Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете<br>ГБОУ лицей № 179<br>протокол № **5**<br>от **04 июня 2020 г.** | Принята<br>педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению<br>протокол №**12**<br>от **18 июня 2020 г.** | «Утверждаю»<br>Директор<br>ГБОУ лицей № 179<br>Л.А.Батова<br>приказ № **84**<br>от **18 июня 2020 г.** |

**Рабочая программа**
по **основам светской этики** для **4г** класса

учителя начальных классов

**Резвановой Марины Михайловны**

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основании:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год
- учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 учебный год;

Учебника Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.

**Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.**

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели** курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи** курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Новизна и актуальность**

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1. Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2. Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

**Общая характеристика учебного курса**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

-общая историческая судьба народов России;

-единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

-ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

-воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

-педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

-системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

-единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**Определение места и роли учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

**Технологии обучения и формы уроков**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

На уроках используются педагогические технологии обучения

Проблемное обучение способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно–деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль — контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «УСВ», без бального оценивания.

**Типы уроков**

1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

2 Закрепление знаний и способов деятельности.

3 Комплексное применение знаний и способов деятельности.
4 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
5 Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
6 Коррекция знаний и способов деятельности.

**Формы контроля:**

СР- Самостоятельная работа;
ПО- Письменный опрос;
ВзО- Взаимоопрос;
В – Викторины;
К – Кроссворд;
П- Проект;
Сб- Сообщение;
УО- Устный опрос;
СД- Словарный диктант;
Т- Тест;
ПР- практическая работа;
ТР- Творческая работа;
ПРУ- Презентация работ учащихся;
АПИ- Анализ произведений искусств.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
-Совместно с учителем составлять план решения задачи.
-Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

-Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
-Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
-Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
-Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Основное содержание курса «Основы светской этики»

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »**

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

## Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ Светская этика»

## в 4 «Г» классе

| | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контроль |
|---|---|---|---|
| | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | |
| | Раздел 1. Раздел 1. Этика общения | 4 | |
| | Раздел 2. Этикет | 4 | |
| | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 | |
| | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 3 | |
| | Раздел 5. Простые и нравственные истины | 4 | |
| | Раздел 6. Душа обязана трудиться | 4 | |
| | Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | |
| | Раздел 8. Судьба и родина едины | 4 | |
| 0 | Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала | 2 | проект |
| | **ИТОГО** | **34** | |

**Поурочно-тематическое планирование для 4 «Г» класса**
**(34 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п | Название раздела, темы учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметные (знать, уметь) | метапредметные | личностные | по плану | факт. |
| 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи. | Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готов-ность слушать собесед-ника и вести диалог. | **Регулятивные:**<br>- самостоятельно формулировать цели урока после предваритель-ного обсуждения.<br>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную зада-чу (проблему).<br>- совместно с учителем составлять план реше-ния задачи.<br>- работая по плану, све-рять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.<br>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.<br>- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | - проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.<br>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.<br>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.<br>- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.<br>- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).<br>- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. | 1 неделя | |
| **Раздел 1. Этика общения. 4 ч** | | | | | | | |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей. | Беседа, комментирова-нное чтение, самостоя-тельная работа с исто-чником информации. Определение и форму-лирование цели своей деятельности, решае-мой проблемы, постав-ленной задачи. Пост-роение предположе-ния, прогноз круга возможных действий. | Формирование первона-чаль-ных умений приме-нять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступ-ки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. | | | 2 неделя | |
| 3. | Правила обще-ния для всех. | | | | | 3неделя | |
| 4. | От добрых дел – добрые слова и поступки | | | | | 4 неделя | |
| 5. | Каждый интересен | | | | | 5 неделя | |
| **Раздел 2. Этикет. 4 ч** | | | | | | | |
| 6. | Премудрости этикета | Выбор способов дости-жения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём глав-ного и формулирова-ние своими словами. Нахождение в сплош-ном и несплошном тексте нужной инфор- | Знакомство со значени-ем этических норм, норм морали и нравственнос-ти. | | | 6 неделя | |
| 7. | Красота этикета | | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | | | 7 неделя | |
| 8. | Простые школь-ные и домашние правила этикета | | | | | 8 неделя | |
| 9. | Чистый ручеек | | Воспитание нравствен-ного, | | | 9неделя | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нашей речи | мации. Формулирова-ние смыслового содер-жания иллюстраций. Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках. | творческого, от-ветственного гражда-нина России. Овладение логическими действии-ями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. | **Познавательные:**<br>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пред-полагать, какая инфор-мация понадобится для решения учебной зада-чи в один шаг.<br>- отбирать необходи-мые для решения учеб-ной задачи источники информации среди предложенных учите-лем словарей, энцикло-педий, справочников и других материалов.<br>- добывать новые зна-ния: извлекать инфор-мацию, представлен-ную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).<br>- перерабатывать полу-ченную информацию: сравнивать и группи-ровать факты и явле-ния; определять причи-ны явлений и событий; делать выводы на осно-ве обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.<br><br>**Коммуникативные:**<br>- доносить свою пози-цию до других людей: оформлять | - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. | | |
| **Раздел 3.Этика человеческих отношений. 4 ч** | | | | | | | |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души | Открытие для себя зна-чения этических поня-тий, объяснение их смысла своими слова-ми. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: со-ставлять монологичес-кие высказывания и небольшие повествова-тельные тексты с эле-ментами рассуждения. Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргу-менты; задавание воп-росов; изложение свое-го мнения, используя аргументы. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной культуры (право-славной и др.) | | | 10 неделя | |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию | | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральными тради-циями и поведением людей. | | | 11неделя | |
| 12. | Чувство Родины | | Обучение толерантному отношению к представи-телям разных мировоз-зрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творчес-кого, ответственного гражданина России. | | | 12 неделя | |
| 13. | Жизнь протекает среди людей | | | | | 13 неделя | |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч** | | | | | | | |
| 14. | Чтобы быть коллективом | Анализ поступков с точки зрения норм мо-рали, сопоставление и оценивание их. Выде-ление поступков, за которые человек мо-жет и должен чувство-вать стыд и вину. Вы-бор в моделях жизнен-ных ситуаций и обо-снование его. | Знакомство со значении-ем этических норм, норм морали и нравствен-ности в жизни людей | | | 14 неделя | |
| 15. | Коллектив начи-нается с меня | | | | | 15 неделя | |
| 16. | Мой класс – мои друзья | | | | | 16неделя | |
| **Раздел 5. Простые и нравственные истины.** | | | **4 ч** | | | | |
| 17. | Жизнь священна | Выделение нравствен-ных мотивов в дейст-виях персонажей худо-жественных произве-дений, однокласси-ков. | Обучение анализу жиз-ненных ситуаций, выбо-ру нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиоз-ной | | | 17 неделя | |
| 18. | Человек рожден для добра | | | | | 18 неделя | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Встраивание эти-ческих понятий в свою систему знаний, опе-рирование ими в рас-суждениях. Оформле-ние мыслей в устной и письменной речи: со-ставлять высказывания с элементами рассуж-дения. | культуры (право-славной и др.) | свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; вы-сказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.<br>- слушать других лю-дей, рассматривать их точки зрения, отно-ситься к ним с уваже-нием, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диа-лог с автором» (прогно-зировать будущее чте-ние; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отде-лять новое от известно-го; выделять главное; составлять план.<br>- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.<br>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,<br>уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | |
| 19. | Милосердие – закон жизни | | Знакомство со значе-нием этических норм, норм морали и нравст-венности в жизни людей. | | | 19 неделя | |
| 20. | Жить во благо себе и другим | | | | | 20 неделя | |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч** | | | | | | | |
| 21. | Следовать нравственной установке | Участие в дискуссии, выслушивание одно-классников, выделяя в их речи мнения и аргу-менты; задавание во-просов; изложение своего мнения, исполь-зуя аргументы. Сопо-ставление своего мне-ния с мнениями дру-гих людей. Обсужде-ние разных мнений, оценка их с точки зре-ния норм морали и логики. | Знакомство со взаимо-связями между культу-рой, моральными тради-циями и поведением людей. | | | 21 неделя | |
| 22. | Достойно жить среди людей | | | | | 22 неделя | |
| 23. | Уметь понять и простить | | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | | | 23 неделя | |
| 24. | Простая этика поступков | | | | | 24 неделя | |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч** | | | | | | | |
| 25. | Общение и источники преодоления зла | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, до-говариваться, учиты-вая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | | | 25 неделя | |
| 26. | Ростки нравст-венного опыта поведения | | | | | 26 неделя | |
| 27. | Доброте сопут-ствует терпение | | | | | 27 неделя | |
| 28. | Действия с приставкой «со» | | | | | 28 неделя | |
| **Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч** | | | | | | | |
| 29. | С чего начинает-ся Родина | Анализ текста, выделе-ние в нём главного и формулирование свои-ми словами. Нахожде-ние в сплошном и не-сплошном | Знакомство с ценно-стями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа | | | 29 неделя | |
| 30. | В тебе рождает-ся патриот и гражданин | | | | | 30 неделя | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тексте нуж-ной информации. Нахождение нужной информации в печат-ных и электронных источниках. | России. | | | | |
| 31. | Человек – чело века | | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | | | 31 неделя | |
| 32. | Слово, обращен-ное к себе | | | | | 32 неделя | |
| 33. | Подготовка к творческим работам учащихся | Обсуждать разные мнения. Организовы-вать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, до-говариваться, учиты-вая разные мнения и придерживаясь согла-сованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией. | **Подведение итогов. Презентация творческих работ.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | осуществлять планиро-вание своей и коллек-тивной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять твор-ческую инициативу, самостоятельнос в групповой работе. | уметь осуществлять информационный поиск для выполне-ния заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | 33неделя | |
| 34. | Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов | | | | | 34 неделя | |

## Учебно – методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

### Основная литература

| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 | Шемшурина А. И | «Просвещение» | 20 |

### Интернет – ресурсы

| № | Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|---|
| | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| | Презентация уроков «Начальная школа». | http://nachalka.info/about/193 |
| | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). | www.festival.1 september.ru |
| | Образовательный портал «Ucheba.com». | www.uroki.ru |
| | Мультипортал | www.km.ru/education |
| | Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». | www.km.ru/ education |