Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена	Принята	«Утверждаю»
на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете	педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению	Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова
ГБОУ лицей № 179		приказ №84
протокол № 5	протокол №12	от «18» июня 2020г.
от «06» июня 2020 г.	от «18» июня 2020г.	

Рабочая программа
по русскому языку для 10в класса

учителя русского языка и литературы

Галимовой Лилии Марансовны

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10в класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 09 апреля 2016года распоряжением Правительства РФ;
- приказа Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства Просвещения РФ от 8.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год
- учебного плана ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- сборника примерных рабочих программ предназначен для учителей русского языка, работающих по учебнику «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. – М.: Просвещение, 2019

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год,

из них контрольных работ по развитию речи – 2,

контрольные работы – 5 (6 часов).

Информация о внесенных изменениях

Курс русского языка в 10 классе рассчитан на 68 часов по учебному плану школы. Последовательность изучения учебного материала по **Программе** (базовый уровень) (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019) полностью сохранена.

В целях совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций добавлены часы в следующих **разделах:**

Русский язык как система средств разных уровней – 1 час
Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография - 3 часа
Лексика и фразеология - 4 часа
Морфемика и словообразование – 2 часа
Морфология и орфография - 8 часов
Речь, функциональные стили речи. Текст - 9 часов
Научный стиль речи - 7 часов

Цели и задачи изучения предмета

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение **следующих целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Воспитательные цели

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-эстетических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка.

Межпредметные связи

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются художественные программные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т.д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучение детей писать сочинение по картине способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология смыслового продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология смыслового продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выводы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

УМК

Учебник:
Русский язык.

Автор:
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.

Название:
Русский язык (базовый уровень) 10-11 класс

Издательство, год:
М.: «Просвещение», 2016

Методические пособия:
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2015.
- Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 325 с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (раздел программы)	Количество часов
1	Общие сведения о языке	5
2	Русский язык как система средств разных уровней	3
3	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография	7
3	Лексика и фразеология	10
4	Морфемика и словообразование	6
5	Морфология и орфография	14
6	Речь, функциональные стили речи. Текст	12
7	Научный стиль речи	11
Итого		68

Контроль уровня обученности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Полугодие
ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
	Контрольная работа №1	1	19.10 – 24.10	1
	Контрольная работа №2	2	12.04 – 17.04	2
	Контрольная работа №3	1	10.05 – 15.05	2
	Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями	1	30.11 – 05.12	1
	Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями	1	22.02 – 27.02	2
	Контрольное изложение	1	21.09 – 26.09	1
	Контрольное сочинение	1	26.04 – 30.04	2

Требования к уровню подготовки по предмету

Знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь

- информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
  - адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
  - использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
  - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
  - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
  - использовать информацию исходного текста для других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при подготовке докладов, рефератов);

- создание устного и письменного речевого высказывания:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-эстетические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

- анализ текста и языковых единиц:
  - проводить различные виды языкового разбора;
  - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи;
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Перечень литературы и средств обучения

I. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Власенков А.И. Рыбченкова. Л.М. Методические рекомендации к учебнику. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 325 с.
3. Драбкина С.В. ЕГЭ 2020. Русский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. - М: Интел. -центр, 2019.
4. Золотарёва И.В. Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Программы 34 и 68 часов. - М.: Вако, 2017.
5. Петровская С.С., Черников И.Н. Сборник диктантов по русскому языку 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013.
6. Розенталь Д.Е. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2009
7. Текучёв И.В. ЕГЭ 2020. ФИПИ. Русский язык. Типовые варианты. - М: Аст-Астрель. 2020.
8. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - М.: Эксмо, 2019.
9. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

II. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/ А.Д. Дейкина. – М.: Дрофа, 2019.
2. Драбкина С.В. ЕГЭ 2020. Русский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. - М: Интер. -центр, 2020.
3. Под редакцией Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - М.: Эксмо, 2019.
4. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014.
5. Розенталь Д.Е. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2009.
6. Цыбулько И.П., Капинос В.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов. - М.: Эксмо, 2020.
7. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.

III. ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи
  http://www.gramma.ru
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** -
  http://pushkin.edu.ru
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН)
  http://www.ruslang.ru
- **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
  http://www.slovari.ru
- **Тесты по русскому языку**
  http://likbez.spb.ru
- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
  http://www.gramota.ru
- **Крылатые слова и** выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка
  http://slova.ndo.ru
- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи
  http://www.gramma.ru
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина**
  http://pushkin.edu.ru
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН)
  http://www.ruslang.ru
- **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
  http://www.slovari.ru
- **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку
  http://www.slovo.zovu.ru
- **Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала**
  http://www.language.edu.ru
- **Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система**
  http://www.ruscorpora.ru
- **Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка**
  http://yamal.org./ook/
- **Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН**
  http://rusgram.narod.ru
- **Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку**
  http://www.svetozar.ru
- **Справочная служба русского языка**
  http://spravka.gramota.ru
- **РЕШУ ЕГЭ**
  http://rus-ege.sdamgia.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды и формы контроля. Измерители. ИКТ
Общие сведения о языке (5)					
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	**I четверть** 01.09 – 05.09		Конспект. Работа с интернет-ресурсами.
2	Три периода в истории русского языка.	1			Конспект. Работа с интернет-ресурсами.
3	Русский язык в современном мире.	1	07.09 – 12.09		Диктант «Проверь себя».
4	Взаимосвязь языка и культуры. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	1			Сочинение.
5	Изложение лингвистического текста.	1	14.09 – 19.09		Изложение.
Русский язык как система средств разных уровней (3)					
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1			Конспект. Работа с интернет-ресурсами.
7	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.	1	21.09 – 26.09		Конспект. Словарный диктант.
8	**Контрольное** сжатое **изложение №1** с элементами сочинения.	1			**Контрольное изложение**
Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (7)					
9	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики.	1	28.09 – 03.10		Выборочно-распределительный диктант.
10	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1			Практикум.
11	Принципы русской орфографии.	1	05.10 – 10.10		Орфографический диктант.
12	Принципы русской орфографии.	1			Тестовые задания.
13	Принципы русской орфографии.	1	12.10 – 17.10		Словарный диктант.
14	Фонетический разбор.	1			Практикум.
15	**Контрольная работа №1** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	19.10 – 24.10		Тест.
Лексика и фразеологии (10)					

16	Лексическая система русского языка.	1			Конспект. Работа с толковым словарем.
17	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления и происхождения.	1	**II четверть** 05.11 – 07.11		Тестовые задания.
18	Активный и пассивный словарный запас.	1			Тест.
19	Русская фразеология.	1	09.11 – 14.11		Практикум. Работа с интернет-ресурсами.
20	Лексическая и стилистическая синонимия.	1			Практикум.
21	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов.	1	16.11 – 21.11		Тестовые задания.
22	Лексические и фразеологические словари.	1			Словарный диктант.
23	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	23.11 – 28.11		Лексико-фразеологический анализ текста.
24	Лексико-фразеологический анализ текста.	1			Тестовые задания.
25	**Контрольный диктант №1** с грамматическими заданиями.	1	30.11 – 05.12		**Контрольный диктант №1.**
Морфемика и словообразование (6)					
26	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1			Комплексный анализ текста.
27	Выразительные словообразовательные средства.	1	07.12 – 12.12		Анализ художественных текстов.
28	Выразительные словообразовательные средства.	1			Анализ художественных текстов.
29	Словообразовательный разбор.	1	14.12 – 19.12		Практикум. Орфографический диктант.
30	Практическая работа по теме «Способы словообразования».	1			Тестовые задания в формате ЕГЭ.
31	Практическая работа по теме «Способы словообразования».	1	21.12 – 26.12		Тестовые задания в формате ЕГЭ.
Морфология и орфография (14)					

32	Обобщающее повторение морфологии.	1			Конспект.
33	Обобщающее повторение морфологии.	1	**III четверть** 11.01 – 16.01		Презентация. Практикум.
34	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1			Комплексный анализ текста.
35	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	18.01 – 23.01		Объяснительный диктант.
36	Нормативное употребление форм слова.	1			Диктант «Проверь себя» .
37	Нормативное употребление форм слова.	1	25.01 – 30.01		Практикум.
38	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1			Практикум.
39	Принципы русской орфографии.	1	01.02 – 06.02		Тестовые задания.
40	Принципы русской орфографии.	1			Словарный диктант.
41	Принципы русской орфографии.	1	08.02 – 13.02		Тестовые задания в формате ЕГЭ.
42	Принципы русской орфографии.	1			Тест.
43	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	1	15.02 – 20.02		Орфографический диктант.
44	Морфологический разбор частей речи.	1			Морфологический разбор.
45	**Контрольный диктант №2** с грамматическими заданиями.	1	22.02 – 27.02		**Контрольный диктант №2.**
Речь, функциональные стили речи (12)					
46	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1			Конспект.
47	Устная речь. Письменная речь. Диалог. Полилог. Монолог.	1	01.03 – 06.03		Составление диалогов, монологов
48	Текст, его строение, виды его преобразования.	1			Тестовые задания в формате ЕГЭ.
49	Типы речи. Повествование. Описание.	1	09.03 – 13.03		Практикум.
50	Рассуждение.	1			Сочинение.
51	Абзац. Сокращение текста.	1	15.03 – 20.03		Конспект. Словарный

					диктант.
52	Аннотация, план, тезисы.	1			Письменная работа.
53	Выписки, конспект, реферат.	1	**IV четверть** 29.03 – 03.04		Конспект, реферат.
54	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1			Речеведческий анализ текста.
55	Оценка текста. Рецензия.	1	05.04 – 10.04		Составление рецензии.
56	Функциональные стили речи.	1			Тестовые задания в формате ЕГЭ.
57	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1	12.04 – 17.04		Сочинение.
Научный стиль речи (11)					
58	**Контрольная работа №2** (тест в формате ЕГЭ).	1			Тест.
59	**Контрольная работа №2** (тест в формате ЕГЭ).	1	19.04 – 24.04		Тест.
60	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности.	1			Конспект. Орфографический диктант.
61	**Контрольное сочинение** в формате ЕГЭ.	1	26.04 – 30.04		**Контрольное сочинение**
62	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1			Тестовые задания в формате ЕГЭ.
63	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	1	03.05 – 08.05		Конспект.
64	Термин, терминология.	1			Конспект. Словарный диктант.
65	Итоговая **контрольная работа №3**	1	10.05 – 15.05		**Контрольная работа №3.**
66	Терминологические словари, справочники.	1			Практикум.
67	Термины. Профессионализмы. Нормы их употребления.	1	17.05 – 22.05 и 24.05 – 25.05		Работа с Интернет-ресурсами.
68	Использование средств научного стиля.	1			Практикум.