковки. Учатся сочетать цвета в композиции .	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Практическая работа

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют художественно-эстетический вкус; проявляют интерес к предмету	
19	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	25.01-29.01		Составляют композицию для оформления изделия, описывают внутреннее устройство автомобиля; различают простейшие геометрические тела; чертят развёртку геометрического тела, создают объёмную модель предмета; конструируют фургон «Мороженое». Знакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. ***Познавательные:*** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	Практическая работа

					технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
20	Автомастерская. Работа с металлическим конструктором.	01.02-05.02		Составляют план сборки, определяют количество деталей и виды их соединений; распределяют работу в группе. Учатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений. Закрепляют умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составляют технологическую карту и план	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных работ. ***Познавательные:*** овладение	Практическая работа

				работы	способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
21	Мосты. Изделие «мост».	08.02-12.02	.	Подбирают материалы для выполнения изделия; различают виды мостов, соединяют детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование знаково-символических средств	Практическая работа

					представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей.	
Человек и вода (4ч)						

22	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие яхта.	15.02-19.02		Различают суда, выполняют работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту. Знакомятся с различными видами судов. Закрепляют навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. **Личностные:**	Практическая работа

					Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству.	
23	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	22.02-26.02	.	Находят новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создают изделие «Осьминоги и рыбки». Знакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Практическая работа

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Личностные:** Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.	
24	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	01.03-05.03		Знакомятся с декоративным сооружением – фонтаном Различают виды фонтанов; применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан». , с видами фонтанов.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации,	Практическая работа

					передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства	
25	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	08.03-12.03	.	Знакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами. Понимают условные обозначения техники оригами, складывают фигурки оригами по схеме; выполниют работу над изделием «Птицы».	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные:*** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения	Практическая работа

					текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. **Личностные:** Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности.	
Человек и воздух (3 ч)						
26	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	15.03-19.03		Конструируют изделия из группы разных материалов; делают вертолёт «Муха».	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют интерес к творчеству. ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Практическая работа

					информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. ***Коммуникативные:*** умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. Имеют интерес к творчеству.	
27	Работа с бумагой. Воздушный шар.	29.03-02.04		Учатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета, создавать изделие из воздушных шариков; выполнять работу над изделием «Композиция “Клоун”»	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Проявляют интерес к творчеству. ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей,	Практическая работа

					построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Проявляют интерес к творчеству.	
28	Переплетная мастерская.Работа с картоном и цветной бумагой.	05.04-09.04	.	Выполняют работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы».	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;	Практическая работа

					установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. и**Ошибка! Ошибка связи.**	
Человек и информация (6ч)						
29	Почта.Работа с почтовыми бланками. Изделие заполнение бланка .	12.04-16.04		Заполняют бланк телеграммы Знакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности; уважительно относятся к работникам почты. ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Коммуникативные:*** готовность	Практическая работа

					слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Имеют мотивацию к учебной деятельности; уважительно относятся к работникам почты.	
30	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «кукольный театр».	19.04-23.04		Работают над проектом в группе; изготавливают пальчиковых кукол.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью. ***Познавательные:*** овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления. ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать	Практическая работа

					свою точку зрения и оценку событий. Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью	
31	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «кукольный театр».	26.04-30.04		Работать над проектом в группе; изготавливать пальчиковых кукол. Знакомятся с назначением различных видов занавеса.	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью. ***Познавательные:*** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Практическая работа

					существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью	
32	Интернет. Работа на компьютере.	03.05-07.05		Работа с материалом учебника Знакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получают начальное представление о поиске информации в Интернете. Учатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью. ***Познавательные:*** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Имеют мотивацию к учебной деятельности.	Практическая работа

33	Повторение изученного Интернет. Работа на компьютере.	10.05-14.05		Работа с материалом учебника Знакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получают начальное представление о поиске информации в Интернете. Учатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности. ***Познавательные:*** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Имеют мотивацию к учебной деятельности.	Практическая работа
34	Повторение изученного Интернет. Работа на компьютере.	17.05-21.05		Работа с материалом учебника Знакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получают начальное представление о поиске информации в Интернете. Учатся на основе заданного алгоритма определять и находить	***Регулятивные:*** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Практическая работа

				адреса в Интернете, проводить презентацию	**Личностные:** Имеют мотивацию к учебной деятельности. ***Познавательные:*** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Имеют мотивацию к учебной деятельности.	