ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ лицей №179
«¾» августа 20½ года
Протокол № 4

Учтено мнение Совета родителей Протокол № 1 от «30» 08 20 10 года

## Положение

# о внутреннем мониторинге качества образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга

Положение о мониторинге качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №179 (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №179. Положение, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ГБОУ лицей №179 на основании решения педагогического совета школы.

#### 1. Общие положения

- 1.1. Система внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ лицей №179 является составной частью внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ лицей №179 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее лицей).
- 1.2. В настоящем положении используются следующие термины:
  - Мониторинг систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
  - Система мониторинга качества образования система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
  - Качество образования интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
  - Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
  - Измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и

др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

## 2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

- 2.1 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в лицее, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
  - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - координация деятельности всех участников мониторинга;
  - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в лицее;
  - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
  - качество образовательных результатов;
  - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (учебнометодические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
  - качество реализации образовательного процесса.
- 2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы лицея за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год, в том числе по результатам внутришкольного контроля.
- 2.5. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.
- 2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

# 3. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования

- 3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа (план), включающая в себя план внутришкольного контроля где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.
- 3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень объединений учителей кафедры, классных руководителей.
- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и методических кафедр лицея. Администрация лицея оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.

- 3.5. Для проведения мониторинга вышестоящих органов назначаются ответственные исполнители. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители предметных кафедр, социальный педагог, учителя.
- 3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
  - определение и обоснование объекта мониторинга;
  - сбор данных, используемых для мониторинга;
  - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
  - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
  - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
  - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.10. При оценке качества образования в лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются
  - экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование,
  - проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - статистическая обработка информации и др.
- 3.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 3.12. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в лицее относятся:
- оценка общего уровня усвоения учащимися программы по общеобразовательным предметам и предметам школьного компонента (итоги четвертей и полугодий, итоги учебного года по классам и по предметам);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся классов (выборочно) в рамках стартового и итогового контроля по предметам;
- мониторинг по предметам в 1-4, 5-11 классах (выборочно);
- мониторинг— районные и городские работы в 5-11 классах (согласно ежегодному плану проведения региональных диагностических работ).
- ВПР в 2-4 классах, 5-8 классах.
- 3.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.