Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена	Принята	«Утверждаю»
на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от «06» июня 2020 г.	педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 от «18» июня 2020г.	Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ №84 от «18» июня 2020г.

Рабочая программа
по истории для 8б класса
включая модуль по предмету
«История Санкт-Петербурга»

учителя истории и обществознания
Ежуковой Галины Владимировны

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8а класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

- письма Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196-18-0-0 «О направлении методических рекомендаций ГБУ ДПО СПб АППО для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;

- приказа Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Министерства Просвещения РФ от 8.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;

- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- учебным планом ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2019-2020 учебный год;

-Сборник программ по истории России 5 -10 класс под редакцией А.А. Данилова – М.: Просвещение, 2016 г.

-Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, А.В. Ревякина и др. 5-9 классы, 2014

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 2020-2021 на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в году. В рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 24 часов и на историю России – 44 часа.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. Количество часов на всеобщую историю – 24 вместо 26.

2.Количество часов на историю России – 44 вместо 40. Согласно письму Комитета образования о переходе на линейное изучение истории

В Раздел Россия в эпоху петровских преобразований добавлено 2 часа:

Северная война для лучшего усвоения из-за большого количества материала

Контрольно-оценочный урок для повторения материала

В раздел Россия при наследниках Петра добавлен 1 час:

Внешняя политика для лучшего усвоения из-за большого количества материала

Разделы Россия при Екатерине I и Павле I объединены в одну, добавлены 2 часа

Санкт-Петербург в эпоху Павла I (модуль «История Санкт-Петербурга»)

Контрольно-оценочный урок для повторения материала

Раздел Культура в XVIII веке сокращён с 9 до 6 часов

для возможности повторения материала по курсу История России

3. В рабочей программе согласно учебному плану лицея сделана коррекция в связи с введением модуля по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»:

- урок №11 введен учебный материал Санкт-Петербург при Петре.
- урок №20 введен материал Санкт-Петербург в 1725-1762 гг.
- урок №22 введен материал Санкт- Петербург в эпоху Екатерины Великой
- урок №34 введен материал Санкт- Петербург в эпоху Павла I
- урок №39 введен материал Санкт-Петербург – культурная столица России

Модуль к повторению	История России
Место модуля повторения в КТП	1, 3 четверть
Корректировка КТП в связи со включением модуля повторения	1) Исключить из КТП вводный урок к модулю Всеобщей истории (1 ч), вводный урок к модулю истории России (1 ч) Итого +2 ч для модуля повторения.

С целью решения задачи инновационного образовательного проекта ФИП по введению историко-культурного контекста технологического развития человечества в рабочей программе по истории за 8 класс выделяется модуль «Технологии и прогресс», состоящий из 6 уроков по следующий темам:

1. Экономическая политика Петра I
2. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
4. Экономическое развитие России при Екатерине II
5. Российская наука и техника в XVIII веке
6. Великобритания. Промышленная революция

Учебно-методический комплекс:

1) Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. «История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века» М.: Просвещение,2017.
2) А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 18-19 век. М., «Просвещение»,2015 г.
3)История России. 8 класс. В 2 ч. : Ч.1 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. КурукинА.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. – (ФГОС)
4)История России. 8 класс. В 2 ч. : Ч.2 [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций / [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127 с. - (ФГОС);
5)История России. 8 класс [Карты] : иллюстрированный атлас / авт.-сост. И.В. Курукин ; под ред. А.А. Данилова, В.В. Перелыгина. – М.: Просвещение, 2017. – 25 с
6)История России. 8 класс [Карты] : контурные карты / авт.-сост. В.В. Тороп ; под ред. В.В. Перелыгина, М. Григорьевой. – М.: Просвещение, 2017. – 15 с.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- ***формирование*** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ***овладение*** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ***воспитание*** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ***развитие*** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ***формирование*** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предметные результаты изучения курса истории

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оборудование:

1) Картины, альбомы, раздаточный материал
2) Настенные исторические карты
3) Статические экранные пособия: мультимедийный проектор
4) Видеофильмы.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ **общеклассные формы:** урок, письменная работа
- ✓ **групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания;
- ✓ **индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

При составлении уроков используется широкий спектр гибких форм обучения и воспитания: игры, проекты, практикумы, исследовательская деятельность, а также: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение письменных работ,

самостоятельная работа со справочниками и литературой (энциклопедии и интернет - ресурсы), самостоятельные письменные упражнения.

- ✓ **фронтальная работа:** устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Введение (1 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. **Санкт-Петербург при Петре.**

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. **Санкт-Петербург в 1725-1762 гг.**

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (13ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж- ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **Санкт- Петербург в эпоху Екатерины Великой.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. **Санкт-Петербург в эпоху Павла I.**

Тема V. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (6 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. **Санкт-Петербург – культурная столица России**

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторение – 2 часа

Всеобщая история «Новое время в XVIII веке» 24 часа

Введение. Что изучает Новое время (1 ч)

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени и его этапы. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира.

Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

РАЗДЕЛ «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ» (19 ч)

Тема 1. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (3 ч)

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Швеция. Правление Густава III. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса.

Тема 2. НОВАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (3 ч)

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии.

Война за испанское наследство. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос, Война за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция». Причины, ход и последствия Семилетней войны. Три раздела Польши.

Тема 3. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 ч)

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Расцвет английского романа. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

Тема 4. АНГЛИЙСКИЕ КОЛОНИИ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ США (2 ч)

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях.

Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Джордж Вашингтон. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

Тема 5. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ (2 ч)

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс. Воцарение Ганноверской династии. Изменения в политической системе Великобритании.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции.

Тема 6. Французская революция (7 ч)

Французская революция: от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

РАЗДЕЛ «СТРАНЫ ВОСТОКА» (5 ч)

Тема 7. МУСУЛЬМАНСКИЙ МИР (2 ч)

Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Государственное и военное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с Османской империей. Внутренняя и внешняя политика Аббаса I, его реформы. Надир-шах. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Реформы Акбара. Расцвет и упадок империи Великих Моголов. Проникновение европейцев в Индию. Утверждение британского владычества.

Тема 8. СТРАНЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (2 ч)

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев.

Япония в XVI—XVII вв. Усобицы. Борьба за объединение страны. Установление власти сёгунов династии Токугава. Начало проникновения европейцев. Распространение христианства и борьба с ним. «Закрытие» Японии.

Повторение – 1 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Формы контроля	Ведущие цели	Дата	
					По плану	Фактически
История России – 44 ч *Раздел 1. Введение*						
1	1	Повторение «Россия в XVII веке»	Беседа, викторина	Уметь объяснять новые понятия, называть черты России допетровской эпохи.	01-05.09	
Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I – 15 часов						
2	1	Россия и Европа в конце XVII в.	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	**Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России.	01-05.09	
3	2	Предпосылки Петровских реформ	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	**Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	07-12.09	
4	3	Начало правления Петра I	Устный опрос	**Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-	07-12.09	

				следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		
5	4	4. Великая Северная война 1700-1721 гг.	Устный опрос, работа с картой	**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов	14-19.09	
6	5	5. Великая Северная война 1700-1721 гг.	Устный опрос, контурная карта	**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов	14-19.09	
7	6	Реформы управления Петра I	Устный опрос	**Характеризовать** важнейшие преобразования	21-26.09	

				Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.		
8	7	***Экономическая политика Петра I***	Устный опрос	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательну ю задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*, *мануфактура, крепостное право.* **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.	21-26.09	
9	8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Устный опрос	**Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. **Владеть** фактическим материалом	28.09-03.10	

				параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательну ю задачу урока.		
10	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Устный опрос	**Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы	28.09-03.10	
11	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Устный опрос	**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.	05-10.10	

12	11	***Перемены в культуре России в годы Петровских реформ*** **Санкт-Петербург при Петре.**	Устный опрос, контурная карта	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	05-10.10	
13	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа. **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени	12-17.10	
14	13	Значение Петровских преобразований в истории страны	Хронологический диктант	**Давать** характеристику характеру Петровских преобразований. **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. **Определять** значение слов, понятий.	12-17.10	

				Аргументировать вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.		
15	14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Петра I»	Устный опрос	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.	19-24.10	
16	15	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Петра I»	Письменная работа в формате ОГЭ	**Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	19-24.10	
Раздел 3. Россия при наследниках Петра I - 7 часов						
17	1	Эпоха дворцовых переворотов	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	02-07.11	
18	2	Эпоха дворцовых переворотов			02-07.11	

			изученных императоров.	**Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		
19	3	***Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.***	Устный опрос, работа с документом	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	09-14.11	
20	4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Запись информации о войнах по алгоритму, работа с картой	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.	09-14.11	
21	5	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия	16-21.11	

				исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.		
22	6	4. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Терминологический диктант, контурная карта	**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.	16-21.11	
23	7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I»	Письменная работа в формате ОГЭ	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	23-28.11	
Раздел 4. Российская империя при Екатерине II и при Павле I – 13 часов						
24	1	Россия в системе международных отношений	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	**Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.	23-28.11	

				Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		
25	2	Внутренняя политика Екатерины II **Санкт- Петербург в эпоху Екатерины Великой**	Работа с документом на стр.14-15 учебника, устный опрос	**Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	30.11-05.12	
26	3	***Экономическое развитие России при Екатерине II***	Устный опрос	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	30.11-05.12	
27	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	**Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	07-12.12	

				Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
28	5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Письменный опрос	**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.	07-12.12	
29	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Устный опрос, контурная карта	**Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи	14-19.12	

				исторических процессов, прогнозировать их последствия.		
30	7	Внешняя политика Екатерины II	Составление схем войн по заданному алгоритму, работа с картой	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.	14-19.12	
31	8	Внешняя политика Екатерины II	Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.	21-26.12	
32	9	Внутренняя политика Павла I	Повторительно-обобщающий тест	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Владеть** фактическим материалом	21-26.12	

				параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		
33	10	Внешняя политика Павла I	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки	**Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I. **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	11-16.01	
34	11	**Санкт-Петербург в эпоху Павла I**	Хронологический диктант, Создание презентаций	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	11-16.01	
35	12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	Терминологический диктант	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.	18-23.01	
36	13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»	Письменная работа в формате ОГЭ	**Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	18-23.01	
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 6 часов						
37	1	Образование, общественная мысль,	Подготовка	**Составлять** описание отдельных памятников	25-30.01	

		публицистика, литература	сообщений на заданные темы.	культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.		
38	2	***Российская наука и техника в XVIII веке***	Устный опрос	**Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. **Объяснять** значение открытия в России Московского университета. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.	25-30.01	
39	3	Искусство в XVIIIв. **Санкт-Петербург – культурная столица России**	Составление презентаций	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки	01-06.02	

40	4	Искусство в XVIIIв.	Устный опрос	«Культурное наследие родного края в XVIII в.»	01-06.02	
41	5	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII веке	Составление мини-проектов.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	08-13.02	
42	6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	Письменная работа в формате ОГЭ	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	08-13.02	
Повторение – 2 ч						
43	1	Итоговое повторение и обобщение за курс История России	Устный опрос	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.	15-20.02	
44	2	Итоговое тестирование за курс История России	Письменная работа в формате ОГЭ	**Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	15-20.02	
Всеобщая история – 24 часа						
45	1	Повторение «Россия в XVII веке»	Беседа	Уметь объяснять новые понятия, называть черты России допетровской эпохи.	22-27.02	

Эпоха Просвещения. Время преобразований – 18 ч						
46	1	Философы и монархи	Беседа, составление таблицы	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.	22-27.02	
47	2	По единому образцу: Европа в XVIII в.	Тест	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.	01-06.03	
48	3	Сила и слабость Франции	Беседа, устный опрос	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами	01-06.03	

				параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		
49	4	Международные отношения в поисках равновесия	Беседа, устный опрос, работа с картой	**Разъяснять** особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. **Группировать** (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. **Составлять** описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. **Анализировать** карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. **Выявлять** мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания	08-13.03	
50	5	Международные отношения в поисках равновесия	Беседа, устный опрос, работа с картой		08-13.03	
51	6	Международные отношения в поисках равновесия	Беседа, устный опрос, работа с картой		15-20.03	
52	7	Культура Западной Европы в XVIII веке	Беседа, устный опрос	**Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества,	15-20.03	

53	8	Культура Западной Европы в XVIII веке	Беседа, устный опрос	идеями Просвещения. **Раскрывать смысл,** значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. **Рассказывать** о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. **Составлять** описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. **Проводить** поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). **Сопоставлять** особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций	29.03-03.04	
54	9	Образование США	Беседа, устный опрос, работа с картой	**Анализировать** карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. **Выделять** основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за	29.03-03.04	
55	10	Образование США	Беседа, устный опрос, работа с картой		05-10.04	

				независимость, составлять хронологическую таблицу. **Использовать** знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. **Формулировать и обосновывать** выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации		
56	11	***Великобритания. Промышленная революция***	Тест	**Характеризовать** социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. **Приводить** оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. **Группировать** (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. **Высказывать** суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками	05-10.04	
57	12	Великобритания. Промышленная революция	Беседа, устный опрос		12-17.04	
58	13	Конец Старого порядка	Беседа, составление таблицы, решение логических задач	**Устанавлива**ть последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. **Разъяснять** причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества,	12-17.04	

				излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Приводить** оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе		
59	14	Французская революция	Беседа, устный опрос	**Указывать** хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. **Описывать** ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. **Выявлять** мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Составлять** исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. **Высказывать** суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и Всеобщей истории	19-24.04	
60	15	Французская революция	Беседа, составление таблицы		19-24.04	
61	16	Французская революция	Беседа, устный опрос		26-01.05	
62	17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду	26-01.05	

63	18	Контрольно-оценочный урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема	**Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	03-08.05	
Страны Востока -5 ч						
64	1	Могущество и упадок Османской империи	Беседа, устный опрос	**Характеризовать** действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. **Группировать (классифицировать)** факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. **Составлять** описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов	03-08.05	
65	2	Иран: новый расцвет	Беседа, устный опрос	**Характеризовать** действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. **Группировать** (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. **Высказывать** суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I.	10-15.05	

				Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.»		
66	3	Индия в эпоху Великих Моголов	Беседа, устный опрос	**Характеризовать** действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. **Группировать** факты об истории проникновения европейцев в Индию, **составлять** хронологическую таблицу. **Анализировать** историческую карту. **Определять** и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками	10-15.05	
67	4	Китай и Япония: сила традиций	Беседа, устный опрос	**Характеризовать** особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. **Анализировать** историческую карту с опорой на легенду. **Составлять** описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. **Выделять** характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. **Высказывать** суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных	17-22.05	

				контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками		
68	5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока»	Проверочная работа	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	17-22.05	