Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от « 29 » мая 2019 года

ЛИЦЕЙ 179

Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.06.22 12:21:16 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №179
Л.А. Батова
Приказ № 90
от « 29 » мая 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся объединений ОДОД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. **Цель** текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. **Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:**

— определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

— анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

— выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

— соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
— определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
— внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД на базе ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляется на **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения,
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

обучающая:

- создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

воспитательная:

- стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка; — развивающая: позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

коррекционная:

- помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях ОДОД регламентируется Дополнительными общеобразовательными программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года.

4.3. Промежуточная аттестация - 1 раз в полугодие: в декабре за 1 полугодие и в апреле - мае за 2 полугодие.

4.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образование с учетом контингента учащихся, уровня облученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;

- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня **практической подготовки** учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.3. Критерии оценки уровня **развития воспитанности** учащихся: культура поведения- соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

— уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

— результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

— обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются

администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

— количество учащихся в %, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

— необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение является обязательным для применения в ОДОД в ГБОУ лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга.

7.2. Настоящее Положение принимается Общим собранием работников ГБОУ ГБОУ лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, утверждается приказом директора и вступает в силу согласно дате издания приказа.