Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.06.22 13:28:24 +03'00'

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол **№ 3** от **29.12.2020 г.**

учтено мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
протокол **№ 3** от **28.12.2020 г.**

Утверждаю
директор ГБОУ лицей №179
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ Л.А.Батова

приказ **№ 264** от **30.12.2020г.**

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по платным образовательным услугам

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по платным образовательным услугам» (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).
1.2. Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками, реализующими платные образовательные услуги, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по платным образовательным услугам (далее – Программа).
1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);
- Уставом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

Настоящее Положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля Программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации Программ.

2. Принципы, цель и задачи контроля

2.1. Осуществление контроля освоения Программ обучающимися строится с учетом следующих принципов:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытости результатов.

2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам Программ.

2.3. Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по Программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.4. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2.4.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

2.4.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы Программы.

2.4.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной Программы по итогам учебного периода (полугодия).

2.4.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в Программе по завершению года образовательной деятельности.

3. Организация контроля

3.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

3.2. В процессе реализации Программ текущий, промежуточный и итоговый контроль призваны выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

3.3. Контроль за освоением обучающимися Программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Программах.

3.3.1. Входной контроль проводится в октябре.

3.3.2. Промежуточный контроль проводится в соответствии с Программами и Рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.
3.3.3. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения Программы в зависимости от сроков ее реализации.

4. Формы контроля

4.1. Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися Программы должны соответствовать требованиям Программы.
4.1.1. Примерными формами контроля по программам социально-педагогической направленности могут быть:

- анкетирование;
- мониторинг здоровья;
- отзывы родителей;
- театрализованные представления;
- сценические постановки;
- открытые занятия;
- игры;
- конкурсы.

4.1.2. Примерными формами контроля по программам художественной направленности могут быть:

- выставки работ;
- открытые занятия;
- анкетирование (анализ анкет);
- отзывы родителей;
- сценические постановки;
- концертные выступления.

4.1.3. Примерными формами контроля по программам физкультурно-спортивной направленности могут быть:

- открытые занятия;
- анкетирование (анализ анкет);
- отзывы родителей;
- мониторинг здоровья;
- спортивные игры;
- соревнования.

5. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний Программы требованиям; осмысленность и правильность использования полученных знаний, умений и навыков.
5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях различного уровня.
5.3. Критерии уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность в работе.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. Все работники Образовательного учреждения несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в установленном законодательством порядке.