ПРИНЯТО
Педагогический совет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «29» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ (Г.А. Морозов)
«29» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «28» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга
_____ (Тюрина Л.А.)

Приказ № 267 от «30» декабря 2020 г.

Лицей 179

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

«Современная школа – школа высоких технологий»

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Введение**	8
3	**Концепция и сценарий развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района в контексте реализации стратегии развития образования**	9
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	10
3.2	Миссия развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района	10
3.3	Цели и задачи развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района	11
3.4	Целевые показатели развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4	**Анализ потенциала развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района по реализации стратегии развития образования**	15
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района	20
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ лицей № 179 Калининского района	24
5	**План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБОУ лицей № 179 Калининского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**	25
6	**Управление развитием ГБОУ лицей № 179 Калининского района по годам**	32
7	**Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района**	33

1. Паспорт программы развития.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района на 2021-2025 годы (далее – *Программа развития*)
Основания для разработки Программы	*Нормативные документы*: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020); - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 г. № 996-р); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020); - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 №4); - Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.; - Устав ГБОУ Лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга (*далее - Лицей*).
Цели Программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны. 3. Развитие человеческого потенциала образовательной организации (всех субъектов образовательного процесса) для построения новой технологической среды образования, адекватной запросам общества.
Направления и задачи Программы	***Стратегические задачи***, решаемые в рамках ***основных направлений*** настоящей Программы: 1. Направление «Современная школа» - внедрить на уровнях основного общего и среднего общего

	образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - освоить и адаптировать современные технологии построения образовательных процессов в условиях работы Лицея (STEM, STA – студия развития технопредпринимательства, Аджайл-технологии, дополненная реальность, электронное образование и мобильная школа (Школа на ладони); Blended learning, исследование и проекты как методы познания, геймификация, Новая грамотность и тексты новой природы, Open Space); - обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»; - вовлечь всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея; - создать необходимые инфраструктурные условия за счет обновления материально-технической базы Лицея. <u>2. Направление «Успех каждого ребенка»</u> - внедрить эффективную систему управления сферой дополнительного образования, предусматривающую учет потребностей и возможностей детей различных категорий (одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию); - расширить практику использования дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных образовательных программ; - расширить охват детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности; - ввести историко-культурный контекст технологического развития человечества в содержание школьного образования за счет разработки новых элементов (через все предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование); - разработать и реализовать в системе внеурочной деятельности программу для подростковой школы «От STA-студии к стартапу и технопредпринимательству»; <u>3. Направление «Цифровая образовательная среда»</u> - обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Лицея с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; <u>4. Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</u> - создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации посредством оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки; - обеспечить эффективное взаимодействие Лицея с родительским сообществом.

	5. Направление «Учитель будущего» - создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками. - разработать и реализовать постоянно действующий методологический семинар для педагогов района, города, страны «Школьный трансфер технологий»; - организовать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников по технологическому обновлению образовательного процесса. 6. Направление «Социальная активность» - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. *Первый этап* (**январь 2021 - август 2021** гг.) предполагает развитие и обновление нормативно-правовой базы, совершенствование организационной структуры, финансово-хозяйственного механизма осуществления образовательной и иных видов деятельности Лицея; прогнозирование и обоснование приоритетных направлений, проблем и целей в сфере общего и дополнительного, лицейского образования, методической, научно-методической, воспитательной, инновационной деятельности; организацию многопланового сотрудничества по их реализации; привлечение дополнительных ресурсов на реализацию приоритетных направлений развития, создание соответствующей материально-технической базы и условий; разработку и начало реализации комплекса проектов и программных мероприятий. *Второй этап* (**сентябрь 2021 – декабрь 2024** гг.) предусматривает дальнейшую реализацию комплекса проектов и мероприятий для устойчивого развития Лицея, выхода на качественно новый уровень функционирования и формирования эффективных механизмов поддержки профессионального развития сотрудников, инновационной деятельности, сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. *Третий этап* (**январь 2025 г. - декабрь 2025** гг.) включает подведение итогов и оценку эффектов от реализации Программы развития, элементов анализа и рефлексии и формулирование с учетом этого стратегических ориентиров дальнейшего развития лицея.
Основные проекты Программы	1. Проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребенка» 3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 4. Проект «Цифровая образовательная среда» 5. Проект «Учитель будущего» 6. Проект «Социальная активность»
Ожидаемые конечные результаты (ключевые	1. Обеспечение современного конкурентоспособного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки

показатели реализации Программы)	качества образования (международные исследования подготовки учащихся): 1.1. Ежегодная положительная динамика участия обучающихся в исследованиях с применением международных оценочных инструментов мониторингов качества образования разного уровня (PISA, PIRLS, TIMSS) в начальной, основной и средней школе. 1.2. Ежегодная положительная динамика участия обучающихся в исследованиях, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР), - НИКО, ВПР в начальной, основной и средней школе. 1.3. Число обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад всероссийского и международного уровней, конкурсов, соревнований – 18 (накопленным итогом). 1.4. Охват обучающихся Лицея деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации – не менее 15 %. 1.5. Доля обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в занятия в системе дополнительного образования – не менее 70%. 1.6. Спроектирована единая система объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года: 2.1. Число созданных и функционирующих на базе Лицея в период действия его Программы развития инновационных структур, творческих рабочих групп, научных коллективов (в том числе межшкольных) по апробации, реализации, внедрению приоритетных направлений Национального проекта «Образование» - 5 (накопленным итогом). 2.2. Число приоритетных направлений, мероприятий, проектов Национального проекта «Образование», по которым в Лицее организована и проводится научно-методическая работа, - 15 (накопленным итогом). 2.3. Доля представителей педагогического коллектива, вовлеченных в регулярную научно-методическую работу в Лицее по инновационным направлениям его развития, совершенствования образовательного процесса – не менее 65 %. 2.4. Число функционирующих в Лицее постоянных и на временной основе кружков, секций, групп в рамках программ дополнительного образования – не менее 30. 2.5. Число реализующихся в Лицее программ внеурочной деятельности – не менее 40. 2.6. Число педагогических работников, прошедших повышение квалификации в форматах непрерывного образования – не менее 50% (накопленным итогом). 2.7. Число публикаций методического, научно-методического характера членов педагогического коллектива (статьи, пособия,

	монографии) – не менее 20 (накопленным итогом). 2.8. Число модернизированных, переоснащенных учебных кабинетов – 5 (накопленным итогом). 2.9. Число профессий, специальностей, по которым Лицей проводит профориентационные мероприятия с использованием материальной базы организаций-партнеров – не менее 10. 2.10. Введена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников. 2.11. Доля представителей педагогического коллектива, прошедших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения – не менее 50%. 2.12. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов – к 31 декабря 2022 года. 2.13. Внедрен механизм обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных – к 31 декабря 2024 г. 2.14. К 2024 году, обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. 2.15. Число учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию – не менее 1000 (накопительным итогом). 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования: 3.1. Ежегодное проведение на базе и с участием Лицея значимых научно-практических мероприятий (конференции, семинары, вебинары) районного, городского и всероссийского уровня. 3.2. Доля педагогических работников, ежегодно представляющих свой опыт и лучшие практики педагогическому сообществу – не менее 30%. 3.3. Число ежегодно презентованных, опубликованных, представленных на конкурсы не ниже городского уровня продуктов научно-методической деятельности – 40 (накопленным итогом). 3.4. Число мероприятий, направленных на информационно-просветительскую поддержку родителей (законных представителей) обучающихся, проведенных Лицеем – 10 (накопленным итогом). 3.5. Число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального, федерального и международного уровней – 20 (накопленным итогом).
Система организации контроля выполнения Программы	Для определения хода и результатов реализации Программы развития Лицея должна быть выстроена система управления, мониторинга и контроля ее реализации. Организация, управление, мониторинг и контроль реализации Программы развития возлагается на Координационный совет под руководством директора Лицея.

	По каждому проекту, приоритетному направлению реализации мероприятий Программы развития назначаются координаторы из числа заместителей директора и ответственные из числа методистов, педагогических работников. Координаторы и ответственные в рамках Программы развития разрабатывают, уточняют отдельные проекты, годовые планы мероприятий по своим проектам, приоритетным направлениям, в которых конкретизируют виды программных мероприятий, определяют срок их реализации, ответственных исполнителей и соисполнителей по каждому мероприятию. Они же обеспечивают в дальнейшем контроль хода и результатов выполнения Календарных планов мероприятий по проектам, направлениям, представляют отчеты о проведенной работе в Координационный совет. Координационный совет выполняет следующие основные функции: - вырабатывает предложения по отбору проектов, определению приоритетных направлений и мероприятий развития Лицея, предлагаемых для реализации в очередном календарном (учебном) году; - рассматривает ход и результаты выполнения календарных планов проектов, мероприятий Программы; - организует проверку и экспертизу полученных результатов; - готовит рекомендации по более эффективной реализации проектов и программных мероприятий. Ход и результаты выполнения программных мероприятий подлежат периодическому обсуждению на административных заседаниях, заседаниях педагогического совета, собраниях представителей органов государственно-общественного управления Лицея. Программа ежегодно может корректироваться, в нее могут вноситься изменения с учетом рекомендаций педагогического совета, родительской общественности, совета обучающихся, поручений Учредителя. Внесение изменений и дополнений в Программу развития осуществляется путем издания приказов (распоряжений) директора Лицея. Ход выполнения Программы контролируется педагогическим советом Лицея, директором и заместителями директора. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, публикуются на сайте Лицея.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, гранты, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт ГБОУ Лицей №179 Калининского района	http://lyceum179.ru/
Руководитель	Батова Людмила Анатольевна, директор ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга, те. 417-50-88
Разработчики программы	Батова Людмила Анатольевна, директор Печникова Виктория Сергеевна, заместитель директора по УВР

2. Введение.

Программа развития Лицея до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

3. Концепция и сценарий развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района в контексте реализации стратегии развития образования.

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ лицей №179 Калининского района выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Реализация стратегий цифрового развития общества и научно-технологического развития «Большие вызовы» требует коренного преобразования технологической среды современной образовательной организации. Преобразование среды, при этом происходит не только за счет насыщения школьного пространства современной техникой, но и в первую очередь – за счет смены характера мышления всех субъектов образовательного процесса, формирования устойчивого стремления при решении любой образовательной проблемы действовать максимально технологично; воспринимать мир современных технологий как значимую часть

современной культуры общества и сферу потенциального жизненного применения.

В реализации вышеуказанных стратегий Лицей видит свою миссию в решении актуальной проблемы технологизации современного образования, решаемой одновременно с развитием цифровых образовательных технологий, а также в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии не возможна без реализации междисциплинарного подхода, формирования интегрированных знаний, развития конвергентного и когнитивного мышления, отсутствия возможности моделировать, проектировать, владеть процессом самообразования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Решение вопроса технологизации не может быть решено только за счет введения нового курса «Технологии» и приобретения нового технологического оборудования. Важно сформировать способность и готовность жить и действовать в мире высоких технологий, что является концептуальной идеей Программы развития Лицея.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2025 года является слоган: ***«Современная школа – это школа высоких технологий».***

3.3. Цели и задачи развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

Целями развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности и формирования ключевых навыков и компетенций, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.
3. Развитие человеческого потенциала образовательной организации (всех субъектов образовательного процесса) для построения новой технологической среды образования, адекватной запросам общества.

Стратегические задачи, решаемые в рамках основных направлений настоящей Программы развития:

1. Направление «Современная школа»

- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- освоить и адаптировать современные технологии построения образовательных процессов в условиях работы Лицея (STEM, STA –студия развития технопредпринимательства, Аджайл-технологии, дополненная реальность, электронное образование и мобильная школа (Школа на ладони); Blended learning, исследование и проекты как методы познания, геймификация, Новая грамотность и тексты новой природы, Open Space);
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- вовлечь всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея;
- создать необходимые инфраструктурные условия за счет обновления материально-технической базы Лицея.

2. Направление «Успех каждого ребенка»

- внедрить эффективную систему управления сферой дополнительного образования, предусматривающую учет потребностей и возможностей детей различных категорий (одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию);

- расширить практику использования дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных образовательных программ;

- расширить охват детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности;

- ввести историко-культурный контекст технологического развития человечества в содержание школьного образования за счет разработки новых элементов (через все предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование);

- разработать и реализовать в системе внеурочной деятельности программу для подростковой школы «От STA-студии к стартапу и технопредпринимательству»;

3. Направление «Цифровая образовательная среда»

- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Лицея с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации посредством оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки;

- обеспечить эффективное взаимодействие Лицея с родительским сообществом.

5. Направление «Учитель будущего»

- создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

- разработать и реализовать постоянно действующий методологический семинар для педагогов района, города, страны «Школьный трансфер технологий»;

- организовать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников по технологическому обновлению образовательного процесса.

6. Направление «Социальная активность»

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ Лицей № 179 Калининского района по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, %	Основной	40	01.09. 2019г.	45	50	55	60	65
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09. 2019	40	50	70	90	100
Проект «Успех каждого ребенка»									

1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	41	01.09. 2019г.	50	65	70	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2019г	2	6	7	9	10
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	8	01.09. 2019г	10	15	25	30	35
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2019г	5	10	12	15	20
5.	Доля обучающихся по образовательным программам *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"*, %	Основной	0	01.09. 2019г	1	2	3	4	5
Проект «Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	15	01.09. 2019г	20	40	60	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	5	15	30	80	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2019г	15	30	50	70	95
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	6	8	12	18	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Основной	0	01.09. 2019г	10	15	30	40	50

	информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
Проект «Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников,* %	Основной	0	01.09. 2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09. 2019г	1	2	5	7	10
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	25	01.09. 2019г	30	40	60	80	100
2.	Количество положительных оценок качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, единиц	Основной	25	01.09. 2019г	30	40	60	80	100
Проект «Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	1	01.09. 2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	4	6	8	10	12
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	10	01.09. 2019г	16	18	20	22	25

4. Анализ потенциала развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района по реализации стратегии развития образования.

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

Программа развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района на 2015 - 2020 годы «Качество образования. ФГОС. Проблемы. Пути решения» реализована в полном объеме. Основным итогом развития Лицея стала эффективная работа по инновационной концепции стимулирования поступательного развития системы образования лицея через проблемно-деятельностный, системообразующий, проектно-целевой подходы в урочное и внеурочное время в соответствии с требованиями 21 века.

<u>Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:</u>

1) Развитие инфраструктуры лицея (увеличение количества автоматизированных рабочих мест педагогических работников и материально-техническое обеспечение учебных кабинетов). К 2020 году в лицее активно используется имеющееся оборудование:

Количество компьютеров:

- ноутбуки — 13

- стационарные компьютеры — 143
- моноблоки — 43
- стационарные компьютеры для дистанционного обучения – 2
- сервер — 1

Количество планшетов — 20
Количество интерактивных досок — 56
Количество плазменных телевизоров — 2
Количество документ-камер — 33
Электронное фортепиано — 2
Количество проекторов:

- стандартные — 62
- ультракороткофокусные — 10 (из них 4 — с поддержкой 3D-видео)

Лабораторное оборудование:

- цифровая лаборатория по химии — 1 штука
- комплект образовательных наборов «Простые механизмы» — 1 штука
- образовательный набор «Первые механизмы» — 7 штук
- конструктор для занятий по робототехнике «Lego Wedo» – 10 штук
- конструктор для занятий по робототехнике «Lego Wedo 2.0» – 12 штук
- конструктор для занятий по робототехнике «Технология и физика» — 7 штук
- набор конструктора для занятий по робототехнике «Lego Mindstorms EV3» — 10 штук
- ресурсный набор конструктора для занятий по робототехнике «Lego Mindstorms EV3» — 8 штук
- конструктор для занятий по робототехнике и проведения опытов «Пневматика» – 8 штук
- набор для занятий по электротехнике «Матрешка Z» — 10 штук
- набор для занятий по электротехнике «Амперка» — 12 штук
- конструктор «Умный дом» — 1 штука

Количество средств печати и тиражирования:

- Принтеры – 7
- Цветные принтеры – 3
- МФУ – 48
- Факсы – 1
- 3D-принтеры — 2

Количество графических и видео средств:

- Сканеры – 3
- Документ-камеры- 34 (в т.ч. графический планшет- 5)
- Фотоаппараты – 4
- Видеокамеры – 2

2) Выполнение учителями и учениками поисковых экспериментальных и учебных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику для обеспечения качества образования.

3) Организовано эффективное сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Социальные партнеры	**Тема сотрудничества**
Северо-Западный государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова	Профилизация естественно-научной и медицинской направленности. Работа в режиме активных деятельностных проб для осознанного выбора профессии. Знакомство с современным оборудованием клиник, лабораторией, симуляционным залом
ФТИ им. А.Ф.Иоффе РАН	Профилизация технической направленности Инновации в альтернативной энергетике Профориентационная деятельность, выполнение проектов на базе ФТИ им.

	А.Ф.Иоффе РАН
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Профилизация технической направленности Каникулярные практики. Профориентационная деятельность
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий	Профориентационная деятельность
ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в г. Санкт-Петербург	Формирование экологического мировоззрения и культуры здорового образа жизни
Северо-Западный научный центр гигиены и общественного здоровья	Профилизация естественно-научной и медицинской направленности. Формирование экологического мировоззрения и культуры, культуры здорового образа жизни, проведение научно-исследовательских работ и проектов на базе центра

4) Активное участие в школьной Лиге РОСНАНО

5) Использование всеми учителями Лицея нового содержания образования, методик и технологий обучения, новых способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное усвоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.

6) 100% педагогического состава Лицея прошло повышение квалификации по образовательным программам «ФГОС».

7) Рост числа педагогов, повысивших квалификационную категорию на 14%. К 2020 году более 81 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории: 38 педагогов имеют первую квалификационную категорию (45%), 30 человек (36%) – высшую.

8) Увеличение количества рабочих программ по внеурочной деятельности с 14 (в 2015) до 54 (в 2020).

9) Увеличение количества учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности до 100%;

10) Проведение ежегодных обучающих и научно-практических педагогических советов, семинаров, мастер-классов и конференций.

11) Повышение доли педагогических работников, включенных в опытно-экспериментальную и инновационную деятельность.

12) Рост числа педагогов – участников конкурсов педагогических достижений на уровне района, города и страны.

13) Наличие эффективных результатов научно-методической работы педагогов (наличие статей, выступлений и методических разработок).

14) Рост числа педагогов, имеющих собственные web-ресурсы.

15) Реализация проекта, направленного на формирование единого информационного пространства лицея. IT инфраструктура лицея представляет собой единую локальную сеть со школьным WiFi. Компьютерный парк лицея включают в себя: сервер, мобильный класс (20 планшетов), 3 стационарных компьютерных класса и персональные компьютеры учителей и администрации, система видеонаблюдения, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски), Сеть Internet (выделенная опто-волоконная сеть и сеть WiFi), школьный сайт: http://lyceum179.ru/ (принцип открытости лицея реализуется через школьный сайт, доступный к поиску во всех поисковых системах, он развивается, наполняется новым и достоверным содержанием), электронный дневник, облачные сервисы Google. Доступ к информационным ресурсам в сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

16) Расширение спектра дополнительных образовательных программ. В отделении дополнительного образования Лицея к 2020 году реализуется 24 дополнительных

общеобразовательных программ по 5 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая).

<u>Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:</u>

1) Внутришкольная система оценка качества образования. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	Успеваемость (%)
2015	5,4	44,3	4,9	99
2016	7,1	48,5	4,9	99
2017	7,34	56,41	5,71	99,9
2018	9,9	53,4	5,9	99,4
2019	11,5	58	6	98

2) Независимая форма аттестации ГИА – 100% успеваемость ОГЭ и ЕГЭ. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2019 году свидетельствуют о том, что лицей показывают положительную динамику результатов по всем предметам по сравнению с показателями по Санкт-Петербургу. Необходимо отметить высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии, литературе, что подтверждает наличие системных знаний у обучающихся, овладение комплексными умениями по соответствующему общеобразовательному предмету.

3) Ежегодная положительная динамика участия обучающихся в исследованиях, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР), - НИКО, ВПР в начальной, основной и средней школе.

4) Региональная система оценки качества образования.

Рейтинги образовательных организаций за 2018 год:

- Место Лицея в рейтинге 2 по высоким результатам и достижением обучающихся по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2018 году – 28-31. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся вошло 98 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 4 по кадровому обеспечению в 2018 году – 76-92. В рейтинг образовательных организаций по кадровому вошли 92 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 5 по качеству управления в 2018 году – 15-21. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 3 по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2018 году – 22-29. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности вошло 125 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 1 по результатам массового образования в 2018 году – 47-58. В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования вошло 98 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Рейтинги образовательных организаций за 2019 год:

- Место Лицея в рейтинге 1 по результатам массового образования – 19-26. В итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования (рейтинг 1) вошли 103 образовательных организации Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 2 по высоким результатам – 23. В рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся (рейтинг 2) вошли 105 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество

баллов.

- Место Лицея в рейтинге 3 по условиям – 11-15. В рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности (рейтинг 3) вошли 138 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 4 по кадровому обеспечению – 62-82. В рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению (рейтинг 4) вошли 111 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравшие наибольшее количество баллов.

- Место Лицея в рейтинге 5 по качеству управления – 15-21. В рейтинг образовательных организаций по качеству управления (рейтинг 5) вошли 127 образовательных организаций Санкт-Петербурга, набравших наибольшее количество баллов.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

1) Рост числа учащихся, являющихся победителями и призерами Всероссийских предметных олимпиад, официальных районных, региональных и всероссийских конкурсов и проектов. В 2019 году 526 учащихся лицея стали призерами и победителями конкурсов районного, городского и всероссийского уровня. С 2017 по 2019 год 7 учеников удостоены знака отличия Национальное достояние России, 8 – награждены Звездой Лихачева, 8 удостоены премии Демидова. Ежегодно ученики лицея являются победителями и призёрами международного Биос-форума и Биос-олимпиады, международной конференции «Высокие технологии и экология», международной конференции «Инструментальные исследования окружающей среды», международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и экология», всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение», региональной научно-практической конференции с международным участием «Балтийский регион вчера».

2) Деятельность лицея с января 2017 года в качестве региональной инновационной площадки по теме "Использование подхода системной инженерии в средней школе как средство подготовки обучающихся к "Образованию на протяжении всей жизни".

3) Деятельность лицея с января 2019 года в качестве федеральной инновационной площадки по теме «Школьный трансфер технологий».

4) В 2019 году 26 педагогов лицея приняли активное участие в конкурсах педагогических достижений. 21 педагог получили призовые места: 4 человека стали победителями районного уровня; 1 человек – лауреатом районного уровня; 1 человек – дипломантом районного уровня; 2 человека – дипломантами городского уровня; 2 человека – лауреатами городского уровня; 2 человека – победителями городского уровня; 7 человек – лауреатами всероссийского уровня; 2 человека – победители всероссийского уровня.

5) В 2018 и 2019 годах по итогам участия педагогов лицея в конкурсе АсНООР «Инновационная школа» лицею присвоен статус – Инновационная школа – 2018 и 2019.

6) В 2019 году 30 педагогов лицея представили инновационный опыт работы и активно участвовали в 33 конференциях и семинарах различного уровня; 49 педагогов опубликовали в научных журналах и разместили на электронных образовательных ресурсах 72 публикации: научные статьи, методические рекомендации, технологические карты уроков и конспекты занятий по внеурочной деятельности, сценарии мероприятий и т.д.

7) Наличие педагогических работников, получивших награды разного уровня. К 2020 году более 60 педагогов имеют награды и почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ –1 чел.
- Почетный работник общего образования - 12 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Отличник физической культуры и спорта - 1 чел.
- Заслуженный тренер – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 9 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 5 чел.
- Удостоверение «Ветеран труда» - 8 чел.

- Знак «За гуманизацию образования» - 3 чел.
- Победители ПНПО –12 чел.
- Кандидаты наук – 4 чел.
- Победители и призеры конкурсов педагогических достижений – 35 чел.

8) Деятельность центра цифрового образования Лицея «Роболаборатория». В рамках этого направления ведутся занятия по следующим программам: «Конструирование и робототехника. Lego WeDo», «Основы робототехники. Lego Mindstorms. EV3», «Электротехника. Роботы Arduino», «Инженерное 3D моделирование и прототипирование». Лицей подключился к проекту «Инженеры будущего» и получил бесплатный доступ к лицензионному программному обеспечению, методическим разработкам и упражнениям по 3D моделированию.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ лицей №179 Калининского района к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Выявленные проблемы развития Лицея и их причины:

1. Низкое качество преподавание предметной области «Технология» у мальчиков в 5-7 классах, в следствие устаревшей материально-технической базы, не позволяющей в полной мере реализовать требования образовательной программы по предмету.
2. Низкие процент выпускников профильного технического направления, выбирающих инженерные специальности, что обусловлено неэффективной профориентационной работой в технических 8-11 классах.
3. Низкая заинтересованность в занятии проектной деятельностью у обучающихся 5-7 классах, что связано с недостаточной преемственностью начальной и основной школы по данному вопросу.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании ГБОУ лицей № 179 Калининского района за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ лицей № 179	**SWOT – анализ**			
	S **сильные стороны**	**W** **слабые стороны**	**O** **возможности**	**T** **риски**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Полное нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности Лицея. Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие привлечения добровольных пожертвований.	Участие в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.	Отсутствие гарантии систематического привлечения финансового обеспечения через организацию платных услуг и участия в грантовых конкурсах.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Вхождение Лицея в пять рейтингов Региональной оценки качества образования в 2018 и 2019 годах. Устойчивый рост участников, призеров и победителей конкурсного и олимпиадного движения учащихся.	Наличие доли учащихся в профильных классах, показывающих низкие результаты обучения по профильным предметам. Отсутствие опыта в участии в международных исследованиях (PISA, TIMSS).	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволит увеличить долю участников конкурсного и олимпиадного движения по всем направлениям (естественно-научному, гуманитарному, цифровому).	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности,	Наличие программ профильного обучения в 8-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга. Вариативная образовательная программа	Отсутствие программ, реализуемых с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий и сетевой формы обучения.	Составление программ с использованием технологий дистанционного обучения и сетевых форм требует определенных знаний и компетенций со стороны админи-

воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	ОДОД, обеспечивающая занятость 50% обучающихся.			стративной команды.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами семейного образования. Наличие «Роболаборатории» с кружками по робототехнике и 3d – моделирование в рамках внеурочной деятельности и ОДОД. Внедрение современных образовательных технологий в рамках работы ФИП.	Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования. Низкий уровень использования педагогами технологий индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения. Отсутствие опыта работы с ИУП.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. Повышение профессионализма педагогов по вопросам современных технологий и онлайн-образования.	Увеличение нагрузки на педагогических работников в связи с появлением дополнительных задач. Сопротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД)	Инфраструктурное обеспечение деятельности ОДОД (бассейн, спортзал, танцевальный зал, Роболаборатория, кабинет труда). Кабинет психолога для индивидуальных и групповых консультаций.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Возможность создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме. Возможность создания инфраструктуры для социальных инициатив и волонтерского движения в дистанционном режиме.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести низкой социальной активности учащихся.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения,современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Высокий уровень материально-технической базы: наличие Интернета, локальной сети, интерактивных досок в каждом кабинете, индивидуальные рабочие места для учащихся и педагогов.	Недостаточность необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология», по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Участие в целевых программах по обеспечению Лицея необходимым оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся для реализации профильного обучения.	Потребность в определенных знаниях и компетенциях для возможности эффективного использования нового оборудования педагогами.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Высокий уровень компьютерной грамотности у 80% педагогов Лицея. Ежегодное повышение квалификации педагогами Лицея. Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации. 50% педагогов включены в инновационную деятельность РИП и ФИП. Наличие системы методической работы в лицее.	Отсутствие у всех педагогов Лицея разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). Недостаточная сформированность «цифровых компетенций» у педагогов, необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе и формирование системы наставничества. Совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность.	Увеличение нагрузки на педагогов в связи с появлением дополнительный задач. Сопротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Низкий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и научное ученическое сообщество.	Существование доли учащихся с небольшим уровнем социальной дезадаптации и склонностью к правонарушениям.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в участии в общественной жизни Лицея, научном сообществе и РДШ.	Отсутствие динамики уменьшения доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Открытость Лицея (сайт, группы в социальных сетях). Наличие системы работы с родителями через классных руководителей. Наличие систематической работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей. Наличие оперативной связи с родителями. Позитивный опыт работы Лицея по поддержке развития системы профильного	Неразвита система по психолого-педагогическому сопровождению родителей в сетевой форме и дистанционном формате.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к увеличению доли родителей, не вовлеченных в образовательные отношения.

	обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с ВУЗами, с социальными партнерами делает образовательную и воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами, мастерскими, научными лабораториями.	Вовлечение учащихся в социальные акции и проекты требует от педагогов определенных навыков и компетенций.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Обширный опыт инновационной деятельности Лицея в качестве РИП и ФИП. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Ежегодное проведение семинаров и конференции всех уровней. Включенность педагогов Лицея в публичное представление опыта через выступления и публикации.	Не все педагоги включены в инновационную деятельность Лицея. Хаотичность и нерегулярность использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения группой учителей.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Лицея.	Сбой в организации намеченных мероприятий в соответствии с программой инновационной деятельности по независящим от исполнителя факторам (Covid-19). Сопротивление определенной доли педагогов «всему новому» и нежелание выходить из зоны комфорта.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Лицея.	Отсутствие системы управления в сетевой форме. Отсутствие системы контроля в сетевой форме.	Повышение эффективности управления Лицея в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы управления в сетевой форме может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
ПРЕИМУЩЕСТВА				
1	Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	5	5	1
2	Эффективная система учительского роста и профессионального развития педагога	5	3	2
3	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	4	4	3
ПРОБЛЕМЫ				
1	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	3	1
2	Сложности в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	4	4	2
3	Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	5	3	3

5. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБОУ лицей № 179 Калининского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Планируемый результат
	Проект 1 «Современная школа»				
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) технической и естественно-научной направленности реализуемых в сетевой форме	1. Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021 - 2025	Положение Приказ Программа	Количество программ: 2020 - 1 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 – 5 2025 - 5
		2. Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021 - 2025		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	1. Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. 2. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. 3. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2021 - 2025	Положение Приказ Программа Договора	Количество договоров: 2020 - 2 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 – 13 2025 - 13
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки	1. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PI-	2021 - 2025	Программы ВСОКО Приказы об обучении	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2

	качества образования на основе международных исследований	SA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). 2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. 3. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. 4. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 5. Разработка системы оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.		педагогов	2022 - 3 2023 - 4 2024 – 7 2025 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	1. Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудование для робототехники.	2021 - 2025	Отчет	Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме	1. Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического и естественнонаучного профилей обучения. 2. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. 3. Разработка и реализация в системе внеурочной деятельности программы для подростковой школы «От STA-студии к стартапу и технопредпринимательству»	2021 - 2025	Программа Отчет по итогам самообследования	1. Постоянный рост качества образования в средней школе по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей обучения. 2. Программа «От STA-студии к стартапу и техно-предпринимательству реализована в системе внеурочной деятельности.
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по	1. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам	2021 - 2025	Приказ Положение	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными об-

	предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме	«Технология», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. 2. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.			щеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 150 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	1. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. 2. Организация и проведение научно-практической конференции школьников.	2021 - 2025	Приказ об участии Отчет	Численность детей: 2021 - 45% 2022 - 55% 2023 - 65% 2024 - 70%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	1. Разработать и внедрить «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2021 - 2025	Приказ о зачислении Портфолио	Численность детей: 2021 – 55% 2022 -60% 2023 - 65% 2024 - 70%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и Академией цифровых технологий	1. Организация сетевого взаимодействия школы с данным учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. 2. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. 3. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2021 - 2025	Договор о сотрудничестве Приказ Положение	Численность детей: 2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 – 120
Число детей, получивших рекомендации по	Число детей, получивших рекомендации по построе-	1. Разработать необходимую нормативную базу по проектированию ин-	2021 - 2025	Приказ Положение	Число учащихся, получивших рекомендации

построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	нию индивидуального учебного плана.	дивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.			по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 50% 2024 - 100% 2025 – 100%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	1. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021 -2025	Отчет	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100% 2025 – 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной плат-*	Доля обучающихся школы использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	1. Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* 2. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». 3. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 - 2025	Приказ Отчет	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90% 2025 – 90%

формы цифровой образовательной среды					
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	1. Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 2. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; 3. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2021 - 2025	Отчет по итогам самообследования	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50% 2025 – 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	1. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 - 2025		Доля документов: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 - 80% 2023 - 90% 2024 - 90% 2025 - 90%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой (отдельно НКО)	1. Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного водительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; 2. Заключение школой договоров на	2021 -2025	Программа Договора Приказ	Численность специалистов:3 Количество служб: 1

а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; 3. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025	Анкета Отчет Приказ	Количество родителей: 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 83% 2024 - 84% 2025 - 85%
Проект 5 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования 2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога 3. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. 4. Проведение обучающих меропри-	2021 - 2025	Должностные инструкции Приказ Положение Отчет	Доля педагогических работников: 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100% 2025 - 70%/ 100%

		тий (семинаров, конференций, совещаний) для педагогов. 5. Организация участия педагогов в конкурсном движении.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021 -2025	Отчет	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10% 2025 – 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ. 2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. 3. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 -2025	Приказ Положение	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 1 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 – 4 2025 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	1. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. 2. Участие в не менее чем в 20 акциях, проектов, конкурсов волонтерской направленности.	2021 -2025	Приказ Программа План работы Отчет	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 30% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 – 60%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	1. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 2025	Приказ об участии	Доля учащихся школы: 2021 - 5% 2022 - 6% 2023 - 7% 2024 - 8% 2025 - 10%

6. Управление развитием ГБОУ лицей № 179 Калининского района по годам.

Организационная схема управления реализацией Программы развития ГБОУ лицей №179 Калининского района.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития ГБОУ лицей №179 Калининского района.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет Лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Лицея и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте Лицея как часть публичного доклада в апреле.

7. Финансовый план реализации Программы развития ГБОУ лицей № 179 Калининского района.

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2021 год			
Обновление материально-технической базы	Приобретение мебели	1 600 000	Бюджетные средства по коду 13
Обновление материально-технической базы	Приобретение современного оборудования	2 900 000	Бюджетные средства по коду 13
2022 год			
Обновление материально-технической базы	Приобретение современного оборудования – «Мини-кванториум»	3 000 000	Бюджетные средства по коду 13
2023 год			
Обновление материально-технической базы	Приобретение оборудования в кабинет технологии (мальчики)	1 000 000	Внебюджетные средства
2024 год			
Обновление материально-технической базы	Создание VR класса	2 000 000	Внебюджетные средства