Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179

Калининского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей № 179 протокол № 5 от «06» июня 2020 г.	Принята педагогическим советом ГБОУ лицей №179 и рекомендована к утверждению протокол №12 от «18» июня 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ лицей № 179 Л.А.Батова приказ №84 от «18» июня 2020г.

Рабочая программа

по географии для 11 «Б» класса

учителя географии

Дросенко Дмитрий Анатольевич

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 б класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- приказа Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

- приказа Министерства Просвещения РФ от 8.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345»;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год
- концепции преподавания предметной области «География» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года коллегией министерства Просвещения РФ;
- учебным планом ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- «Рабочая программа. География. 10-11 классы.», составитель: Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ лицей №179 на изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год, из них на итоговое повторение (резерв) 0 часов. Контрольных работ нет.

Информация о внесенных изменениях

изменение формы изучения предмета «География» в 4-й четверти 2019/2020 учебного года привело к вынужденной оптимизации учебного процесса. Этим объясняет необходимость организовать повторение тем, изучаемых в 4-й четверти, в течение 2020/2021 учебного года: урок «Общая характеристика зарубежной Европы» дополнен темой урока Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».

С целью решения задачи инновационного образовательного проекта ФИП по введению

историко-культурного контекста технологического развития человечества в рабочей программе по географии за 11 класс выделяется модуль «Технологии и прогресс», состоящий из 11 уроков по следующий темам:
Хозяйство стран зарубежной Европы.
Федеративная Республика Германия.
Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.
Хозяйство Китая.
Хозяйство Японии.
Австралия.
Природные ресурсы и хозяйство США.
Канада.
Место России в мировом хозяйстве.
Глобальные проблемы человечеств.
Стратегия устойчивого развития.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 11 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих геогеографические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического ***образования*** (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Используемый учебник:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, 2016 М.: Просвещение.

Учебно-методическое оснащение:

1. Географический атлас. 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
2.Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс (М.Просвещение.Изд. «Экзамен» М.2012

3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10-11 класс, 2018. М.: ВАКО

Содержание курса

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира (31ч)

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору). Россия на политической карте мира.

Россия в мировом хозяйстве и международных отраслевых и региональных организациях.

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества и итоговый контроль (3ч)

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечеств.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы
	План	Факт					
	Раздел 1. Региональная характеристика мира (31ч)						
	Тема 1. Зарубежная Европа (8ч)						
1	02.09.19 - 07.09.19		Общая характеристика зарубежной Европы. Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.	*Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. *Знают и показывают* на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа, работа по заполнению контурных карт.	
2	09.09.19 - 14.09.19		Население стран зарубежной Европы.	Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой	*Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.	Эвристическая беседа с использова-нием карт	

				состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	*Знают и показывают* на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	атласа, работа по заполнению контурных карт.	
3	16.09.19 - 21.09.19		**Хозяйство стран зарубежной Европы. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	*Знают* особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. *Анализируют* картографический материал и устанавливают	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации.	.

					взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.		
4	23.09.19 - 28.09.19		Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	
5	30.10.19 - 05.10.19		Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	
6	07.10.19 - 12.10.19		**Федеративная Республика Германия. (Введение историко-**	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство,	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность,	Работа по картам и учебнику, основанная на	

			культурного контекста технологического развития человечества)	тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	сравнении и отборе необходимой географическо й информации.	
7	14.10.19 - 19.10.19		Сравнение двух стран зарубежной Европы.	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	*Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона. *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Учебное исследование по картам, решение географически х задач.	Пр.р. №1 Сравнительна я экономико-географическ ая характеристи ка двух стран разных типов, определение их географическ ой специфики
8	21.10.19 - 25.10.19		Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа».		*Умеют* находить применение геоинформации,	Тестирование. Решение	

					включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	творческих задач.	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)						
9	04.11.19 - 09.11.19		Общая характеристика зарубежной Азии.	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП.	*Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Учебное исследование по картам, решение географических задач. Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа, работа по заполнению контурных карт.	П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»
10	11.11.19 - 16.11.19		Население стран зарубежной Азии.	Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	*Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа.	

					ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.		
11	18.11.19 – 23.11.19		**Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	*Знают* деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты.	

					производства регионов. *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.		
12	25.11.19 - 30.11.19		Китай.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации.	
13	02.12.19 - 07.12.19		**Хозяйство Китая. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность* демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

14	09.12.19 - 14.12.19		Япония.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации.	
15	16.12.19 - 21.12.19		**Хозяйство Японии. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»
16	23.12.19 - 27.12.19		Индия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации.	

17	13.01.20 - 18.01.20		Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония».		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тести¬рование. Решение творческих задач.	
18	20.01.19 - 25.01.20		**Австралия. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Особенности географического положени. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают* особенности ЭГП, особенности населения. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа Практическая работа. Учебное исследование по картам, решение географически х задач.	П.Р. № 5 «Составление картосхемы международн ых экономически х связей Австралии»
19	27.01.20 01.02.20		Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач.	
	Тема 8. Африка (2 ч)						
20	03.02.20 - 08.02.20		Общая характеристика Африки.	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели	*Знают* особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа	П.Р. № 6 «Составление прогноза экономическо

				населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают и показывают* на карте страны Африки и их столицы. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.	Практическая работа. Групповая работа, исследование по картам, работа по со-ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географическо й информации, заполнение контурной карты.	го развития стран Африки»
21	10.02.20 - 15.02.20		Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	*Знают* деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям,	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа Практическая работа. Групповая работа, исследование по картам, работа по со-ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой	

				Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	географической информации, заполнение контурной карты.	
	Тема 9. Северная Америка (5 ч)						
22	17.02.20 - 22.02.20		Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и	*Знают* особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. *Знают и показывают* на	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа.	

				динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.		
23	24.02.20 - 29.02.20		**Природные ресурсы и хозяйство США. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа.	
24	02.03.20 - 07.03.20		Макрорегионы США.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географическо	**П**.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»

				урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	концентрации населения и производства страны.	й информации, для составления картосхемы.	
25	09.03.20 - 14.03.20		**Канада. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географическо й информации Практическая работа.	П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»
26	16.03.20 - 20.03.20		Обобщающее повторение по теме «Северная Америка».		*Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач.	
	Тема 10. Латинская Америка (2 ч)						
27	30.03.20 - 04.04.20		Общая характеристика Латинской Америки.	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	*Знают* особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. *Знают и показывают* на карте страны Латинской	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа.	

					Америки и их столицы, соседей. *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы.		
28	06.04.20 - 11.04.20		Страны Латинской Америки. Бразилия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации.	П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»
	Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)						
29	13.04.20 - 18.04.20		Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами. Геополитическое положение России (по	П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического

					населения и производства. *Анализируют и объясняют* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России	сравнению с СССР).	положения России, тенденций их возможного развития»
30	20.04.20 - 25.04.20		**Место России в мировом хозяйстве. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	*Оценивают и объясняют* роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.	Исследование по картам, работа по со-ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»
31	27.04.20 - 02.05.20		Место России в мире по качеству жизни.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли.	*Оценивают и объясняют* роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления	Исследование по картам, работа по со¬ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой	

				Крупнейшие торговые партнеры России.	внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ	географическо й информации	
	Раздел 1. Глобальные проблемы человечества (2 ч)						
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)						
32	04.05.20 - 09.05.20		**Глобальные проблемы человечества. (Введение историко-культурного контекста технологического развития человечества)**	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	*Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. *Сопоставляют* географические карты различной тематики. *Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационны е системы и ресурсы Интернета	Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа, составление таблицы. Выявление по картам регионов с неблагоприятн ой экологической ситуацией, а также географически х аспектов других глобальных проблем человечества.	
33	11.05.20 - 16.05.20		**Стратегия устойчивого развития. (Введение историко-культурного контекста**	Роль географии в решении глобальных проблем	*Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем	Исследование по картам, работа по со-ставлению таблицы, основанной на результатах	

			технологического развития человечества)		человеческого общества. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. *Применяют* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.	сравнения карт и отбора необходимой географическо й информации.	
	Итоговый контроль (1 ч)						
34	18.05.20 - 25.05.20		Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.			Тестирование. Решение творческих задач.	