Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете<br>ГБОУ лицей № 179<br>**протокол №5**<br>**от «08» июня 2020 г.** | Принята<br>педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению<br>**протокол № 12**<br>**от «18» июня 2020г.** | «Утверждаю»<br>Директор<br>ГБОУ лицей №179<br>Л.А.Батова<br>**приказ №84**<br>**от «18» июня 2020 г.** |

**Рабочая программа**

по иностранному языку для 6 А класса

учителя английского языка

Субботкиной Оксаны Васильевны

2020 - 2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 «А» класса составлена на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения
в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

- приказа Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 18.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

-Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

-Методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год

- учебным планом ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

- авторской программы к УМК. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М.: Просвещение, 2015г.

## Роль и место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на 2020-2021 г. на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение в формате ОГЭ - 11 часов, проверочные работы – 9 часов, контрольные работы - 2 часа, проектная деятельность -10 часов, собеседование по темам 1 полугодия.

## Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены следующие изменения: итоговое повторение в формате ОГЭ – 11 часов вместо 10 за счет резервного урока.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

II.***Метапредметные результаты***:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

***III. Предметные результаты:***

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **В говорении**: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- **В аудировании**: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- **В чтении**: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- **В письменной речи**: – заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Языковая компетенция**: – применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- **Социокультурная компетенция**: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере**: – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- **В ценностно-ориентационной сфере:** – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- **В эстетической сфере**: – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **В трудовой сфере**: – умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- **В физической сфере**: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).);

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности

Содержание данной рабочей программы определяется спецификой учебного учреждения – ГБОУ лицей №179. В рамках учебного плана обучение английскому языку осуществляется на базовом уровне.

| № п/п | Наименование раздела | Содержание учебного материала | Количество часов и виды деятельности | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего часов | Контроль | Проектная деятельность |
| I четверть -24 часов | | | | | |
| 1 | Кто есть кто. | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. | 9 | Проверочная работа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Вот и мы! | Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any. | 10 | АКР<br>Проверочная работа | Открытка - приглашение |
| 3 | Поехали ! | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, омографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. | 5 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| II четверть – 24 часа | | | | | |
| 4 | Поехали! | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, омографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. | 5 | Поверочная работа | Постер |
| 5 | День за днем. | Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, | 10 | Поверочная работа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | наречия частотности, слова-связки. | | | |
| 6 | Праздники. | Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хэллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. | 9 | Поверочная работа | Открытка-приглашение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| III четверть -30 часов | | | | | |
| 7 | На досуге. | Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. | 10 | Поверочная работа | Постер о любимых играх<br>Изготовление пальчиковой куклы |
| 8 | Вчера, сегодня, завтра. | Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. | 9 | Поверочная работа | Постер |
| 9 | Правила и инструкции. | Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных. | 11 | Поверочная работа | Постер правила поведения в общественных местах<br>Листовка обращение об экологии своего микрорайона |
| IV четверть – 24 часа | | | | | |
| 10 | Еда и прохладительные напитки. | Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное | 11 | Поверочная работа | Рекламное объявление ресторана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. | | | |
| 11 | Каникулы. | Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. | 13 | Годовая контрольная работа | Защита проекта «Буклет для туристов о Москве» |
| | Итого | | 102 ч | 11 | 10 |

## Содержание тем учебного предмета

| Урок | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **1-11** | **<u>Вводный урок. Знакомство с учебником.</u>**<br>**<u>Входная диагностика.</u>**<br>**<u>Модуль 1. Кто есть кто? (9 ч.)</u>**<br>Страны и национальности.<br>Члены семьи.<br>Знакомство.<br>Семьи в России.<br>Великобритания. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Члены семьи».<br>Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, yours, etc.); осмысление категории притяжательных местоимений в английском языке на основе сопоставления с русским языком.<br>Развитие умений прогнозирования, поискового чтения и умений монологической речи на основе прочитанного — описание страны.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста. |

| | | |
|---|---|---|
| | Лондон.<br>Страна, где я живу.<br>Счастливые события. | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при знакомстве. |
| **12-21** | **<u>Модуль 2. Вот и мы! (10 ч.)</u>**<br>Счастливое время.<br>Моё жилище.<br>У меня дома.<br>По соседству.<br>Дачи.<br>Знаменитые улицы. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Я и мир вокруг меня».<br>Введение новой лексики на тему «Дом» и освоение правил употребления артикля a/an и неопределенных местоимений some/any.<br>Развитие умений выборочно понимать<br>на слух необходимую информацию с опорой<br>на контекст.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при подачи заявки на |

| | | |
|---|---|---|
| | | обслуживание. |
| **22-30** | **<u>Модуль 3. Поехали! (9 ч.)</u>**<br>Безопасность на дорогах<br>В движении.<br>С ветерком.<br>Виды транспорта в Лондоне.<br>Метро.<br>Как пройти...?<br>Что означает красный цвет? | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Транспорт».<br>Освоение употребления модального глагола can во всех видах речевой деятельности.<br>Развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений диалогической речи: работа над диалогом — обменом информацией.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – узнать направление.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям. |
| **31-41** | **<u>Модуль 4. День за днём (11 ч.)</u>**<br>Будние и выходные дни.<br>Как насчет…?<br>Мой любимый день<br>Жизнь подростков в Великобритании.<br>Привет! | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «День за днём».<br>Развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики.<br>Освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений |

| | | |
|---|---|---|
| | Распорядок дня.<br>Назначение/отмена встречи.<br>Вычерчиваем числа. | ознакомительного чтения.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при назначении или отмене встречи.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| **42-51** | **<u>Модуль 5. Праздники (10 ч.)</u>**<br>Время праздников.<br>Отпразднуем!<br>Шотландские игры.<br>Особые дни.<br>Как заказать цветы.<br>Белые ночи. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».<br>Освоение использования во всех видах речевой деятельности Present Continuous в вопросительной и<br>отрицательной форме.Развитие умений аудирования с выборочным пониманием.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения и монологической речи.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе цветов.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |

| | | |
|---|---|---|
| **52-61** | **<u>Модуль 6. На досуге (10 ч.)</u>**<br>Свободное время.<br>Кукольный театр.<br>Игра!<br>Скоротаем время!<br>Настольные игры.<br>Покупка подарка. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Досуг».<br>Обобщение случаев употребления грамматических времен Present Simple и Present Continuous в сопоставлении — с расширением их значения.<br>Развитие умений употребления в речи форм Present Simple и умений поискового и изучающего чтения текста-инструкции.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при покупке подарка.<br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям. |
| **62-73** | **<u>Модуль 7. Сейчас и тогда (12 ч.)</u>**<br>В прошлом.<br>Хэллоуин.<br>Они были первыми.<br>Стальной человек.<br>Слава.<br>В бюро находок.<br>Играя в прошлое. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Прошлое и настоящее».<br>Повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих<br>эмоциональное состояние, и освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения выделять основную мысль частей текста. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений чтения и монологической речи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.<br><br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в бюро находок.<br><br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br><br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| **74-82** | **<u>Модуль 8. Правила и инструкции (9 ч)</u>**<br><br>Чисто ли в твоем микрорайоне?<br><br>Таковы правила.<br><br>А давай…?<br><br>Правила и инструкции.<br><br>Вершины мира.<br><br>Заказ театральных билетов.<br><br>Moscow Zoo. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Таковы правила».<br><br>Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе» и умения ознакомительного и поискового чтения.<br><br>Развитие умений поискового чтения и отработка способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия (have to, don’t<br><br>have to/needn’t).Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения.<br><br>Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации<br><br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе билетов.<br><br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br><br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |

| | | |
|---|---|---|
| **83-92** | **<u>Модуль 9 Еда и прохладительные напитки. (10 ч.)</u>**<br>Еда и напитки.<br>В меню.<br>Способ приготовления.<br>Места для перекуса в Великобритании.<br>Заказ столика.<br>Грибы | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда». Повторение и осмысление значений грамматических времен Present Simple и Present Continuous. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при заказе столика в ресторане.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |
| **93-102** | **<u>Модуль 10. Каникулы (10 ч.)</u>**<br>Планы на каникулы.<br>Погода.<br>Веселье в выходные.<br>Эдинбург.<br>Сочи.<br>Бронирование гостиницы. На побережье.<br>Повторение пройденного материала за год.<br>Выходная диагностика. | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Свободное время».<br>Развитие поискового чтения и освоение в речи союзов so, because, соединяющих два простых предложения в сложноподчиненное. Освоение употребления во всех видах речевой деятельности степеней сравнения прилагательных с использование новой тематической лексики.<br>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения.<br>Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.<br>Развития умений осуществления диалогов этикетного характера при бронировании номера в гостинице.<br>Формирование умений работы с текстом по предметным областям.<br>Контроль усвоения лексического и |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. |

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; климат и погода.

***В аудировании:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Практическое применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни*:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

## Литература и средства обучения

*Основная учебная литература*

- Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.;
- Учебник английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Ю.Ваулина, О.Подоляко;- М.: Просвещение, 2015.
- Аудио курс для занятий в классе к учебнику английского языка «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- Аудиокурс к книге для чтения. Английский в фокусе. 6 класс. Алиса в стране чудес. Дж. Дули, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;
- Контрольные задания. Английский язык. 6 класс. Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.;

*Дополнительная учебная литература*

- Книга для чтения. Английский в фокусе, 6 класс, Алиса в стране чудес, Ваулина Ю.Е., М.: Просвещение, 2015.

*Учебные и справочные пособия*

- Грамматика. Английский язык. Голицинский, Ю. Б.. - СПб.: КАРО, 2015;
- Английский язык. 6 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА). Веселова Ю.С.; - Интеллект-Центр, 2015 г.

*Программно-электронные и Интернет-ресурсы,*

1. http: www.prosv.ru/umk/spotlight
2. http://www.freeabcsongs.com/ Песни на английском языке.
3. http://www.pearsonelt.ru/, http://www.bookhouse.ru/ - Сайты издательств:
4. http://www.bbc.co.uk/ Сайт BBC
5. http://www. http://busyteacher.org/ - Коллекция материалов для учителя
6. Коллекция видео материалов
    - http://www.youtube.com
    - http://www.mystudy.ru/
    - http://study.ru/support/handbook/

*Перечень дидактических материалов, используемых в преподавании*

- Карта Великобритании
- Плакаты по темам
- Таблица времен в английском языке
- Таблица словообразования

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 А КЛАСС**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Четверть I Раздел 1. Кто есть кто?- 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Члены семьи | 1 | age, hair, height, weight, middle aged, parents, straight, twins, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features | Личные местоимения, Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7 | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3 | упр. 3 | Описание внешности: упр. 6 | Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8 | Письмо о летнем отдыхе | 01.09-05.09 | |
| 2. | Кто ты? | 1 | nationality, postcode, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library | Possessive pronouns: упр. 3, 4 Present Simple (review) | Поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2 | упр. 2 | Предоставление/ запрос Информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7 | Библиотечный формуляр друга: упр. 9 | | 01.09-05.09 | |
| 3. | Моя страна | 1 | compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish | Present Simple (review) | статья о Чили: упр. 3 | упр. 3 | Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о своей стране: упр. 5 | Сл дикт | 01.09-05.09 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 4. | Великобритания | 1 | population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, the Union Jack, capitals | Present Simple (review) | Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a | упр. 1b | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2c | Опорная схема к тексту: *Study Skills* Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3 | Монолог о своей стране | 07.09-12.09 | |
| 5. | Семьи Spotlight on Russia | 1 | introduce, plenty of | Present Simple (review) | Изучающее чтение — интервью | | Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью | Текст для журнала: о себе и своей семье | **Контроль чтения с пониманием** | 07.09-12.09 | |
| 6. | Знакомство приветствия | 1 | | Present Simple (review) | Поисковое чтение — диалоги: упр. 2 | упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | | 07.09-12.09 | |
| 7. | Земля | 1 | Earth, greet, per cent, total, solar system diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area | числительные | Поисковое чтение — текст о Земле, включающий таблицу: упр. 1—3 | | Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:упр. 4 | | Сл дикт | 14.09-19.09 | |
| 8. | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Работа с вводной страницей модуля 2 | | | | Зачет по Present Simple Монолог о планете Земля | 14.09-19.09 | |
| 9. | Проверочная работа | 1 | Контроль | Контроль | | | | | Проверочная работа | 14.09-19.09 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Раздел 2. Вот и мы!. – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Время радости | 1 | at midnight, at midday, event, graduation, months, days of the week, invitation, noon, take place, Halloween, occasion<br>Trick or treat! | *Ordinal numbers*: упр. 3<br>Предлоги времени | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1 | упр. 1 | Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7 | Открытка приглашение: упр. 8 | | 21.09-26.09 | |
| 11 | У меня дома | 1 | basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand<br>Watch out!<br>Calm down! | *A(an)/some /any*: упр. 3<br>Предлоги места: упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7 | упр. 6 | Диалог: переезд в новый дом: упр. 8 | Описание своей гостиной: упр. 10 | Открытка приглашение | 21.09-26.09 | |
| 12 | По соседству | 1 | bank, cafe, neighbourhood, coffee shop, greengrocer's, newsagent's | There is\are | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2, упр. 3 | | Описание своего микрорайона: упр. 4 | Сл.дикт диалог | 21.09-26.09 | |
| 13 | Знаменитые улицы | 1 | avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2 | | | Раздел туристического путеводителя: упр. 3 | | 28.09-03.10 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 14 | Дачи Sp on R с. 4 | 1 | | Present Simple; | Выполнение плана – чертежа в масштабе с. 23 | | Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | Текст для журнала: о своей даче** | Сл.дикт Монолог р 21 | 28.09-03.10 | |
| 15 | Заявка на обслуживание с. 22 | 1 | come over, heating, plumber | Вежливый вопрос | Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2 | упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | Самост. работа | 28.09-03.10 | |
| 16 | Административная контрольная работа | 1 | | | контроль | контроль | | контроль | | 05.10-10.10 | |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе с. 23 | 1 | measurements, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking | Повелительное наклонение (повторение) | Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр.1—2 | упр. 2 | основе выполненной графической работы: упр. 3 | Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3 | Зачет по Present / Past Simple; Present Continuous | 05.10-10.10 | |
| 18 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 05.10-10.10 | |
| 19 | Проверочная работа | | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 12.10-17.10 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Раздел 3. Поехали! – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Безопасность на дорогах | 1 | dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre, pedestrian | Повелительное наклонение: упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4 | упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного текста | Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9 | | 12.10-17.10 | |
| 21 | Правила дорожной безопасности и дорожные знаки РФ | **1** | careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left **Homographs** | *Can* (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5 | упр. 5 с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Диалог: на уроке вождения: упр. 8 | | **постер** | 12.10-17.10 | |
| 22 | С ветерком | 1 | bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3 | упр. 1, 2 | Рассказ о знаменитости с опорой на резюме упр. 5 | Резюме на основе прочитанного упр. 2b | Сл.дикт. Короткая статья об известном спортсмене | 19.10-24.10 | |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне | 1 | city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), amber, forget, black cab | Present Simple | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 | упр. 1 с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалог на основе прочитанного: упр. 2 | Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3 | Диалог в общественном транспорте | 19.10-24.10 | |
| 24 | Как пройти...? | 1 | townhall | | Изучающее чтение – диалоги: упр. 3 | упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | 19.10-24.10 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| | | | | | | | | | | | |
| **Четверть II Раздел 3 Поехали 5 часа** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Метро | 1 | | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро | | 02.11-07.11 | |
| 26 | Что означает красный цвет? | 1 | protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова | | Поисковое чтение: упр. 3 | упр. 3 | Диалог — обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 | Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3 | Ролевая игра «Путешествие по метро» | 02.11-07.11 | |
| 27 | Подготовка к проверочной работе | 1 | контроль | контроль | контроль | | | | | 02.11-07.11 | |
| 28 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | контроль | | контроль | | | 09.11-14.11 | |
| 29 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 09.11-14.11 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4 День за днем – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 30 | День и ночь – сутки прочь | 1 | catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week ,dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks | упр. 3, 4, 5 *наречия* времени упр. 6 Present Simple | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 | упр. 2 | Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8 | свой распорядок дня<br>упр. 9 | | 09.11-14.11 | |
| 31 | Как насчет…? Мой любимый день | 1 | be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, reality show, windsurfing, eat out climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots | *Present Simple (общий вопрос)*: *союзы*: упр. 3упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6 | упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5 Диалог о своем идеальном дне: упр. 4 | опрос о любимых ТВ программах : упр. 11 | Сл.дикт | 16.11 - 21.11 | |
| 32 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | disagree, get along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera | | Прогнозирование содержания текста | Упр.1 | Диалог текст о жизни британских подростков | | | 16.11 - 21.11 | |
| 33 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | disagree, get along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни подростков: упр.1, 2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Короткая статья о жизни российских подростков: упр. 4 | | 16.11 - 21.11 | |
| 34 | Привет! | 1 | appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | Present Simple; | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного | | | 23.11 - 28.11 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 35 | Административный контроль | 1 | | | контроль | контроль | | | АКР | 23.11-28.11 | |
| 36 | Назначение/ отмена встречи | 1 | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | 23.11-28.11 | |
| 37 | Вычерчиваем числа | 1 | chart, graph | | Поисковое чтение: упр. 3 | упр. 3 | Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6 | Графики разных типов упр. 7 | Сл.дикт | 30.11-05.12 | |
| 38 | подготовка к проверочной работе | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | Диалоги этикетного характера | 30.11-05.12 | |
| 39 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | контроль | | контроль | | Пр.р | 30.11-05.12 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Раздел 5. Праздники. – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Время праздников | 1 | grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, wish, blow a horn, council workers, play the drums | Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5 | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Описание события: упр. 6 | Открытка-приглашение на праздник: упр. 9 | Открытка-приглашение | 07.12 - 12.12 | |
| 41 | Отпразднуем! | 1 | clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple | Present Continuous (negative and interrogative) упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5 | упр. 3 | Обмен мнениями: упр. 6 | Описание праздника: упр. 9 | | 07.12 - 12.12 | |
| 42 | Особые дни | 1 | colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth | Present/ Present Continuous; | Прогнозирование содержания текста поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2 | упр. 2 | сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 | Текст речи о национальном празднике: упр. 6 | Сл.дикт | 07.12 - 12.12 | |
| 43 | Шотландские игры | 1 | annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place | | Поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2 | упр. 3 | устное сообщение (на основе прочитанного) упр. 4, 5 | сообщение о национальном празднике | сообщение о национальном празднике | 14.12 - 19.12 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 44 | Как заказать цветы | 1 | carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | Диалог | 14.12-19.12 | |
| 45 | В Зазеркалье | 1 | strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, create, extract, be offended I beg your pardon! | Словообразование prefix un- | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3 | упр. 3 | | Список подарков членам семьи: упр. 4 | | 14.12-19.12 | |
| 46 | Подготовка к проверочной работе | 1 | | | Чтение Эпизоды 7-8 | | | | | 21.12-26.12 | |
| 47 | Проверочная работа | 1 | | | | | | | | 21.12-26.12 | |
| 48 | Белые ночи | 1 | | Clauses with who / which (review) | Изучающее чтение –статья | | Описание ил люстраций к тексту, сообщение с. 7 | | Сл.дикт | 21.12-26.12 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Четверть III Радел 6. На досуге. – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Свободное время | 1 | brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! | Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3 | упр. 3 | Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6 | Письмо другу о любимых видах досуга: упр. 9 | | 11.01 - 16.01 | |
| 50 | Игра! | 1 | agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, | Present Simple vs. Present Continuous упр. 5, 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3 | упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9 | Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4 | Постер о любимых играх: упр. 9 | Сл.дикт Постер о любимых играх | 11.01 - 16.01 | |
| 51 | Административный контроль чтения | | | | контроль | | | | | 11.01 - 16.01 | |
| 52 | Скоротаем время! | 1 | wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don’t care dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, corn, | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2 | упр. 2 | | Настольная игра: упр. 3 | | 18.01 - 23.01 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 53 | Настольные игры | 1 | aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime | Present Simple (review) | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/ американских настольных играх: упр. 1, 2 | упр. 1 | Сообщение по плану (на основе прочитанного) упр. 4 | сообщение о популярной русской настольной игре: упр. 5 | Сообщение | 18.01 - 23.01 | |
| 54 | Свободное время | 1 | | | Изучающее чтение – статья | | Сообщение на основе прочитанного, текста | статья для журнала: о своем досуге | Сл.д | 18.01 - 23.01 | |
| 55 | Покупка подарка | 1 | wrap, chess board, hang gliding plane | Article **the** with the names of the places (review) | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | 25.01 - 30.01 | |
| 56 | Кукольный театр | 1 | puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string | | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 | упр. 2 | | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4 | Изготовление пальчиковой куклы | 25.01 - 30.01 | |
| 57 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | Сл.дикт | 25.01 - 30.01 | |
| 58 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | | контроль | | | Пр | 01.02 - 06.02 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Радел 7. Вчера, сегодня, завтра. – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 59 | В прошлом | 1 | deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week even, saloon | Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 there was/were | Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3 | упр. 3 с общим пониманием информации упр. 9 | Интервью о родном городе: упр. 8 | О СПБ 100 лет назад: упр. 10 | Сл.д | 01.02 - 06.02 | |
| 60 | Дух Хеллоуина | 1 | creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream | Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3 | упр. 2 с общим пониманием информации упр. 6 | Устный рассказ по плану: упр. 7 | Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8 | | 01.02 - 06.02 | |
| 61 | Они были первыми | 1 | biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total | Словообразование (suffixes — **man, er, ist, ian, ect, or)** (review) | Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2 | упр. 1 | Ролевая игра (интервью): упр. 4 | Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5 | | 08.02 - 13.02 | |
| 62 | Стальной человек | 1 | adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket | | Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3 | упр. 3 | Пересказ текста: упр. 4 | текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5 | Сл.д сообщение | 08.02 - 13.02 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 63 | А.С. Пушкин Sp on R | 1 | | | Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине | | Сообщение на основе прочитанного | Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина стихотворение | Виктор ина | 08.02 - 13.02 | |
| 64 | В бюро находок | 1 | report, lost property, handle, item, leather | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 | упр. 3 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | | | 15.02 - 20.02 | |
| 65 | Играя в прошлое | 1 | century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit | Present / Past Simple | Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 | упр. 1 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Постер о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятель но собранной информации): упр. 5 | Сл.д Постер | 15.02 - 20.02 | |
| 66 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 15.02 - 20.02 | |
| 67 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | контроль | контроль | | | | 22.02 - 27.02 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Раздел 8. Правила и инструкции. – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Таковы правила | 1 | campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence | must/mustn't/ can't : упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3 | упр. 2 | Диалог выяснение правил школы: упр. 6 | Постер о правилах в своей комнате: упр. 7 | | 22.02 - 27.02 | |
| 69 | А давай…? | 1 | aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? | Comparisons упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 | упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6 | Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 | правила поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8 | Постер | 22.02 - 27.02 | |
| 70 | Правила и инструкции | 1 | bed sheet, own | have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3 | упр. 1 | Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 | Правила в туристическом лагере: упр. 7 | Сл.дикт | 01.03 - 06.03 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 71 | Вершины мира с. 81 | 1 | historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space | Present simple/ Past simple (повторение) | статья о нью-йоркском небоскребе упр. 1, 2, 3 | упр. 2 | монолог на основе прочитанного: упр. 4 | Сообщение об известном здании в России | Сообщение | 01.03 - 06.03 | |
| 72 | Заказ театральных билетов с. 82 | 1 | performance, row, show, book tickets, ticket counter | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | Диалоги этикетного характера | 01.03 - 06.03 | |
| 73 | Чисто ли в твоем микрорайоне? с. 83 | 1 | broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track | сравнительная форма прилагательных | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2 | | | Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 | Листовка обращение | 08.03 - 13.03 | |
| 74 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | контроль | | | 08.03 - 13.03 | |
| 75 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | контроль | контроль | | | | 08.03 - 13.03 | |
| 76 | Московский зоопарк | 1 | | | Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке | | Сообщение на основе прочитанного | | | 15.03 - 20.03 | |
| 77 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | контроль | | | 15.03 - 20.03 | |
| 78 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | контроль | | | 15.03 - 20.03 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Четверть IV Раздел 9. Еда и прохладительные напитки. – 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Еда и питье | 1 | bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise, cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie | Исчисляемые /неисчисляемые существительные: упр. 2, 3<br><br>Выражение количества: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7 | упр. 8 | Обсуждение упр7 | Список покупок: упр. 9 | | 29.03 - 03.04 | |
| 80 | Что в меню? | 1 | celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake<br>sirloin, steak | Present Simple vs. Present Continuous<br>упр. 6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог заказ блюд по меню<br>: упр. 4 | Радио передача упр10 | Заказ еды и напитков:<br>упр. 5, 7<br>упр. 10 | рекламное объявление ресторана:<br>упр. 11 | реклам ное объявле ние | 29.03 - 03.04 | |
| 81 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | | | | | | 29.03 - 03.04 | |
| 82 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | | | | | | 05.04 - 10.04 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 83 | Давай готовить! | 1 | melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, degree, baking powder, baking soda | *have to:* упр. 4 | Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 | упр. 3 | Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 | Написание кулинарного рецепта: упр. 5 | Сл.дикт | 05.04 - 10.04 | |
| 84 | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | Present / Past Simple (review) | просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2 | упр. 1 | Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4 | популярные места общественного питания в России: упр. 5 | | 05.04 - 10.04 | |
| 85 | Грибы | 1 | | Единственное, множественное число существительных (повторение) | Изучающее чтение – текст о грибах | | Сообщение на основе прочитанного | | | 12.04 - 17.04 | |
| 86 | Заказ столика в ресторане | 1 | reserve a table | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | упр. 1 | Ролевая игра «День рождения папы» упр 3 | | Ролевая игра | 12.04 - 17.04 | |
| 87 | Кулинария | 1 | be based on fibre, grains, iron, protein, wisely | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2 | упр.2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Меню дня: упр. 4 | Диалоги | 12.04 - 17.04 | |
| 88 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 19.04 - 24.04 | |
| 89 | Проверочная работа | 1 | контроль | контроль | контроль | контроль | | | | 19.04 - 24.04 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| **Раздел 10 Читаем с удовольствием – 13 часов** | | | | | | | | | | | |
| 90 | Планы на каникулы | 1 | caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad couple, exotic, flood, species, tomb | be going to: упр. 5 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации : упр. 8 | Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, | Письмо другу о каникулах в любимом городе: упр. 9 | | 19.04 - 24.04 | |
| 91 | Какая погода? | 1 | borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, brand new | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | упр. 4 | Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6 | Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) упр. 10 | Письмо | 26.04 - 01.05 | |
| 92 | Выходные с удовольствием! | 1 | Fabulous, head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands | Союзы связки (because – so): упр. 3 | Поисковое чтение – e-mail сообщение о планах на выходные: упр. 2 | упр. 2 | Высказывания о планировании выходных: упр. 1 | e-mail сообщение о планах на выходные: упр. 5 | Сл.дикт e-mail сообщение | 26.04 - 01.05 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 93 | В Эдинбург на каникулы!<br><br>Бронирование номера в гостинице | 1 | admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table single/double room, check in/out reservation, en suite, per night | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга:<br><br>упр. 1, 2, 3 | упр. 1, 2 | Диалог «Бронирование номера в гостинице» упр. 4 | | Диалог | 26.04 - 01.05 | |
| 94 | Сочи<br><br>Пляжи | 1 | crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano | | текст о Сочи – столице российских курортов Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 | упр. 2 | Сообщение о Сочи – столице российских курортов | | Сл.дикт | 03.05 - 08.05 | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Виды и формы контроля ИКТ | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | план | факт |
| 95 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 | повторение | повторение | | | повторение | повторение | | 03.05 - 08.05 | |
| 96 | Годовая контрольная работа | 1 | контроль | контроль | | | | | Годовая контрольная работа | 03.05 - 08.05 | |
| 97 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 10.05 - 15.05 | |
| 98 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ | 1 | контроль | контроль | контроль | | | контроль | | 10.05 - 15.05 | |
| 99 | Подготовка проекта | 1 | | | | | | | | 10.05 - 15.05 | |
| 100 | **Защита проекта** «Буклет для туристов о Москве» | 1 | | | | | контроль | | **проект** | 17.05 - 25.05 | |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок по разделу | 1 | | | | | | | | 17.05 - 25.05 | |
| 102 | Итоговый урок | 1 | | | | | | | | 17.05 - 25.05 | |