Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании предметной кафедры учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	педагогическим советом ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № **5**	протокол № **11**	_____Л.А.Батова
от **01 июня 2021 г.**	от **02 июня 2021 г.**	приказ № **112**
		от **03 июня 2021 г.**

ЛИЦЕЙ 179

Подписано цифровой подписью:
Батова Людмила Анатольевна
Дата: 2021.08.19 16:10:04 +03'00'

Рабочая программа

по **английскому языку** для **2б** класса

учителя английского языка

Будницкой Регины Семеновны

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** для **2б класса** составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 06.10.2009 № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
- Федерального перечня учебников, допущенных у использованию при реализации имеющих государственную аттестацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Мипросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 года №03-510 «О направлении информации и рекомендаций по применению нормативного законодательства по обеспечению образования на родных языках»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Учебного графика НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт- Петербурга на 2021-2022 учебный год;

- Учебного плана НОО ГБОУ Лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;

- авторской программы УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы Н. И. Быкова, Д.Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс; 2018.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей № 179 на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 часов в год, из них числе 6 часов на проверочные работы, 66 часов на проекты.

Для достижения положительных результатов в познании предмета предусматривается тестирование после изучения каждой темы и промежуточный контроль по окончанию изучения разделов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

В рабочую программу внесены следующие изменения добавлены административный контроль говорения и техники чтения за счет повторительно-обобщающих уроков.

Учебно-методический комплекс

Учебник «Английский язык» 2 класс, Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. издательства «Просвещение» предназначен для 2 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- наличие аутентичных языковых материалов;
- коммуникативная направленность;
- опора на родной язык (look and learn);
- сознательность в изучении языка;
- ситуативность и новизна;
- дифференциация и интеграция;
- активность в учебном процессе;
- знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка

Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения.

Планируемые предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной целью*** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

-коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
-языковых средств и навыков оперирования ими;
-социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

	Название раздела	***Всего***	***Проверочные работы***	***Проектная деятельность***	Воспитательный компонент
I четверть – 16 часов					
	Введение. Вводный раздел. «Знакомство. Моя семья»	12	Проверочная работа	«Генеалогическое древо»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
1	«Мой дом»	4			- формирование познавательной активности; - воспитание культуры общения
1	«Мой дом»	5	Проверочная работа № 1	«Мой дом»	- применение интерактивных форм работы (интеллектуальных игр, дидактического театра); - инициирование обсуждения проблемных ситуаций
2	«Любимая еда»	11	Проверочная работа №2	«Поздравительная открытка»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - активизация познавательной деятельности;

					- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
III четверть – 20 часов					
3	«Животные»	10	Проверочная работа № 3	«Я умею…»	- применение интерактивных форм работы; - стимулирование познавательной деятельности; - формирование навыка публичного выступления
4	«Игрушки»	10	Проверочная работа № 4	«Моя любимая игрушка»	- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности; - стимулирование познавательной деятельности
IV четверть – 16 часов					
5	«Мы любим лето»	16	Проверочная работа № 5	«Летние каникулы»	- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности; - стимулирование познавательной деятельности
	Всего	68	6	6	

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);

- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Литература и средства обучения

Основная и дополнительная учебная литература

1. Учебник «Английский язык» 2 класс, Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. (М.: Просвещение, 2016).

2. Рабочая тетрадь «Английский язык» 2 класс, Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.
3. Контрольные задания. Английский язык. 2 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
4. Книга для учителя (Teacher's Book)
5. Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
6. Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM)

Перечень рекомендуемых средств обучения, в том числе программно-электронные и интернет-ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
http://www.prosv.ru/umk/spotlighthttp://old.prosv.ru/umk/spotlight/

2. http://www.exams.ru/

3. http://www.mes-english.com/

4. http://www.tolearnenglish.com/

5. http://pedsovet.su/

6. http://interaktiveboard.ru

Перечень дидактических материалов

- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Плакаты по англоговорящим странам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 «А» КЛАСС

I четверть – 16 часов

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Языковая компетенция*		*Речевая компетенция*				*Виды и формы контроля*	*дата проведения*	
			Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*	*ИКТ*	*план*	*факт*
Введение. Вводный раздел. Знакомство. Моя семья - 12 часов											
1	В добрый путь!	1	Hello! Goodbye!	What's your name? – I'm… /My name is… How are you? – Fine, thanks.		Песенка	Диалоги знакомства			01.09 - 03.09	
2	Английский алфавит	1	Ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		буквы: a-h Звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h]	Песенка		Буквы a-h		01.09 - 03.09	
3	Английский алфавит	1	Ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		буквы i-q звуки: [ɪ], [ʤ], [k], [l], [m], [n], [ɒ], [kw]	Песенка		Буквы i-q		06.09 - 10.09	
4	Английский алфавит	1	Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip Yes, No, Well done!		буквы r-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]	Песенка		Буквы r-z		06.09 - 10.09	
5	Буквосочетания	1	Sheep, fish, ship, chick, cheese		sh, ch звуки: [ʃ], [ʧ], [i:] и [ɪ]			Sheep, fish, ship, chick, cheese		13.09 - 17.09	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
6	Буквосочетания	1	Thumb, thimble, photo, dolphin, elephant, the		th, ph звуки: [θ], [ð], [f]			Thumb, thimble, photo, dolphin, elephant, the		13.09-17.09	
7	Заглавные и строчные буквы	1			Заглавные и строчные буквы	Песенка про алфавит			Проект «Любимая буква»	20.09-24.09	
8	Проверочная работа	1	контроль		контроль	контроль		контроль	ПР	20.09-24.09	
9	Здравствуйте! Слова приветствия	1	Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, sister	I'm… This is my... – Hello!		Песенка-приветствие				27.09-01.10	
10	Здравствуйте! Слова приветствия	1	Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! children, friend				Диалог-приветствие			27.09-01.10	
11	Генеалогическое древо	1	Mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother This is my…				Диалог		Проект «Генеалогическое древо»	04.10-08.10	
12	Моя семья. Цвета	1	Red, yellow, green, white, blue, brown, black			Песенка о семье			Контроль рабочей тетради	04.10-08.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля. ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
Раздел 1: Мой дом! – 4 часа											
13	Мебель в доме	1	Tree house, chair, table, radio, bed	What's this? It's a…/ This is…		Диалог				11.10-15.10	
14	Интерьер дома	1	See, in			Песенка о доме	Диалог-расспрос о предметах в доме			11.10-15.10	
15	Где Чаклз?	1	Bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..	Where's…? – In the…/ He's in…/ She's in		Песенка	Диалог-расспрос о местонахождении членов семьи			18.10-22.10	
16	В ванной	1	Living room, bathroom, bath, window, floor, door	Глагол-связка to be	Сюжетный диалог	Песенка	Диалог			18.10-22.10	

II четверть – 16 часов

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Языковая компетенция*		*Речевая компетенция*				*Виды и формы контроля ИКТ*	*дата проведения*	
			Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*		*план*	*факт*
Раздел 1: Мой дом! – 5 часов											
17	Давай сделаем домик	1	Footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something		Буква Ее в открытом и закрытом слоге - буквосочетание ее - звуки: [e], [i:]	Песенка	Диалог		Проект «Мой дом»	08.11 - 12.11	
18	Портфолио. Забава в школе.	1			Рассказ-описание картинки			Описание своей комнаты с опорой на образец	Словарный диктант	08.11 - 12.11	
19	Городская мышь и сельская мышь	1	Like, mice, mouse, small, town, two, very, want		Сказка (часть 1)	Сказка (часть 1)	Диалог			15.11 - 19.11	
20	Теперь я знаю	1	контроль	контроль	контроль		контроль			15.11 - 19.11	
21	Проверочная работа	1	контроль	контроль		контроль		контроль	ПР	22.11 - 26.11	

№	*Тема урока*	*Кол-во*	*Языковая компетенция*	*Речевая компетенция*	*Виды и*	*дата*

п/п		*часов*							*формы контроля ИКТ*	*проведения*	
			Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*		*план*	*факт*
Раздел 2: Любимая еда – 11 часов											
22	Мой день рождения	1	Числительные 1-10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)	How old are you? I'm eight.		Сюжетный диалог	Сюжетный диалог			22.11-26.11	
23	Мой день рождения	1				Песенка	Диалог		Словарный диктант	29.11-03.12	
24	Я люблю шоколад!	1	Burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy	What's your favourite food?		Песенка	Сюжетный диалог о любимой еде			29.11-03.12	
25	Веселый праздник	1	Cake, biscuit. That's what I like. Yes, please. What has he got?	Глагол like в Present Simple в утверд.и отриц. форме	Сюжетный диалог	Песенка	Диалог			06.12-10.12	
26	Моя любимая еда	1	Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake	Глагол like в Present Simple в утверд. и отрицат. форме	Диалог	Песенка				06.12-10.12	
27	Давай сделаем открытку. Проект	1			Правила чтения ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k].				Проект "Поздравительная открытка»	13.12-17.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
28	Портфолио. Забава в школе	1			Текст о любимой еде			Сообщение о любимой еде	Словарный диктант	13.12 - 17.12	
29	Предпочтения в еде. Типичная русская еда	1	Fish and chips, dish, pie, chicken, popular		Текст о типичной русской еде					20.12 - 24.12	
30	Городская мышь и сельская мышь	1	Bread, meat, pretty, yuk		Сказка (2часть)	Сказка (2часть)	Сюжетный диалог			20.12 - 24.12	
31	Теперь я знаю	1	контроль	контроль	контроль		контроль			27.12 - 28.12	
32	Проверочная работа	1	контроль	контроль	контроль	контроль		контроль	ПР	27.12 - 28.12	

III четверть – 20 часов *Раздел 3: Животные - 10 часов*												
33	Мои животные	1	Fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance	I can (jump) like a (frog), I can…too.		Сюжетный диалог о животных				11.01 - 15.01	

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Языковая компетенция*		*Речевая компетенция*				*Виды и формы контроля. ИКТ*	*дата проведения*	
			Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*		*план*	*факт*
34	Что умеют делать дети	1	Boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.	Глагол can в отрицат. и вопросит. форме		Песенка	Диалог на тему «Я могу»			11.01 - 15.01	
35	Я умею прыгать!	1		Can you jump? Yes, I can. No, I can’t.	Сюжетный диалог	Песенка	Сюжетный диалог		Проект «Я умею»	24.01 - 28.01	
36	Что делает Чаклз?	1	Clown, circus, magician, swing		Сюжетный диалог	Песенка				24.01 - 28.01	
37	В цирке!	1		Can\ can’t	Буквосочетание i + r: [з:]. Ii в закрытом слоге: [ı].	Песенка. Диалог	Диалог о том, что умеют и не умеют делать животные			31.01 - 04.02	
38	Портфолио. Забава в школе	1			Описание картинки		Высказывание о том, что умеют делать	«Я могу…»	Словарный диктант	31.01 - 04.02	
39	Домашние животные в России	1	Pet, clever		Текст про домашних животных	Текст про домашних животных				07.02 - 11.02	
40	Городская мышь и сельская мышь	1			Сказка (3 часть)	Сказка (3 часть	Диалог			07.02 - 11.02	
41	Теперь я знаю	1								14.02 - 18.02	
42	Проверочная работа	1							ПР	14.02 - 18.02	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля. ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
Раздел 4: Игрушки – 10 часов											
43	Мои игрушки!	1	Teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink, his	Where's the…? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./ No, it isn't. What's this? It's a…/ This is…	Сюжетный диалог «Мои игрушки»		Диалог «Где игрушки?»			21.02-25..02	
44	Мои игрушки!	1	Doll			Песенка				21.02-25.02	
45	У нее голубые глаза!	1	Eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got …	Структура **have got** в утвердительной форме		Песенка	Называть части лица			28.02-04.03	
46	На полке с игрушками	1	Wonderful	Структура **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросит. форме	Сюжетный диалог	Песенка	Диалог			28.02-04.03	
47	Бумажная кукла	1	Fairhair, puppet, jack-in-the-box, big, small.	Структура **have got** в утвердит. форме в 3-ем лице ед. числа в отрицат. Форме		Песенка. Диалог	Рассказ о своих игрушках		Поделка «Бумажная кукла»	07.03-11.03	
48	Чудесный Тедди!	1	It's got…		Буква "**Y**" перед гласной и на конце слова					07.03-11.03	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля. ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
49	Портфолио. Забава в школе	1					Рассказ-описание игрушки	Описание игрушки	Словарный диктант	14.03-18.03	
50	Магазин игрушек! Теперь я знаю	1	Cute, Great Britain, picture, take, wear	контроль	контроль				Проект «Любимая игрушка»	14.03-18.03	
51	Городская мышь и сельская мышь	1	great, help		Сказка (4 часть)	Сказка (4 часть)	Сюжетный диалог			21.03-23.03	
52	Проверочная работа	1	контроль	контроль	контроль	контроль		контроль	ПР	21.03-23.03	

IV четверть – 16 часов

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Языковая компетенция*		*Речевая компетенция*				*Виды и формы контроля. ИКТ*	*дата проведения*	
			Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*		*план*	*факт*
Раздел 5: Мы любим лето! - 16 часов											
53	Мои праздники	1	Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday	What's the weather like? It's sunny\ hot\ raining!	Сюжетный диалог	Песенка. Диалог				04.04-08.04	
54	Погода и одежда	1	I'm wearing, he's wearing, we 're wearing	What's the weather like? It's sunny\ hot\ raining!	Сюжетный диалог	Песенка. Диалог				04.04-08.04	
55	Погода и одежда	1		I'm (s\he's) wearing		Песенка «Сегодня жарко». Диалог				11.04-15.04	
56	Какая сегодня погода?	1	Socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic	It's windy\cold!	Диалог	Песенка	Диалог-расспрос о погоде			11.04-15.04	
57	Поплывем в лодке	1			Сюжетный диалог	Песенка. Диалог				18.04-22.04	
58	Волшебный остров	1	Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun			Песенка. Диалог				18.04-22.04	
59	Оденем куклу	1			Буквы и буквосочетание, которые дают звук [k]		Описание куклы (одежда)			25.04-29.04	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды и формы контроля. ИКТ	дата проведения	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
60	Портфолио. Забава в школе	1						Описание себя на отдыхе	Словарный диктант	25.04 - 29.04	
61	Проект «Летние каникулы»	1					Рассказ о своих каникулах	Проект	Проект «Летние каникулы»	03.05 - 06.05	
62	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	1	Beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to		Тексты о каникулах в Британии и в России		Рассказ о себе			03.05 - 06.05	
63	Городская и сельская мышь	1	Like, mice, mouse, small, town, two, very, want		Сказка (5часть)	Сказка(5часть)	Сюжетный диалог			10.05 - 13.05	
64	Теперь я знаю	1								10.05 - 13.05	
65	Итоговая проверочная работа	1							ПР	16.05 - 20.05	
66	Замечательный английский!	1				Песенка	Диалоги			16.05 - 20.05	
67	Showtime. Время для шоу.	1	Eat, drink, costume, forget, watch		Сюжетные диалоги		Сюжетные диалоги			23.05 - 25.05	
68	Повторительно-обобщающий урок	1								23.05 - 25.05	