Подписано цифровой подписью: Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.06.17 12:52:43 +03'00'

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 09. 01.20219 года

Утверждаю
директор ГБОУ лицей № 179
Калининского района Санкт-Петербурга
_____Л.А.Батова
Приказ №9 от 09.01.2019 года

Положение
об инновационной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179
Калининского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

Настоящее Положение об инновационной деятельности ГБОУ лицея №179 Калининского района Санкт-Петербурга разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Уставом лицея
- другими нормативно-правовыми актами в области образования, регламентирующими инновационную и экспериментальную деятельность.

Настоящее положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом лицея

1. Инновация – новшество (лат.). Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, использованию и распространению инноваций.
2. По масштабу внедрения инновации могут быть локальными, модульными, системными.
3. По глубине преобразований инновации могут быть радикальными (предполагают разработку и освоение принципиально новых идей), модифицирующими (обеспечивают усовершенствование, частичное изменение того, что уже используется).
4. Инновационный процесс может быть инициирован потребителем, исполнителем, управлением.
5. Содержание инновационной деятельности реализуется по этапам: исследовательский (разработка концепции будущего ИП), методический (разработка модели будущего ИП), институциональный (разработка института будущего ИП).
6. Педагогические работники ведут инновационную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность в индивидуальном порядке и/или в проблемных творческих группах.

2. Цели и задачи инновационной деятельности ОУ.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы лицея, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Целью инновационной деятельности лицея является преобразование педагогической системы лицея посредством освоения новшеств.

Основными задачами являются: создание условий для реализации новых подходов к содержанию и технологиям образовательного процесса; содействие распространению инновационных продуктов; повышение профессиональной компетентности педагогов; привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке новых направлений, отражающих приоритеты образовательной политики; организация взаимодействия науки и практики образования; расширение возможностей выбора потребителями образовательных услуг.

3. Организация инновационной деятельности.

Инновационная деятельность лицея осуществляется на основании действующих распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность в ОУ реализуется через:

1. организационно-правовую деятельность:

- педагоги-новаторы разрабатывают необходимые нормативные акты, на основе которых осуществляется инновационная деятельность;
- создают систему внутреннего самоуправления, которая осуществляется через организацию рабочих групп ОЭР, создание сетевых сообществ по теме ОЭР и др.;

2. методическую деятельность:

- проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов своего учреждения и педагогов своего района, города;
- педагоги-новаторы осуществляют работу по обмену методическим опытом, связанным с темой ОЭР;
- разработкой программ и проектов, связанных с темой ОЭР, разработкой методических рекомендаций по использованию новаций ОЭР в методической деятельности;
- подготовкой методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; подготовкой методического продукта для конкурсов инновационных продуктов;
- образовательную деятельность: проведение мероприятий по использованию потенциала инновационной деятельности ОУ для целей реализации задач ФГОС;

3. диссеминацию опыта:

- проведение мероприятий по распространению опыта – открытые уроки; мастер-классы; обобщающие и практические семинары; дискуссионные площадки для

актуализации темы ОЭР; реализация сетевых проектов; участие или проведение конференций; презентация сетевого, группового, индивидуального

- продукта; ярмарка инновационных продуктов ОУ; участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» и др.;

4. информационную деятельность:

- педагоги-новаторы обеспечивают открытость инновационной деятельности лицея, посредством размещения информации на сайте лицея (включая нормативные и методические материалы, сопровождающие реализацию темы ОЭР); информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР; информационное обеспечение мероприятий районного и городского уровней с участием лицея; размещение отчета об инновационной деятельности; размещение информации о государственно-общественной поддержке направлений ОЭР;
- информационное обеспечение экспертизы этапа ОЭР;

5. экспертную деятельность:

- педагоги-новаторы проводят самоанализ и оценивают результативность инновационной деятельности,
- организуют внутришкольную экспертизу результатов инновационной деятельности,
- готовят документы для проведения общественно-профессиональной экспертизы результатов ОЭР (по плану Комитета по образованию).

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с Проектом опытно-экспериментальной деятельности лицея и планом работы на текущий год. Программа мероприятий по теме ОЭР разрабатывается заместителем директора по ОЭР, обсуждаются на педагогическом совете лицея и утверждаются директором лицея.

4. Содержание инновационной деятельности лицея

Содержание работы в рамках инновационной деятельности лицея отражено в Проекте опытно-экспериментальной работы лицея. Мероприятия, отражающие ход инновационной деятельности в лицее представлены в Программе ОЭР.
Основные направления инновационной деятельности:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по теме ОЭР;
- разработка концепции инновационного продукта и апробация модели;
- инновационного продукта;
- разработка положений, локальных актов и документов по теме ОЭР;
- разработка пакета диагностического инструментария в целях проверки эффективности внедрения новшества;

- подготовка аналитических материалов для экспертизы результатов ОЭР;
- проведение мероприятий по диссеминации инновационного опыта в районе, городе.

5. Руководство инновационной деятельностью.

Руководство инновационной деятельностью осуществляет заведующий по ОЭР и научный руководитель по ОЭР. Руководство

1. Разрабатывает план инновационной деятельности в школе, анализирует его выполнение;
2. Рассматривает и рекомендует к утверждению программы опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
3. Контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей проблемных творческих групп и участников инновационной деятельности;
4. Координирует деятельность проблемных творческих групп и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований школы;
5. Привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
6. Информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте.

6. Документация по инновационной деятельности.

Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива школы необходимы следующие документы:

1. Приказы и распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие инновационную деятельность;
2. Приказы по инновационной деятельности по школе;
3. Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива школы;
4. План мероприятий по внедрению инновационных процессов;
5. Инновационные программы и технологии;
6. Инновационный банк школы (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное);
7. Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами педагогической диагностики.

7. Порядок стимулирования.

Стимулирование педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с Положением о новой системе оплаты труда и Распоряжением Комитета по образованию №864-р от 19.05.2010 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».