Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от «16» июня 2020 г.	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 от «18» июня 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ № 84 от «18» июня 2020 г.

Рабочая программа
по биологии для 7в класса

учителя биологии
Ивановой Лилии Владимировны

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7в класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821- 10);
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089»;
- приказа Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства Просвещения РФ от 8.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".
- Методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год
- учебным планом ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020- 2021 уч. год.

«Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие»/ составитель: Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2018. – 382(2) с.; Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин., Г.Г. Швецов.

учебным планом ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 уч. год.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение биологии в 7 в классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:

-на проведение 7 лабораторных работ;

-проведение 2 экскурсий;

-итоговое повторение (резерв) 5 часов.

Проверочных работ-8.

Итоговая контрольная-1.

Информация о внесенных изменениях

В Рабочей программе изменений нет.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся 7 класса должны **уметь называть:**

-общие признаки живого организма;

-основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;

-причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7класса должны у**меть приводить примеры:**

-усложнения животных в процессе эволюции;

-природных и искусственных сообществ;

-изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;

-наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7класса должны **уметь характеризовать:**

-строение, функции клеток животных;

-деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

-строение и жизнедеятельность животного организмов;

-обмен веществ и превращение энергии;

-особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);

-дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

-размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;

-среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

-природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

-искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Метапредметные результаты обучения:

-взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

-родство млекопитающих животных и человека;

-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

- **распознавать** организмы животных;

-клетки, ткани, органы и системы органов животных;

- наиболее распространенные виды животных своего региона;

-животных разных классов и типов.

уметь сравнивать:

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы; семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

применять знания:

-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

-о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
-о родстве и единстве органического мира;
-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Личностные результаты обучения:

уметь наблюдать:

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

соблюдать правила:

-приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
-наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних сельскохозяйственных животных,
-изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
проведения простейших опытов изучения поведения животных;
-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

Содержание программы.

Биология. Животные

7а класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение-2часа.

Раздел 1. Простейшие (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (*32 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм. **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

$k систематику животного мира;

$k особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

$k исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

$k находить отличия простейших от многоклеточных животных;

$k правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

$k работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

$k распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

$k раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;

$k применять полученные знания в практической жизни;

$k распознавать изученных животных;

$k определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

$k наблюдать за поведением животных в природе;

$k прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

$k работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

$k объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

$k понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

$k отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

$k совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

$k вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

$k привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

$k оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

$k сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

$k использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

$k выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
$k абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
$k обобщать и делать выводы по изученному материалу;
$k работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
$k презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (*12 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:
$k основные системы органов животных и органы, их образующие;
$k особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
$k эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:
$k правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
$k объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
$k сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
$k описывать строение покровов тела и систем органов животных;
$k показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
$k выявлять сходства и различия в строении тела животных;
$k различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:
$k сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
$k использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
$k выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
$k устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
$k составлять тезисы и конспект текста;
$k осуществлять наблюдения и делать выводы;
$k получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
$k обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (*3 часа*)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:
$k основные способы размножения животных и их разновидности;
$k отличие полового размножения животных от бесполого;
$k закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:
$k правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
$k доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском

организме;
$k характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
$k показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
$k выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
$k распознавать стадии развития животных;
$k различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
$k соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

$k сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
$k устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
$k абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
$k составлять тезисы и конспект текста;
$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
$k конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
$k получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(*3 часа*)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

$k сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
$k причины эволюции по Дарвину;
$k результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

$k правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
$k анализировать доказательства эволюции;
$k характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
$k устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
$k доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
$k объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
$k различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

$k выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
$k сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
$k конкретизировать примерами доказательства эволюции;
$k составлять тезисы и конспект текста;
$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
$k получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
$k анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
$k толерантно относиться к иному мнению;
$k корректно отстаивать свою точку зрения

Раздел 6. Биоценозы (*4 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

$k признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

$k признаки экологических групп животных;

$k признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

$k правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

$k распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

$k выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

$k выявлять приспособления организмов к среде обитания;

$k определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

$k определять направление потока энергии в биоценозе;

$k объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

$k определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

$k сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

$k устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

$k конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;

$k выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

$k самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

$k систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

$k находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

$k находить в словарях и справочниках значения терминов;

$k составлять тезисы и конспект текста;

$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

$k поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(*5 часов*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсии

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

$k методы селекции и разведения домашних животных;

$k условия одомашнивания животных;

$k законы охраны природы;

$k признаки охраняемых территорий;

$k пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

$k пользоваться Красной книгой;

$k анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:

$k причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

$k выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

$k выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

$k находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

$k находить значения терминов в словарях и справочниках;

$k составлять тезисы и конспект текста;

$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

$k знать правила поведения в природе;

$k понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

$k уметь реализовывать теоретические познания на практике;
$k видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
$k проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
$k испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
$k признавать право каждого на собственное мнение;
$k формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
$k проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
$k уметь отстаивать свою точку зрения;
$k критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
$k уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резерв времени — 5 часов

Учебно-методическая литература для учителя:

1). Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В,А, Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2015г
2). Дидактические карточки-задания по биологии: животные / Бровкина, Е. Т., Белых, В. И. -М.: Издательский Дом «Генджер», 2017. - 56 с.
3). В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2017.
4). Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2016г.- 192 с.
5). Латюшин, В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. - М: Дрофа, 2010.-160 с
6). Никишов, А. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии. - М.: РАУБ «Цитадель», 1996. - 174 с.
7). Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 7 класс: к учебнику В.В.Латюшина, В,А, Шапкина. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009. Метод, пособие./Л.Д.Парфилова. – М: Издательство «Экзамен», 2016
8). Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 19

Дополнительная литература для учащихся:

1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. - М.: МИРОС, 1997. - 432 с: ил.
2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные (пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Красная книга Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.
5. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.
6. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88 с.
7. Секреты природы / пер. с англ. - ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432 с.
8. Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. - М.: РОСМЭН, 1994.-183 с: с иллюстр.

.